

ЛИТЕРАТУРА

1. Арсеньева М.В., Баряева Л.Б. Основные направления развития связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи (на материале детской художественной литературы) // Специальное образование: научно-методический журнал. – 2019. – № 4. – С. 17–26.
2. Аханькова Е.В. Учим детей с общим недоразвитием речи творческому рассказыванию // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 12. – С. 33–40.
3. Четверикова Т. Ю., Кузьмина О. С., Сорокин А. Д. Частные методики коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями: Методическое пособие. – Омск: БОУ ДПО «ИРОО», 2010. – 52 с.

AREAS OF WORK IN THE ASPECT OF DEVELOPMENT OF THE SEMANTIC COMPONENT OF COHERENT UTTERANCE IN OLDER PRESCHOOLERS WITH SPEECH DISORDERS

SVATKOVA Marina Yuryevna

Undergraduate

Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk, Russia

In the article scientific-theoretical approaches to the problem of studying the peculiarities of development of coherent speech of senior preschoolers with speech pathology are considered. The main directions of development of the semantic component of the statement in children with general underdevelopment of speech in the process of familiarisation with texts of fiction works are defined.

Keywords: general underdevelopment of speech, speech therapy, preschool children, children's literary works, semantic component of expression.

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМИРУЮЩЕГОСЯ ОБЩЕСТВА

ЧЕРЕВКО Марина Александровна

кандидат социологических наук, доцент

доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ФГБОУВО «Дальневосточный государственный университет правосудия»
г. Хабаровск, Россия

Все виды трансформации, происходящие в российском обществе в последний период времени значительно повысили требования, предъявляемые к специалистам юридического профиля. Как иллюстрирует теоретико-методологическая база, важным показателем формирования правовой культуры можно отметить уровень профессионального самоопределения студентов на этапе получения высшего юридического образования. Профессиональное развитие на этапе получения высшего образования выражается не только в усвоении профессиональных знаний и навыков, но и в развитии профессионально-важных качеств и интересов, построении дальнейших профессиональных планов, формировании профессиональной идентичности и соответствующей профессиональной культуры (в нашем случае правовой культуры).

Ключевые слова: правовая культура, профессиональное самоопределение, студенты юридического вуза, мотивы, мотивация, профессиональный интерес.

Правовая культура, как комплекс специальных знаний, умений, способностей, норм и ориентаций личности, необходимых для включения в профессиональную среду, способствует успешному овладению профессией, обеспечивает направленность

личности на профессиональное самоопределение, что позволяет рассматривать ее в качестве внутренней предпосылки становления профессионализма (Е.А. Алешина, В.Н. Гнедых, И.М. Купчигина, Л.В. Станкевич).

Ядро правовой культуры студентов составляют ценностно-мотивационные установки на правовое поведение в целом и будущую профессиональную деятельность в частности. За основу исследования был взят мотивационно-аксиологический подход, предполагающий правовую культуру как систему ценностей и мотивов, которыми руководствуются студенты в процессе их профессионального самоопределения на этапе обучения в юридическом вузе.

Н.С. Пряжников, профессиональное самоопределение рассматривает как процесс, имеющий различные задачи в зависимости от этапа профессионального развития и принадлежности человека к определенной профессиональной группе. Н.С. Пряжников выделяет следующие структурные компоненты профессионального самоопределения:

1. Когнитивный компонент, который включает в себя саморефлексию и профессиональную культуру как важнейшие физиологические и личностные характеристики человека. Сюда Н.С. Пряжников относит определенный склад характера, склонности, способности, интересы. Именно эти факторы и определяют направленность личности и направленность профессиональных интересов.

2. Мотивационный компонент представляет собой совокупность мотивов и мотивационных факторов, который способствуют выбору профессии, побуждают его к тому, чтобы осуществить выбор в пользу той или иной профессии.

3. Смысловой компонент представляет собой осознание человеком онтологического смысла избранной профессии, а также его соотнесение с системой взглядов и ценностей человека.

Весьма ценной для предмета рассмотрения является мысль отечественного профессовед Е.А. Климова о том, что профессиональное самоопределение не является кратковременным процессом и однократным актом принятия решения, это длительный процесс, кульминационным моментом которого является выбор профессии

Изучение категории мотивации в контексте профессионального самоопределения основано на диалектическом взаимодействии социальной среды и личности. Согласно теории Л.И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность, в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания личности. В свою очередь, мотив выбора отражает позицию личности, сформированную на основе собственного опыта и осмысления социально значимых целей деятельности. В частности, сознательный выбор профессии может быть осуществлен лишь в том случае, если он глубоко мотивирован и руководящие мотивы соответствуют специфике выбранной сферы деятельности [3, с. 136].

На основе социологического исследования, проведенного Т. Хлоповой. и М. Дьякович с целью выявления мотивационных предпочтений будущих специалистов в трудовой сфере, можно выделить следующие типы профессиональной мотивации личности [5, с. 73]:

- социально-статусная мотивация означает, что будущая работа воспринимается выпускниками как средство самоутвердиться в жизни и добиться социального успеха. В данном случае, содержательный аспект трудовой деятельности не является доминирующим фактором, основополагающая роль принадлежит профессиональной перспективе, а именно, какое место благодаря ей займет молодой человек в социально-профессиональной структуре общества;

- мотивация, направленная на профессионально-личностную самореализацию, основанная на стремлении молодого человека развивать свои профессиональные способности и таланты в направлении будущей профессиональной деятельности, и именно благодаря этому получить общественное признание;

- материальная мотивация означает, что работа воспринимается лишь как источник средств к существованию, как экономическая необходимость;

- коммуникативная мотивация характеризует работу как возможность общения, причастности к определенной группе, получения признания и уважения окружающих.

Следует отметить, что от степени доминирования профессиональных мотивов в

структуре профессионального самоопределения личности во многом зависит эффективность ее будущей трудовой деятельности. По мнению П.А. Шавира, мотивы, лежащие в основе профессионального самоопределения, неоднородны по происхождению и характеру связи с профессией. В связи с чем, ученый классифицирует их по следующим группам [6, с. 28].

1. Группа мотивов, выражающих потребность в том, что составляет основное содержание профессии.

2. Группа мотивов, связанных с некоторыми особенностями профессии в общественном сознании (мотивы престижа и общественной значимости профессии). В случае доминирования данной группы мотивов, связь индивидуально-го сознания с профессией приобретает формальный и опосредованный характер.

3. Группа мотивов, отражающая позицию субъектов профессионального выбора и выражающая ранее сложившиеся социально-профессиональные потребности личности, актуализированные при непосредственном взаимодействии с профессией (потребности самодовольствия, материальные потребности и др.).

4. Группа мотивов, выражающих особенности самосознания личности в условиях взаимодействия с профессией (убежденность в собственной пригодности, в том, что намечаемый путь и есть «мое призвание»).

5. Группа мотивов, выражающие заинтересованность человека во внешних, объективно несуществующих атрибутах профессии.

Основными показателями, свидетельствующими о сформированности мотивации профессионального самоопределения, на наш взгляд, являются:

– осознанность мотивов профессионального выбора;

– преобладание в структуре профессионального самоопределения мотивов, соответствующих специфике выбранной профессии;

– реализация планов и достижение целей, соответствующих официально выбранному профилю профессиональной деятельности.

С целью анализа уровня профессионального самоопределения студентов, нами был проведен социологический опрос, проиллюстрировавший, какой тип профессиональной мотивации и какие типы мотивов лежит в основе выбора профессии юриста.

Выборочную совокупность составили молодые люди, обучающиеся в Дальневосточном филиале ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия» (n=278 респондентов, тип выборочной совокупности случайный на этапе отбора респондентов).¹

Изучение профессиональных мотивов позволило сделать выводы, что основной мотивацией обучения выбора юридического образования является желание получить высшее образование (57% опрошенных), чуть меньше, но практически также значимо для них – получение диплома по специальности «Юриспруденция» (23%).

Таблица 1

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КАКИЕ МОТИВЫ ЛЕЖАЛИ
В ОСНОВЕ ВЫБОРА ВАМИ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ?»
(в % от общего числа респондентов)**

Хочу получить высшее образование	57%
Нравится именно юридическая специальность	23%
Эта специальность дает возможность карьерного роста	7%
Приобретаю престижную специальность	7%
Полезная для жизни специальность	6%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

¹Результаты опроса по теме «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе» с 1 февраля 2022 г. по 30 марта 2022 г. Методом случайного отбора опрошено 278 студентов, обучающихся в Дальневосточном филиале «Российского государственного университета правосудия» г. Хабаровск. Руководитель исследования: канд. социол. наук, доцент М. А. Черевко.

Таблица 2

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КАКИЕ МОТИВЫ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕЖАТ В ОСНОВЕ ВАШЕГО ОБУЧЕНИЯ НА ДАННЫЙ ПЕРИОД ВРЕМЕНИ?» (в % от общего числа респондентов)

Карьерные перспективы	16%
Советы родителей, друзей, знакомых	36%
Престижность учреждения	22%
Высокая востребованность специалистов данного профиля	12%
Мое призвание	10%
Хочу пополнить ряды неподкупных специалистов, вытолкнув тех, кто занимается взяточничеством	3%
Хочу защищать интересы и права граждан	1%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Таблица 3

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «КОГДА ВЫ ОПРЕДЕЛИЛИСЬ С ВЫБОРОМ ПРОФЕССИИ ЮРИСТА?» (в % от общего числа респондентов)

В момент подачи документов в ВУЗ	50%
За год и менее до поступления в вуз	34%
Более чем за два года до поступления в вуз»	16%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что у доминирующей части респондентов первоначально был сформирован план на определенное социальное положение (приобрести статус студента), а затем на профессию, которая его сможет обеспечить. Данный эмпирический материал подтверждает результаты ранее прове-

денных социологических исследований, свидетельствующих о том, что при неосознанном и стихийном профессиональном выборе и отсутствии четких социально-профессиональных прогнозов на долгосрочную перспективу, профессиональный план личности детерминирован планом социальным.

Таблица 4

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОТВЕТОВ НА ВОПРОС: «ВЫ ГОТОВЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА?» (в % от общего числа респондентов)

Да, готов	76%
Нет, не готов	16%
Затрудняюсь ответить	8%

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Профессиональный интерес представляет сложное личностное образование, формирующееся под воздействием факторов внешней среды и ценностных ориентаций субъекта, выражающееся в его отношении к выбранной сфере профессиональной деятельности. На наш взгляд, профессиональное самоопределение личности начинается с проявления ею интереса к какому-либо

виду профессиональной деятельности. Поступательно развивающийся интерес ведет к расширению знаний в данной сфере и дальнейшему профессиональному обучению. Приобретенные знания и умения, в свою очередь способствуют формированию правовой культуры, делая его активным механизмом в профессиональном самоопределении личности.

Таблица 5.

**ПЕРЕЧИСЛИТЕ, КАКИЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У ВАС
СФОРМИРОВАЛИСЬ ЗА ВРЕМЯ ПОЛУЧЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

	Частота
Я всегда выполняю свой гражданский долг и голосую	17
Знаю законодательство и применяю в жизни	54
Соблюдаю закон	23
Я, законопослушный гражданин	15
Я слежу за новостями	5
Всегда стараюсь помочь людям, если это в моих силах	37

Источник: составлено автором на основе опроса «Профессиональное самоопределение студентов на этапе обучения в юридическом вузе».

Следует отметить, что ценностные ориентации и мотивы, как последовательно формирующиеся компоненты личности, дают возможность молодому человеку сконцентрировать себя в профессиональном самоопределении и сформировать иерархию предпочтений к тем или иным сферам трудовой деятельности. Выбор профессиональных приоритетов с учетом сформированной ценностно-мотивацион-

ной системы личности определит направленность профессионального самоопределения, а, следовательно, и перспективу его профессионального развития. Мотивационно-ценностные компоненты оказывают прямое влияние на профессиональное самоопределение личности, определяя эффективность и уровень форсированности его как профессиональной, так и правовой культуры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Здравомыслов А.Г.* Потребности, интересы, ценности. Актуальные проблемы исторического материализма. – Москва: ПОЛИТИЗДАТ, 1986. – 74 с.
2. *Кравченко Е.И.* Теория социального действия: от Макса Вебера к феноменологам // Социологический журнал. – 2012. – № 3. – С. 35-48.
3. *Малинаускас Р.К.* Мотивация студентов разных периодов обучения // Социологические исследования. – 2015. – № 2. – С. 134-145.
4. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А. Ядова. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.
5. *Хлопова Т., Дьякович М.* Трудовой потенциал и характер мотивации учащейся молодежи // Человек и труд. – № 12. – 2018. – С. 75-77.
6. *Шавир П.А.* Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: Педагогика, 1981. – 95 с.

LEGAL CULTURE AS AN ELEMENT OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF LAW SCHOOL STUDENTS IN A TRANSFORMING SOCIETY

CHEREVKO Marina Aleksandrovna

Candidate of Sciences in Sociology, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Humanities and Socio-Economic Disciplines
Russian State University of Justice
Khabarovsk, Russia

All types of transformations taking place in Russian society in the last period of time have significantly increased the requirements for legal professionals. As the theoretical and methodological base illustrates, an important indicator of the formation of legal culture can be noted the level of professional self-determination of students at the stage of obtaining higher legal education. Professional development at the stage of higher education is expressed not only in the acquisition of professional knowledge and skills, but also in the development of professionally important qualities and interests, the construction of further professional plans, the formation of professional identity and the corresponding professional culture (in our case, legal culture).

Keywords: legal culture, professional self-determination, law school students, motives, motivation, professional interest.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ РОССИЙСКОЙ СЕМЬИ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ

ЧЕРЕВКО Марина Александровна

кандидат социологических наук, доцент
доцент кафедры сестринского дела с курсом социальных дисциплин
ФГБОУВО «Дальневосточный государственный медицинский университет»
г. Хабаровск, Россия

Тема неблагополучной семьи по своему характеру является междисциплинарной, поскольку соединяет научные интересы педагогов, психологов, социологов, правоведов, философов и демографов. Тенденции неблагополучия на уровне внутрисемейных отношений составляют ощутимую угрозу как для физического воспроизводства общества, так и для его морального воспроизводства в плане сохранения базовых моральных ценностей.

Ключевые слова: семейное неблагополучие, ценности, неполные семьи, социальная зависимость.

Актуальность изучения неблагополучной семьи в контексте социологического осмысления, обусловлена необходимостью обеспечения национальной безопасности России в ее демографическом аспекте. В силу совокупности перечисленных факторов, понятие «неблагополучная семья» обретает в современной России острую актуальность: семейное неблагополучие превратилось в атрибутивную характеристику огромного числа российских семей. Безусловно, данный показатель не может не отражаться на состоянии общества. Общее семейное неблагополучие закладывает вектор неблагополучия в социальном масштабе.

Рассматривая феномен семейного не-

благополучия с социологической точки зрения, в первую очередь, следует отметить вклад социолога П. Сорокина. В трудах Сорокина акцентируется внимание на изучение института семьи в контексте структурно-функционального анализа. Данный методологический подход позволил изучать семью в качестве субъекта ранних этапов процесса социализации личности, как одну из главных форм индивидуально-личностной самореализации. Большой вклад в изучение структуры ценностных аспектов семьи внесли такие ученые как М.М. Антонян, И.Ф. Бабаев, Г.М. Крюкова и ряд других ученых. Вместе с тем, проблематика семейного неблагополучия не получила должного отражения в российской