

ДЕБАТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКЕ ИСТОРИИ

СИТНИКОВА Мария Евгеньевна

преподаватель

СПб ГБПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»
г. Санкт-Петербург, Россия

В статье рассматривается интерактивная технология «Дебаты», способ ее применения и отличительные особенности. Уделяется особое внимание компетенциям, которые достигаются с помощью данного способа обучения. Сделан вывод о необходимости использования интерактивных форм обучения для повышения уровня образования в России.

Ключевые слова: дебаты, интерактивные формы обучения, формирование общих компетенций, работа в команде.

В эпоху вседоступности информации преподаватель перестает быть единственным источником получения знаний, поскольку любой обучающийся может в течение минуты получить ответ на свой вопрос, прибегнув к помощи Интернета. В таком случае, в чем заключается роль преподавателя в современном мире?

Любой вид деятельности требует постоянного развития, ведь без последнего неминуемо наступит деградация. Образовательный процесс не является исключением, доказывающим правило.

Некоторые педагоги продолжают работать по давно устаревшей модели «Учитель – ученик», что было эффективно в XX в., но никак не в XXI [1].

Актуальность использования интерактивных технологий на занятиях обусловлена, в первую очередь, необходимостью повышения общего уровня образования обучающихся, а также формированием общих компетенций. За достаточно небольшое количество часов, выделенных на дисциплину «История» в программе среднего профессионального образования, преподавателю невозможно изложить весь материал, касающийся изучаемых событий, но это и не нужно. Нужно прививать желание саморазвиваться в предметной области и в области общих компетенций [2]. Поэтому в данной статье предлагается рассмотреть дебаты как форму интерактивного обучения.

Издrevле в Древней Греции дебаты слу-

жили незаменимым элементом демократии. Как известно, в споре рождается истина, таким образом, ведя конструктивный эффективный спор, люди приходили к поистине ценным умозаключениям.

Дебаты как интерактивная форма обучения предусматривают анализ проблематичной тематики, дискуссию на поставленную тему и следование определенным правилам. В образовательной сфере используются различные способы проведения дебатов в зависимости от поставленных целей и задач, которые необходимо выполнить.

Однако, чтобы дебаты привели к поставленным задачам, преподавателю важно грамотно организовать рассматриваемую форму обучения. В первую очередь, необходимо определить тему обсуждения. На дисциплине «История» можно организовать дебаты буквально по любой теме занятия. Тема обсуждения должна быть максимально доступно изложена, но не должна быть слишком обширной. Например, «Финансовая грамотность в условиях приватизации – зона ответственности государства или граждан?»

После объявления темы дебатов обучающиеся делятся на две команды, отражающие противоположные мнения, и путем групповой совместной работы занимаются поиском и анализом аргументов, доказывающих правоту каждой команды. Также определяется капитан, который будет доносить доводы и аргументы до оппонентов, и судьи, которые будут оценивать выступление каждой команды.

Разумеется, время проведения дебатов строго ограничено. После объявления темы, правил и разделения по группам обучающиеся в течение пяти минут пребывают в активном обсуждении, после чего в течение двух минут капитаны команд высказывают свой первый аргумент. Оппозиция вправе задать дополнительный вопрос или суждение по сказанной информации. Далее по аналогии можно провести еще 3-4 раунда. Тем временем судьи внимательно слушают представителей обеих сторон, делают пометки в бланке и по завершению дебатов подводят итоги: указывают на сильные и слабые стороны выступлений, а также отдают свое предпочтение одной из команд.

Однако используется такая интерактивная форма не только в качестве занимательного досуга, но и как способ формирования общих компетенций. Во-первых, дебаты направлены на формирование такой компетенции, как «Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руко-

водством, потребителями». Действительно, обучающиеся чувствуют сплоченность, но только внутри своей группы. Во-вторых, капитанам команд предстоит брать на себя определенную ответственность за свое выступление и конечный результат противостояния, что формирует компетенцию «рвать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий».

В-третьих, дебаты предусматривают нахождение в стрессовой ситуации, в результате чего формируется компетенция «Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность» [3].

Таким образом, использование на уроках интерактивных технологий является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Для повышения качества образования предлагается использовать технологию «Дебаты». При применении этой технологии у обучающихся развиваются предметные и общие компетенции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.В. К вопросу о том, каким должен быть урок истории в контексте требований Федерального государственного стандарта // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – № 5. – С. 3-10.
2. Гагиева З.А. Хамиков А.А. Методика преподавания семинарских занятий в высшей школе // Проблемы современного педагогического образования. – № 71-1. – Владикавказ, 2021. – С. 95-97.
3. Задорожная Н.В. Интеграция содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями как условие повышения качества образования // Инновационное развитие профессионального образования. – 2023. – № 1(37). – С. 87-95.

DEBATE AS A TOOL TO DEVELOP GENERAL COMPETENCES IN HISTORY CLASS

SITNIKOVA Maria Yevgenyevna

Lecturer

College of Banking and Information Systems
St. Petersburg, Russia

The article discusses the interactive technology «Debate», the way it is used and its distinguishing features. Special attention is paid to the competencies that are achieved through this method of learning. The author concludes that it is necessary to use interactive forms of learning to improve the level of education in Russia.

Keywords: debate, interactive forms of learning, formation of general competencies, teamwork.