

тации, у 5 человек (17%) – средняя степень, не было ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации.

Можно сделать вывод, что адаптация к детскому саду пройдет быстрее и безболезненнее, если организована комплексная система сопровождения адаптации детей, включающая в

себя: педагогическое и психологическое просвещение родителей, систему коррекционно-развивающих мероприятий, создание особой предметно-развивающей среды в группе, и, что особенно важно, любовь и заинтересованность в ребенке, в его состоянии, со стороны воспитателей и родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2019. – 127 с.
2. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник / составитель А.С. Русаков. – СПб.: Речь. Образовательные проекты, 2016. – 128 с.
3. *Кирюхина Н.В.* Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 112 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILY AND YOUNGER PRESCHOOL UNDER CONDITIONS OF ADAPTATION TO KINDERGARTEN

USKOVA Natalya Ivanovna
educator

BOBRY SHEVA Evgenia Dmitrievna
educator

Secondary school No. 17
Biysk, Russia

This article presents the practical experience of teachers in organizing and conducting the process of adaptation of younger preschool children to the conditions of a preschool educational institution. In August 2019, the Kindergarten No. 79 MBDOU was reorganized in the form of joining the Secondary General School No. 17 MBOU, but the children continue to attend preschool groups, and the kids get used to the conditions of the kindergarten.

Key words: adaptation, child, kindergarten, interaction with parents, educators.

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

ЧЕГАНОВА Оксана Валентиновна
воспитатель

ГБОУ Школа № 1290
г. Москва Россия

Статья посвящена вопросу взаимодействия дошкольной организации и семьи дошкольника. Автор раскрывает проблему ошибок родительского воспитания, обосновывает необходимость сотрудничества двух социальных институтов (семьи и детского сада). Приводит методы и формы работы с родителями воспитанников для максимально эффективного процесса сотрудничества и вовлечения семьи дошкольника в сферу педагогической деятельности, что в результате способствует полноценному и гармоничному развитию ребенка.

Ключевые слова: семья, родители, детский сад, дошкольник, формы взаимодействия.

«Как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Так кто «ведет ребенка в детские годы»? (В.А. Сухомлинский). Эту сложную задачу выполняют семья и детский сад. Это то единое пространство, которое требует согласованности действий обеих сторон.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальность проблемы в том, что участие родителей в жизни своего ребенка помогает им увидеть многое. Трудность проблемы в том, что к каждому родителю нужно найти свой, индивидуальный подход.

Опираясь на практику, а также научные исследования можно констатировать, что часто родители испытывают трудности в воспитании детей, допускают разного рода ошибки. Нуждаясь в помощи специалиста, они не всегда осознают эту потребность. Грамотно выработанная единая воспитательная стратегия, которая будет учитывать как возрастные, так и индивидуальные возможности ребенка позволит родителям в полной мере использовать воспитательный потенциал семьи. А также, что необходимо сделать для гармоничного развития ребенка, его полноценной социализации и успешного перехода к обучению в школе. Именно в этом и могут помочь специалисты – педагоги дошкольных организаций, одна из главных задач которых оказание помощи родителям в воспитании и развитие детей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ. Работа с родителями – это сложная часть деятельности педагога. Чтобы родители стали активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, необходимо их вовлекать в сферу педагогической деятельности. Это коммуникативное взаимодействие педагога (воспитателя ДОУ) и родителей дошкольника в желании понять ребенка, помочь в его развитии, решить какие-то индивидуальные проблемы.

Чтобы такая форма общения стала возможной – необходимо превратить ДОУ в открытую систему. Это означает, что педагогический процесс дошкольного учреждения должен стать более гибким, чтобы выстроить новый тип отношений между воспитателями, детьми и родителями. Необходимо создать условия, в которых родители осознанно желают участвовать в какой-либо деятельности, мероприятиях ДОУ, делиться своими мыслями, переживаниями, получать радость от посещения ДОУ и гордиться своими успехами. Надо помочь понять родителям, что участие в данном процессе необходимо, в первую очередь, для их собственного ребенка. Ведь не секрет, что детскому саду и семье не всегда хватает терпения и понимания, чтобы услышать друг друга. А это, в свою очередь, всей тяжестью ложиться на ребенка. Бывает и такое, что родители просто самоустранились от воспитания детей. Многие родители интересуются «как покушал ребенок» и «как его одели», представляя, что детский сад – это место, где присматривают за ребенком, пока родители на работе. Как сделать, чтобы контакты педагога с семьей не были формальными? Как добиться, чтобы родители уважительно и с доверием относились к советам воспитателя? Какие формы лучше использовать в работе с ними?

Для этого важно использовать как традиционные формы работы с семьей, так и новые, основанные на традициях семейного воспитания. По сути наиважнейшей задачей ДОУ является повышение педагогической компетентности родителей. И следствием этого деятельность педагога во взаимодействии и сотрудничестве с родителями должна быть нацелена на то, чтобы укрепить, обогатить и улучшить отношения дошкольника с его семьей. Можно выделить такие задачи взаимодействия с родителями:

- повысить педагогическую и правовую культуру и компетенцию родителей;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания;
- вовлекать родителей в образовательный процесс, используя наиболее эффективные формы работы.

Эти задачи можно решить, если придерживаться таких принципов работы, как:

- доброжелательный и доверительный стиль общения;
- серьезная подготовка к встрече с родителями в различных формах;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- динамичность.

Среди новых форм работы с родителями очень хорошо себя зарекомендовали: совместные и семейные проекты, родительские клубы, создание интернет-пространства группы, встречи выходного дня для родителей, мастер-классы. Родители очень живо откликаются на различные презентации, которые знакомят их с дошкольным учреждением, его особенностями, режимными моментами в группе, с образовательной деятельностью. Информация в таком виде лучше усваивается родителями и именно ее часто не хватает на родительских собраниях.

Совместные мастер-классы детей и родителей очень интересны как взрослым, так и детям. Поддержать интерес к совместной деятельности, развить инициативность, творчество родителя и ребенка помогает организация совместных детско-родительских проектов. Ничто так не сближает педагогов, детей и родителей, как совместный досуг. Такая форма помогает актуализировать воспитательный потенциал семьи, а также родители и дети получают опыт радостного интересного события.

Кроме этого, можно отметить такие формы общения с родителями:

- конференции;
- встречи за круглым столом;

- информационные стенды;
- устные журналы;
- организация выставок;
- открытые занятия;
- памятки для родителей;
- родительский комитет;
- праздники в детском саду.

Успех всей деятельности воспитателя во многом зависит от того, какие отношения у него сложатся с родителями.

Организация взаимодействия сад – семья работа сложная, где не может быть готовых рецептов. Родители – это союзники воспитателя в образовании и развитии детей, а воспитателям, в свою очередь, надо помочь родителям осознать, что именно они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему. Технология взаимодействия семьи и детского сада включает содержание, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования. Это должна быть мобильная система, которая сможет быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей. Главное не останавливаться на достигнутом, а продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 200 с.
2. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К.: Радянська школа, 1985. – 320 с.