

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. *Степаненкова Э.Я.* Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 368 с.
3. *Хорькова А.С.* Влияние коррекционно-развивающих подвижных игр на детей с отклонениями интеллектуального развития // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – Вып. 1 (44). – Ч. 1. – С. 154-157.
4. *Хорькова А.С.* Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с отклонениями интеллектуального развития // Новая наука: опыт, традиции, инновации: международное научное периодическое издание по итогам междунар. научно-практ. конф. – Стерлитамак: АМИ, 2016. – С. 86-88.
5. *Шапкова Л.В.* Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 202 с.
6. *Шапкова Л.В.* Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

**SELECTION AND BRIEF DESCRIPTION  
OF CORRECTIVE-DEVELOPING MOBILE GAMES FOR CHILDREN  
WITH INTELLECTUAL DEVELOPMENT DEVIATIONS**

**KHORKOVA Alexandra Stanislavovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ugra State University

Khanty-Mansiysk, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Russia

*Children with disabilities are not capable of longer, monotonous and significant in intensity training sessions, which are often necessary for the development of certain compensatory skills and qualities, and the improvement of psycho-physical abilities. Therefore, all work should be structured in such a way that the correction is carried out delicately and tactfully, in the process of the most attractive activities. And it is the classes based on correctional-developing mobile games that can be considered as a platform for solving a whole complex of tasks aimed at enriching the intellect, motor and speech development, education, upbringing, and health of the child.*

**Keywords:** children with intellectual disabilities, correctional-developing outdoor games, limited health, mentally retarded children.

**РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ УМСТВЕННО ОТСТАЛОГО РЕБЕНКА**

**ХОРЬКОВА Александра Станиславовна**

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Ханты-Мансийск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

*Игра как форма активности занимает важное место в жизни умственно отсталого ребенка и благотворно влияет на формирование детской души, развитие его физических и психических сил и способностей. Если для здорового ребенка физические упражнения – средство активного развития и телесного самосовершенствования, то для детей с умственной отсталостью это одно из основных средств устранения отклонений в их двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, а главное социализации в обществе.*

**Ключевые слова:** гипокинезия, движение, игра, подвижные игры, нарушение интеллекта, ограниченные возможности здоровья, умственная отсталость, умственно отсталый ребенок.

Умственная отсталость относится к основным категориям нарушенного и отклоняющегося развития (нарушение интеллекта). Под умственной отсталостью в отечественной специальной психологии понимается стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга [1].

К детям с нарушением умственного развития (умственно отсталым детям) относят детей со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (или разлитой) характер. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – ухудшение памяти, снижение способностей к целенаправленному вниманию, речевые расстройства, ухудшение работоспособности мозга в целом и иные познавательные дефекты. Это выражается и в нарушении познавательных процессов: ощущений, восприятия, мышления, воображения, речи, внимания. Часто страдает эмоционально-волевая сфера, мелкая моторика [1].

Непременным и главным условием интеллектуального и психического развития детей является состояние физического здоровья, так как оно, прежде всего, определяет познавательную активность. Приведение физического состояния умственно отсталого ребенка к норме – один из важнейших аспектов социализации личности. Игра формирует личность ребенка. Маленький ребенок – это деятель. И деятельность его выражается, прежде всего, в различных двигательных действиях. Первые представления о мире, вещах и явлениях приходят к ребенку через движения его глаз, языка, рук, через перемещение в пространстве, через взаимодействие с игрушками. Чем более разнообразная информация поступает в его мозг, тем интенсивнее протекает его интеллектуальное и психическое развитие. Развитость движений – один из показателей правильного нервно-психического развития [3, с. 149].

Подвижные игры создают благоприятные условия для приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к систематическим заня-

тиям физическими упражнениями, что является важнейшим фактором интеграции детей в общество здоровых сверстников. Играя, ребенок вживается в различные образы, знакомится с многообразием социальной действительности. Вступая в общение, он познает свой внутренний мир и отношения людей, секреты их взаимодействий, переживает радость и неудачи. Сначала он только подражает, затем происходит период осмысления этих действий и поступков, чтобы в дальнейшем уже включался и действовал самостоятельно [4].

В игре легче преодолеваются психологические и эмоциональные проблемы, комплексы неуверенности, формируются такие жизненно важные качества личности, как ответственность, инициатива, настойчивость в преодолении трудностей, наблюдательность, умение владеть собой, подчиняться правилам игры. Все это пригодится умственно отсталому ребенку в будущей жизни [5].

Не случайно психологи детства считают игру основным средством социализации личности. Благодаря игре в психике ребенка формируются качества, подготавливающие переход от недостаточного психического развития к более высокой стадии [5].

Целенаправленная эмоциональная игровая нагрузка, оказывая особое стимулирующее воздействие на организм умственно отсталого ребенка, соответствует удовлетворению его естественной потребности в движении. Подвижная игра не только противодействует гипокинезии – вынужденному спутнику ребенка с нарушениями в развитии, но и способствует восстановлению утраченного здоровья, укреплению всех функций организма, закаливанию и тем самым профилактике соматических заболеваний [2, с. 155].

Таким образом, роль подвижных игр для умственно отсталого ребенка имеет ценное значение. Игры должны быть доступными по сложности, эмоционально разнообразными, должны учитывать личностные интересы детей, нести целительную радость каждому ребенку. В проведении игр важно создавать праздничную обстановку, включать речитативы, красивые отличительные знаки команд, похвалу и различные способы поощрения.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Евсеев С.П., Шапкова Л.В.* Адаптивная физическая культура / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. *Хорькова А.С.* Влияние коррекционно-развивающих подвижных игр на детей с отклонениями интеллектуального развития // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – Вып. 1 (44). – Ч. 1. – С. 154-157.
3. *Хорькова А.С.* Психолого-педагогические аспекты подвижных игр для детей с отклонениями интеллектуального развития // Психология и педагогика: методика и проблемы практического

применения: материалы I междунар. научно-практ. конф. – Новосибирск: Изд-во ЦНПС, 2016. – С. 147-152.

4. *Шапкова Л.В.* Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии. – СПб.: Детство-Пресс, 2002. – 202 с.

5. *Шапкова Л.В.* Средства адаптивной физической культуры: методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2001. – 152 с.

## THE ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF MENTALLY RETARDED CHILD

**KHORKOVA Alexandra Stanislavovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Ugra State University

Khanty-Mansiysk, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug – Yugra, Russia

*Playing as a form of activity occupies an important place in the life of a mentally retarded child and has a beneficial effect on the formation of the child's soul, the development of its physical and mental strength and abilities. If for a healthy child, physical exercise is a means of active development and bodily self-improvement, then for children with mental retardation this is one of the main means of eliminating deviations in their movement, full physical development, health promotion, and most importantly socialization in society.*

**Keywords:** hypokinesia, movement, play, outdoor games, impaired intelligence, limited health abilities, mental retardation, mentally retarded child.

## СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ ПОДГОТОВКИ ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

**ЯНИН Сергей Иванович**

кандидат философских наук, доцент кафедры английской филологии

**УХИНА Наталья Владимировна**

студентка факультета иностранных языков

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева»

г. Саранск, Республика Мордовия, Россия

*В статье рассматриваются некоторые аспекты профессиональной подготовки преподавателя иностранных языков регионального вуза. Стремление к изучению иностранных языков непрерывно растет. Это обусловлено тем, что они необходимы для решения вполне конкретных задач: поиск работы, повышение в должности, обучение или работа за границей и т. д. В связи с этим обостряется проблема языковой и методической подготовки преподавателя. Для коренного улучшения ситуации авторы предлагают, прежде всего, изыскивать возможности зарубежных стажировок преимущественно на бесконкурсной основе.*

**Ключевые слова:** преподаватель иностранных языков, система образования, зарубежные стажировки.

**В** условиях активного вхождения России в мировое экономическое пространство, на фоне развивающихся промышленных и научных связей, международного сотрудничества одним из требований, предъявляемых к выпускникам вузов, является практическое владение иностранными языками.

Сегодня перед современными выпускниками гуманитарного или технического профиля стоит задача не только в совершенстве владеть знаниями в соответствии со своей квалификацией, но и уметь обмениваться ею со своими коллегами из разных стран. Выполнение этой задачи возможно только при достаточном уровне владения ино-