

УДК: 372.881.161.3

ПРИЁМЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ КЫРГЫЗСКОМУ ЯЗЫКУ В РУССКОЯЗЫЧНЫХ 5-Х КЛАССАХ

МАМБЕТОВА Роза Рыскановна

старший преподаватель

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Кыргызстан

В статье рассматриваются особенности формирования навыков смыслового чтения и понимания текста на уроках кыргызского языка в русскоязычных 5-х классах. Подчёркивается роль смыслового чтения как основы языкового и культурного развития учащихся. Описываются приёмы и методы работы с текстами, направленные на развитие понимания, расширение словарного запаса и формирование коммуникативной компетенции школьников. Автор акцентирует внимание на необходимости формирования у учащихся умений осознанного чтения, интерпретации и анализа текста как основы речевого развития. Описаны эффективные методические приёмы - прогнозирование содержания, чтение с остановками, выделение ключевых слов, составление кластеров, восстановление нарушенного текста и другие. Применение данных приёмов способствует активизации познавательной деятельности, развитию критического мышления и формированию устойчивого интереса к изучению кыргызского языка. Представленные рекомендации могут быть использованы учителями в практике преподавания кыргызского языка как второго.

Ключевые слова: смысловое чтение, понимание текста, приёмы обучения, кыргызский язык, русскоязычные классы, методика преподавания, развитие речи, 5-е классы.

Введение. Современная школа ставит перед учителем задачу не только обучить детей чтению, но и развить у них способность осмысленно воспринимать текст, понимать его содержание и скрытые смыслы. Особенно актуальной эта проблема является при обучении кыргызскому языку в школах с русским языком обучения. Для учащихся 5-х классов кыргызский язык зачастую выступает как второй язык, а значит, работа с текстами требует особого внимания, терпения и продуманной методики. «...Фрагментация – это деление сложного текста на более простые фрагменты. Учащиеся работают над изложением таких фрагментов своими словами. Учителя могут применять данную стратегию при работе со сложными текстами разного объёма. Фрагментация позволяет учащимся определять ключевые слова и идеи, развивает навыки пересказа, близкого к тексту, и облегчает процесс организации и синтеза информации...» [1, с. 19]

Методологическую основу исследования составляют современные концепции обучения родному и второму языку, в которых центральное место занимает развитие коммуникативной и когнитивной компетенций учащих-

ся. Исследование опирается на: теорию смыслового чтения (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Т.Г. Егоров, О.Е. Лебедева); концепцию развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов (И.А. Зимняя, Е.С. Полат, Г.К. Селевко); труды кыргызских и российских методистов по обучению кыргызскому языку как второму (Ж.А. Чыманов, Н.С. Жумадилова, К.А. Кожомбердиева).

Основная часть. Цель – обоснование и апробация приёмов смыслового чтения и понимания текста на уроках кыргызского языка в 5-х классах школ с русским языком обучения.

«...Смысловое чтение – умение воспринимать текст как *единое смысловое целое (точно и полно понять* содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию). Необходимо сформировать правильную читательскую деятельность младшего школьника. Именно деятельность, а не отдельные действия читателя...» [2, с. 20].

Для достижения поставленных целей использовались следующие методы:

– теоретические – анализ психолого-педагогической и методической литературы, обоб-

щение передового педагогического опыта;

– эмпирические – наблюдение за учебным процессом, анкетирование учащихся и учителей, беседы;

– практические – проведение уроков с использованием приёмов смыслового чтения (чтение с остановками, восстановление текста, прогнозирование содержания, выделение ключевых слов, составление смысловых схем);

– диагностические – тестирование и оценка уровня понимания текста до и после применения методики.

Данные подходы обеспечивают теоретическую базу для организации процесса смыслового чтения, направленного на формирование у учащихся осознанного, вдумчивого восприятия и понимания текста.

Значение смыслового чтения заключается в процессе активного взаимодействия с текстом, при котором ученик не просто «озвучивает» слова, а анализирует, задаёт вопросы, прогнозирует содержание и делает выводы. «...Творческий компонент помогает удерживать мотивацию, а связь с реальной жизнью – закреплять язык в практическом употреблении. Текст в обучении кыргызскому языку – это не просто учебный материал, а многофункциональный инструмент, который соединяет язык с культурой, знание с практикой, а обучение – с личностным развитием школьника. Правильно подобранный и методически грамотно обработанный текст становится центром урока, вокруг которого строятся все виды речевой деятельности учащихся...» [3, с. 415].

Современное общество развивается в условиях стремительного увеличения объёма текстовой информации, чему в значительной степени способствует глобальное распространение цифровых технологий и сети Интернет. В связи с этим возрастает необходимость формирования у личности способности эффективно работать с информацией: находить её, понимать, интерпретировать, критически оценивать достоверность, преобразовывать и систематизировать. Указанные умения связаны с когнитивными процессами и предполагают высокий уровень развития навыков смыслового чтения и понимания текста. Именно они обеспечивают успешность дальнейшего обучения, профессио-

нальную самореализацию и социализацию личности. «...Текст – «основная единица коммуникации, которой человек пользуется в процессе речевого общения. Текст, как правило, обладает единством темы и замысла, относительной законченностью, связностью, внутренней структурой – синтаксической, композиционной и логической...» [4, с. 367].

«...Возникают вопросы: в какой мере учащиеся владеют данными умениями? Насколько школьное образование обеспечивает формирование читательской грамотности как ключевой компетенции? Эти проблемы на протяжении последних десятилетий находятся в центре внимания теоретиков и практиков образования во многих странах мира. Для объективной оценки уровня читательской грамотности, то есть качества чтения и глубины понимания текста учащимися, регулярно проводятся международные сравнительные исследования. Среди них особое значение имеют PIRLS, ориентированные на диагностику достижений младших школьников, завершающих начальную ступень образования, и PISA, в рамках которых оценивается уровень читательской компетентности 15-летних подростков в контексте решения практико-ориентированных задач...» [5, с. 20].

Для детей, изучающих кыргызский язык как неродной, смысловое чтение помогает:

1. Лучше усваивать лексику и грамматику в естественном контексте. *Пример:* при чтении текста «Мектептеги биринчи күн» («Первый день в школе») дети встречают новые слова *доска, мугалим, класшташ*. Учитель предлагает составить предложения: *Мугалим тактада жазып жатат* («Учитель пишет на доске»). Таким образом, слова и грамматические формы закрепляются в связном контексте, а не в отрыве от речи.

2. Развивать внимание и память. *Пример:* учащиеся читают небольшой рассказ, после чего выполняют задание «Найди пропущенные слова». Текст даётся с пропусками, и ребёнку нужно восстановить слова по смыслу. Это тренирует концентрацию и удержание информации в памяти.

3. Формировать умение работать с информацией. *Пример:* после чтения текста «Кыргызстандын жаныбарлары» («Животные Кыргызстана») ученики составляют таб-

лицу: «домашние животные – жапайы жаны-барлар» (домашние и дикие). Такая работа учит классифицировать информацию и представлять её в структурированном виде.

4. Повышать мотивацию к изучению языка через интересные и доступные тексты. *Пример:* детям предлагают короткую сказку

«Ак кула» или комикс на кыргызском языке. Ученики обсуждают поступки героев, придумывают продолжение истории. Яркий сюжет и эмоциональная вовлечённость вызывают интерес, и учащиеся начинают воспринимать язык не только как предмет, но и как средство общения и творчества.

Таблица 1

ПРИЁМЫ РАБОТЫ СО СМЫСЛОВЫМ ЧТЕНИЕМ

Приём	Пример текста	Дидактические задания
Предварительная работа с текстом	Рассказ « <i>Кышкы каникул</i> » («Зимние каникулы»)	– Рассмотрите иллюстрацию с детьми на санках. – Вопросы: <i>Бул жерде эмне болуп жатат?</i> («Что здесь происходит?»), <i>Кышкы каникулда сен эмне кыласың?</i> («Что ты делаешь на зимних каникулах?»). – Составьте предположения о содержании текста.
Чтение с остановками	Сказка « <i>Төлөйкан</i> »	– После первой части задать вопросы: <i>Кыз эмне кылды?</i> («Что сделала девочка?»), <i>Эми эмне болот?</i> («Что будет дальше?»). – Ученики высказывают версии, затем проверяют их по тексту.
Выделение ключевых слов и выражений	Текст « <i>Жайлоодогу жашоо</i> » («Жизнь на жайлоо»)	– Выделите новые слова: <i>боз үй, уй, кымыз</i> . – Составьте мини-словарик (<i>боз үй</i> – юрта, <i>кымыз</i> – кобылье молоко). – Употребите слова в предложениях: <i>Биз боз үйдө жашайбыз</i> .
Составление плана и пересказ	Текст « <i>Мектепке жол</i> » («Дорога в школу»)	– Вопросы для плана: <i>Кайда бара жатышат? Кандай жол менен барышты? Ким жардам берди?</i> («Куда шли дети? Какой дорогой? Кто помог?»). – Коллективный план (3 пункта). – Пересказ с опорой на ключевые слова: <i>балдар – мектеп – жол – кар – жардам</i> .
Работа с вопросами к тексту	Рассказ « <i>Апамдын белеги</i> » («Подарок мамы»)	– Простые вопросы: <i>Ким белек берди? Белек эмне болду?</i> («Кто подарил? Что подарил?»). – Смысловые вопросы: <i>Эмне үчүн апасы белек берди? Бул окуя эмнеге үйрөтөт?</i> («Почему мама подарила? Чему учит рассказ?»).
Творческие задания	Рассказ « <i>Дос жөнүндө</i> »	

Применение приёмов смыслового чтения позволяет повысить интерес учащихся к кыргызскому языку, развить их навыки общения и понимания текста. Уже в 5-м классе дети начинают активнее пользоваться новыми словами, свободнее выражать свои мысли и с большим интересом участвуют в обсуждениях.

Выводы. Смысловое чтение в обучении

кыргызскому языку – это не отдельная методика, а основа всей работы с текстом. Оно помогает школьникам не только понимать язык, но и воспринимать кыргызскую культуру через художественные и публицистические произведения. Приёмы смыслового чтения делают уроки живыми и увлекательными, а учащихся – более внимательными, вдумчивыми и мотивированными.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мамбетова Р.Р. Понятие текста и его функции в обучении кыргызскому языку в русскоязычных классах средней школы // Бюллетень науки и практики. – 2025. – Т. 11, № 10. – С. 412-416. – DOI:10.33619/2414-2948/119/54.
2. Руководство по развитию навыков чтения. Учебно-методические материалы, утверждённые приказом МОН КР № 1265 от 03 октября 2017 г. – Бишкек, 2017. – 45 с.
3. Чекалёва О.Н. Приёмы обучения смысловому чтению на уроках литературного чтения. – Образовательная социальная сеть nsportal.ru, 21.07.2019. – URL:<https://nsportal.ru/nacha-lnaya-shkola/chtenie/2019/07/21/priyomu-obucheniya-smyslovomu-chteniyu-na-urokah-literaturnogo>
4. Чепекова, Г.С., Сегизбаева, Н.К. Текст как средство формирования коммуникативной компетентности на уроках русского языка в кыргызской школе // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 11. – С. 366-370. DOI:10.33619/2414-2948/96/47.
5. Чтение и понимание информационных текстов (Материалы для тестирования учащихся 4 класса) // Русский язык и литература в школах Кыргызстана (РЯЛШК). – 2015. – № 4. – С. 17-20.

SEMANTIC READING TECHNIQUES IN TEACHING THE KYRGYZ LANGUAGE IN RUSSIAN-SPEAKING 5TH GRADES

MAMBETOVA Rosa Ryskanovna

Senior lecturer

Kyrgyz State University named after I. Arbaev

Bishkek, Kyrgyzstan

The article examines the features of the formation of semantic reading and text comprehension skills in Kyrgyz language lessons in Russian-speaking 5th grades. The role of semantic reading as the basis of linguistic and cultural development of students is emphasized. The techniques and methods of working with texts aimed at developing understanding, expanding vocabulary and forming the communicative competence of schoolchildren are described. The author focuses on the need for students to develop the skills of conscious reading, interpretation and text analysis as the basis of speech development. Effective methodological techniques are described, such as content forecasting, reading with stops, keyword highlighting, clustering, restoring broken text, and others. The use of these techniques contributes to the activation of cognitive activity, the development of critical thinking and the formation of a sustained interest in learning the Kyrgyz language. The presented recommendations can be used by teachers in the practice of teaching Kyrgyz as a second language.

Keywords: semantic reading, understanding of the text, teaching methods, Kyrgyz language, Russian-speaking classes, teaching methods, speech development, 5th grades.