

ОСОБЕННОСТИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

БАШМАКОВА Светлана Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дефектологии

ИГОШИНА Валерия Сергеевна

студент

Вятский государственный университет

г. Киров, Россия

В настоящее время, достаточное количество детей, не способные усвоить школьную программу, имеют умственную отсталость. Развитие речи детей с интеллектуальными нарушениями отстаёт от речевого развития здоровых сверстников и носит системный характер. У обучающихся детей с интеллектуальными нарушениями нарушены фонематические процессы, в частности фонематический синтез, что связано, с процессами мышления. При несформированном фонематическом слухе и восприятии страдают все компоненты речи. При обучении в школе дети с умственной отсталостью сталкиваются со сложностями в усвоения навыками чтения и письма.

Ключевые слова: умственная отсталость, речь, фонематический синтез, фонематические процессы, мышление.

В исследованиях речи детей с интеллектуальными нарушениями, впервые дефектологами Г.А. Каше и Д.И. Орловой была обнаружена неразрывная связь между состоянием произношения и степенью овладения звуковым составом слова. Они пришли к совместному мнению, что нарушения звукопроизношения у детей с умственной отсталостью в большинстве случаев сопровождаются трудностями в фонематическом анализе и синтезе слова, так как у детей с интеллектуальными нарушениями плохо развиты фонематические представления. В результате они не контролируют свою и речь окружающих.

Целями исследования являются:

- определение понятий фонематических процессов и умственной отсталости;
- изучение сложностей освоения фонематического синтеза младшими школьниками с умственной отсталостью;
- изучение состояния психических процессов у младших школьников с умственной отсталостью.

Изучение умственно отсталых детей основываются на данных детской психологии, куда входят работы Л.С. Выготского. Он считал, что дети с умственной отсталостью имеют те же стадии развития, что и нормотипичные дети.

Дети с умственной отсталостью имеют различные причины, которые препятствуют их обучению и нормальному, полноценному,

беспрепятственному развитию. Согласно Ж.И. Шиф, психическое развитие может быть нарушено вследствие различных причин, благодаря которым, дети не могут осваивать общеобразовательные программы. Очень важно выявлять конкретные нарушения различных сторон познавательной деятельности [6].

Умение определять умственную отсталость у ребенка и проводить комплексную диагностику, дифференцировать ее от других схожих состояний – важная составляющая диагностической работы логопеда. Ребенок, у которого нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга, называют умственно отсталым.

С.Я. Рубинштейн писала о том, что восприятие и ощущения – это те психические процессы, которые развиваются медленно и с задержкой в отличие от здоровых детей. Также другие психические процессы развиваются достаточно медленно [5].

Восприятие характеризуется замедленной функцией развития и ограниченным объемом зрения, является одной из причин связанных с нарушением различения похожих предметов, сложности с распознаванием знакомых лиц, затруднения с восприятием перевернутых, в неправильном положении изображений и определением размера предмета при удалении.

Детям с умственной отсталостью присуща рассеянность внимания. Им характерна повышенная отвлекаемость, крайне затруднительно долго удерживать их внимание на долгое время, концентрация внимания низкая, повышенная отвлекаемость.

В связи с проблемами восприятия речи возникают затруднения в понимании и запоминании, хранении информации. Также нарушена произвольная память. Лучше всего запоминают наглядный материал – яркие картинки, изображающие хорошо знакомые объекты. Лучше развито непроизвольное запоминание. Для умственно отсталых детей характерна эпизодическая забывчивость, могут припоминать только лучшее воспоминания и законченные события.

Вследствие умственной отсталости с задержкой развивается умение дифференцировать звуки речи, нарушено умение определения местоположения предметов, людей и других объектов.

Ж.И. Шиф придерживается того мнения, что расстройства мышления – первый признак интеллектуальных нарушений. Умственно отсталые дети имеют недоразвитое мышление вследствие неполноценного чувственного познания, также характерно недоразвитие речи и недостаточность практической деятельности: игры, конструирования, рисования, элементарного бытового труда. [6]

Мышление детей с умственной отсталостью отличается снижением выявления уровня обобщений из-за преобладания непосредственных представлений о предметах и явлениях по сравнению с нормальными детьми. Более сохранны конкретное мышление, но несмотря на это недостаточно ориентировки в деятельности и отслеживается отсутствие планирования, также у детей сохранены для восприятия единичные наглядные образы, не в силах выделить общие черты и понять их суть. Например, при классификации предметов объединяют то, что находится в различных группах. Больше всего нарушено словесно-логическое мышление, характеризуется своеобразием и глубоким недоразвитием. Дети совершенно не способны оперировать свободными понятиями.

Также можно наблюдать снижение психической активности и активности умствен-

ной работы. Нарушены процессы переключения, которые затрудняют любой вид деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.

Дети с умственной отсталостью не умеют контролировать свои действия и исправлять ошибки. Сложно складываются отношения с другими людьми. Не способны адекватно оценивать ситуации и принимать правильные решения. Важно развивать навык общения у детей с раннего возраста, чтобы иметь возможность адаптироваться к различным сложностям жизни. Крайне затрудняются в адекватности оценивания работы мысли, взвешивании мнения за и против. Не способны отвечать на провокационные вопросы и искать пути решения задач в незнакомой для них ситуации и обстановке. При выполнении заданий дети с интеллектуальными нарушениями совершают большое количество ошибок, недочетов, характерны неосознанные манипулирования предметами окружающей действительности, боятся признавать свои ошибки. Редко задумываются в правильности предположений, мыслей. Иногда замечают ошибки, которые они совершили.

Слуховое восприятие тесно связано с речевым развитием. У детей с умственной отсталостью замедленное формирование мелких дифференцированных условных рефлексов, что приводит к задержанному формированию речи. Это в свою очередь является причиной задержки по мнению С.Я. Рубинштейна, умственное развитие всех детей важно и неоспоримо. Умственно отсталые дети с задержкой овладевают способностью дифференцировать звуки речи и имеют сложности. В будущем это приводит к ошибкам в слуховом восприятии схожих по содержанию фонем: звуки слов могут быть трудными для анализа.

Воображение детей с интеллектуальными нарушениями фрагментарно, неполноценно, мозаично. Им присущ бедный жизненный опыт, несовершенство зрительных операций.

Эмоции лабильны, характерна быстрая смена настроения, лишены оттенков эмоций, примитивность эмоциональных переживаний, дифференцированные тонкие оттенки эмоций отсутствуют.

С трудом формируются высшие чувства,

которые характерны для общества – это гностические, нравственность, эстетическое чувства.

При умственно отсталых речь должна быть плавной, негромко сильно громкой, доброжелательный. Перед тем как что то сделать нужно сказать, что именно вы собираетесь сделать, дети с умственной отсталостью более спокойно реагируют себя в данной ситуации, чувствуют себя подготовленными. Способны улавливать тон, интонацию, мимику, тембр говорящего, то есть могут узнавать просодические характеристики.

У умственно отсталых младших школьников взаимодействие со сверстниками может быть затруднения, но не является невозможным. Это связано с особенностями развития их высшей нервной деятельности, познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, которые могут приводить к инертности, снижению активности и трудности в общении. Особенности общения с умственно отсталыми являются – сниженная активность и интерес к окружающему, нарушение процессов внимания, трудности в понимании и выражении эмоций, затруднения в общении.

Недостаточно четкое различение звуков приводит к тому, что ребенок неправильно их произносит и родители не смогут воспринимать и понимать речь ребенка.

Фонематический слух – способность, необходимая для распознавания звуков речи и фонем языка, это способность анализа и синтеза звуков [с. 174]

Фонематический слух, согласно Л.С. Волковой, это способность различать и узнавать звуки из которых состоят слова. [с. 340]

Фонематический слух не тождественен фонематическому осприятию. Фонетическое восприятие – это умственный процесс, связанный с распознаванием звуков речи, различению схожих звуков [с. 340].

Л.С. Выготский придерживался того мнения, что при обучении чтению и письму основной процесс – звуковой анализ устной речи, разложение слова на звуки и их последовательность. В процессе записывания происходит синтез звуковых элементов в одно целое. Чтение слова – это синтез букв в правильном порядке звуков [2].

Подводя итог, можно сказать, что синтез возможен только на основе анализа, так как эти процессы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Фонематический синтез помогает составить слово из звуков. Фонемы могут иметь разные варианты произношения – аллофоны. Звуковой и фонематический анализ важны для правильного произношения и понимания слова. Фонематический анализ и синтез позволяют понимать и произносить слова правильно, а также различать особенности фонем в речи.

На основе фонематического восприятия формируются фонематические представления о звуковом составе языка и фонемах, которые в тот момент не влияют на органы чувств, но сохраняются в памяти человека для определения слов (результат работы нескольких анализаторов), где ключевую роль выполняют такие психические процессы как память и внимание [7].

Л.Г. Парамонова придерживается того мнения, что причиной нарушения звукопроизношения может быть дефектность фонематического анализа и синтеза. В дальнейшем это создаёт сложности в понимании звуков речи, слоговой структуры слова детей приводит к пропускам и перестановкам звуков, а также недоговариванию окончаний слов, то есть нарушение согласования слов [3].

Также причиной большой распространённости нарушений произношения звуков у детей с интеллектуальными нарушениями Л.Г. Парамонова выделяет недоразвитие моторики: неумение координировать работу рук, сочетать их движения, затруднения в дифференциации, плавности, быстроте, включения в движение, переключения одного движения на другое. Звукопроизношение это сложное, тонкое, целенаправленное взаимодействие различных частей речевого аппарата, требующее колоссальной работы. Кроме того, что у детей с умственной отсталостью имеется общее недоразвитие моторики, также дети часто сталкиваются с проблемами, такими как параличи и парезы мышц, что затрудняет работу в различных видах деятельности, а также аномалии в строении речевых органов: это могут быть нарушения прикуса, нарушение строения зубно-челюстного ряда, макро-

гласия, микрогласия [3].

Дети с умственной отсталостью плохо воспринимают и различают звуки из-за их сложных акустических особенностей: высота, сила, амплитуда, длительность звука. Это мешает им правильно воспроизводить и понимать звуки. Могут возникнуть проблемы с восприятием звуков у детей, например, они могут путать их или пропускать. Дети с умственной отсталостью испытывают трудности в объединении звуков при синтезе слов.

Детям характерны проблемы в озвучивании слов, препятствия в правильном произношении слов могут возникать из-за расстройства артикуляционного аппарата, даже если ребенок слышит звуки правильно. Это затрудняет выполнение заданий по фонематическому синтезу.

Дети часто используют зрительную или тактильную информацию, то есть форма коммуникации посредством физического контакта с другим человеком, вместо анализа и синтеза звуков при изучении слов.

Недостатки в звукопроизношении могут

замедлить развитие умения дифференцировать звуки. Важно, чтобы дети правильно слышали и произносили звуки для успешного формирования всех сторон речи [3].

Дети с умственной отсталостью затрудняются в расставлении слов в правильном порядке, чтобы получилось предложение. Также характерны нарушения чтения и письма: дислексия, дисграфия. Ребенку сложно читать слово как единое целое, неправильно соединяет слоги, не могут составить слово из звуков в правильной и нарушенной последовательности.

Особенности фонематического синтеза у младших школьников с умственной отсталостью включают нарушения слухового восприятия, аналитико-синтетической деятельности, произношения, снижение работоспособности и внимания, в том числе и нарушение фонематического синтеза. С данными детьми важно проводить систематическую коррекционно-развивающую работу по развитию фонематических процессов и других компонентов, участвующих в познавательной деятельности ребенка.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь. – изд. 5, испр. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
3. Парамонова Л.Г. Нарушения речи у учащихся вспомогательной школы и пути их коррекции // Обучение во вспомогательной школе. – М.; Л., 1973. – С. 34-45.
4. Репина З.А. Уроки логопедии / З.А. Репина, В.И. Буйко. – Екатеринбург, 2005. – 208 с.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – 3 изд. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.
6. Шиф Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / под ред. Ж.И. Шиф. – М.: Просвещение, 1965. – 343 с.
7. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2007. – URL:[https://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Edp-2007/Edp-001.htm#$p1) (дата обращения: 08.04.2025).

FEATURES OF PHONEMIC SYNTHESIS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

BASHMAKOVA Svetlana Borisovna

, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor of the Department of Defectology

IGOSHINA Valeria Sergeevna

Student

Vyatka State University

Kirov, Russia

Currently, a sufficient number of children who are unable to master the school curriculum have mental retardation. The speech development of children with intellectual disabilities lags behind the speech development of healthy peers and is systemic in nature. Students with intellectual disabilities have impaired phonemic processes, in particular phonemic synthesis, which is associated with the processes of thinking. With unformed phonemic hearing and perception, all components of speech suffer. When studying at school, children with intellectual disabilities face difficulties in mastering reading and writing skills.

Keywords: mental retardation, speech, phonemic synthesis, phonemic processes, thinking.