

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ДЕТСКОМ САДУ

ШУМИНСКАЯ Светлана Игоревна

кандидат педагогических наук

старший преподаватель кафедры философии и общественных наук

ПЕРМЯКОВА Александра Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»

г. Пермь, Россия

Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современной жизни и средой развития детей. В статье описана трансформация ведущих видов деятельности детей в связи с изменениями развивающего пространства детей. Обозначены ключевые изменения условий современной развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Представлен анализ результата формирующего эксперимента по развитию социально-коммуникативных навыков детей при целенаправленном и системном использовании цифровых образовательных средств в детском саду.

Ключевые слова: коммуникативное развитие, дошкольное образование, цифровые технологии, общение, цифровая образовательная среда.

Государственная программа «Развитие образования» в Российской Федерации на период до 2025 г. включает в себя важный проект под названием «Современная цифровая образовательная среда», который нацелен на обеспечение доступа к современным информационным технологиям для получения качественного образования гражданами различного возраста и социального статуса. Интенсивные процессы цифровизации оказывают значительное влияние на дошкольное образование, внося изменения как в методы обучения, так и в условия воспитания. Согласно методическим рекомендациям, дошкольные образовательные учреждения могут использовать электронное образование и дистанционные образовательные технологии при наличии соответствующих условий и согласия родителей.

В рамках современной социокультурной ситуации коммуникативная сфера дошкольников характеризуется рядом особенностей:

– осуществление взаимодействия не только в рамках непосредственного общения, но и при помощи информационно-коммуникационных технологий;

– ориентация на удовлетворение, прежде всего, своих собственных коммуникативных потребностей;

– усиление прагматизма, социальной обусловленности тех или иных действий;

– увеличение аналитической составляющей детской коммуникации;

– отсутствие навыков успешного разрешения конфликта [3].

Современная социокультурная ситуация представляет новые вызовы, включая изменения в коммуникативной сфере дошкольников. Это требует от дошкольных учреждений обновления методик и технологий образования, чтобы соответствовать новым условиям. Однако следует учитывать и ограничения на использование цифрового оборудования в интересах сохранения здоровья детей.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определена необходимость формирования у детей норм общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также готовности к совместной деятельности и безопасному поведению, включая цифровое пространство.

Для сбора информации об объективном состоянии проблемы формирования коммуникативного развития в цифровой среде, мы определили метод фиксации наличия навыков – как педагогическое наблюдение. Оценке подвергались следующие навыки:

– умеет взаимодействовать с окружающими, общаться, работать в команде, включая проектную деятельность;

– умеет регулировать свое поведение.

Умеет общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;

- проявляет любознательность;
- является активным пользователем компьютерного и интерактивного современного оборудования.

При организации педагогического наблюдения, фиксировалось активное проявление в самостоятельной деятельности критериев, отражающих показатели навыков.

В мониторинге участвовали две группы (27 и 30 детей) подготовительного возраста. В результате проведенного педагогического наблюдения было зафиксировано, что более половины детей проявляют любознательность

по отношению к интерактивному оборудованию, однако большинство детей при использовании цифрового оборудования обращаются за помощью к взрослым, проявляют незначительные знания о безопасном использовании цифровой техники. Развитие коммуникативных навыков в самостоятельной деятельности проявили менее 50% детей обеих групп. Неумение договариваться со сверстниками и выстраивать партнерские отношения в игре, совместно достигать результата, вызывает у дошкольников определенные проблемы в общении. Более половины детей обеих групп активно проявляют негативные эмоции, не умеют конструктивно решать возникающие проблемы (рисунок 1).

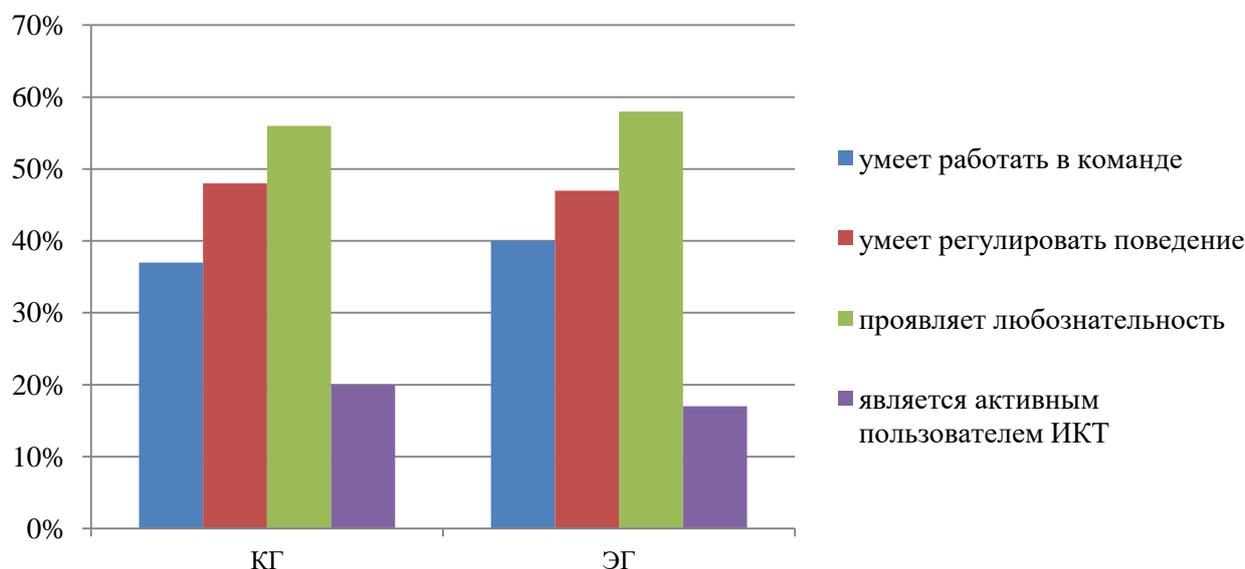


Рисунок 1. Результаты педагогического наблюдения

Влияние социума и развивающей среды на становление коммуникативной сферы – объективная данность, определяющая формирование и развитие индивидуально-психологических особенностей ребёнка. Мы полагаем, что систематическое психолого-педагогическое взаимодействие с дошкольником может эффективно помочь исправить недостатки в его коммуникативном развитии. Такое взаимодействие должно учитывать индивидуальные особенности ребенка дошкольного возраста и необходимо использовать игровые методики, способствующие его полноценному развитию.

Предположим, что такое регулирование возможно при создании определенных психолого-педагогических условий. Интеграция задач, форм и методов коммуникативного развития у старших дошкольников с использованием цифровых образовательных средств определена в авторской технологии развития коммуникативных навыков с использованием цифровых образовательных средств. Технология обеспечивает осуществление образовательного процесса в виде двух основных организационных моделей: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей. Реали-

зация данных моделей образования предполагает обучение детей через включение в различные виды культурных практик на позициях равного партнёра со взрослым. Взрослый при этом может осуществлять две позиции «включённого» партнера. Взрослый может действовать в игре, демонстрируя образец привлекательной для детей деятельности и предоставляя им возможность подключиться к ней. Такую позицию Т.Н. Доронова условно классифицирует как «партнёр-модель», а мы можем обозначить более обобщённо как «партнёр-мастер». Другой подход заключается в том, что взрослый предлагает детям проблемную ситуацию «Как сделать так, чтобы...». Этот подход оставляет для детей возможность выбора, совместного обсуждения и практической проверки предложенных вариантов. Взрослый участвует в обсуждении выдвинутых детьми гипотез, а также в опытной их проверке наравне с детьми. Такую позицию мы можем условно обозначить как «партнёр-соучастник». Каждая из моделей может находить применение в зависимости от конкретной образовательной ситуации [7].

Данные факты стали основанием для проведения формирующего эксперимента. Нами были определены контрольная группа (КГ) детей подготовительного возраста (27 человек) и экспериментальная группа (ЭГ) (30 человек). Суть педагогического эксперимента заключалась в реализации технологии взаимодействия с и пользованием цифровых образовательных средств. Воспитатели экспериментальной группы еженедельно организовывали деятельность с детьми цифровой среде, используя описанную технологию.

Важный факт отношения к цифровому образованию состоит в том, что педагог – это в первую очередь личность, являющаяся примером для подражания детей, а цифровые технологии это лишь инструменты в его руках.

В содержании технологии, реализуемой в экспериментальной группе, включены и раскрыты разнообразные формы, методы и приемы педагогической работы со старшими дошкольниками, позволяющие преодолевать коммуникативные трудности детей старшего дошкольного возраста, используя цифровые средства, тем самым оптимизируя их комму-

никативное общение.

В ходе реализации программы, взаимодействие с детьми с использованием цифровых средств педагоги реализовывали в игровых формах. Цифровые средства дополняют игровую реальность детей. Игра становится более привлекательной, повышается эмоциональный подъем.

Отличительная особенность дошкольного возраста заключается в психофизиологической потребности в активной физической деятельности. Поэтому, подвижные игры имеют большое значение для всестороннего, гармоничного развития ребенка. Педагоги предоставляли возможность учиться договариваться о правилах, о ролях со сверстниками в цифровой игровой среде. При обсуждении организации игры дети вместе с воспитателем договаривались о ролях, о правилах, рассуждали. После окончания игры обобщали результаты, разбирали возникающие конфликты и способы выхода из них. В созданной ситуации, у детей развиваются умения взаимодействовать в команде, осознавать значимость индивидуальных действий для достижения коллективного результата.

Дидактические игры на интерактивном цифровом оборудовании имеют программы с функцией автодидактизма – дифференцированной реакцией на включение ребенка в образовательную ситуацию. Дети учились решать задачи с участием нескольких детей. По окончании игры проводил с детьми рефлексия. Такое взаимодействие способствует развитию коммуникации, эмоциональной интеллектуальности и умению работать в группе.

В экспериментальной группе воспитатели использовали технологию создания и реализации детского проекта. Помощником реализации детских идей стали цифровые технологии. Результатами реализации детских проектов стали создание мультфильмов «Носки» и «Космос», создание интерактивной поздравительной интерактивной открытки к 300 летнему юбилею города Перми. Детская проектная деятельность обеспечивает связь обучения и воспитания с событиями, происходящими в жизни ребёнка. При работе над проектом дети учились планировать, принимать совместные решения, сотрудничать с другими детьми и осваивали

технологии работы с цифровыми средствами. При организации проектной деятельности с детьми обязательными партнерами являлись родители. Основная цель привлечения родителей – сотрудничество и партнерство. Установление доверительных отношений взрослого с ребенком ведет к выработке согласованных, педагогически целесообразных требований возрастных особенностей, самобытности, индивидуальному темпу развития каждого ребенка и формированию гармонически развитой личности. Родители

и педагоги для детей являются примером партнёрского взаимодействия.

Экспериментальная группа реализовывала технологию взаимодействия в цифровой среде в течение девяти месяцев. Сравнительный анализ достигнутых результатов детей контрольной и экспериментальной групп показал эффективность формирования социально-коммуникативных навыков с использованием цифровых технологий в ходе реализации авторской технологии взаимодействия взрослого и детей в цифровой среде (рисунок 2).

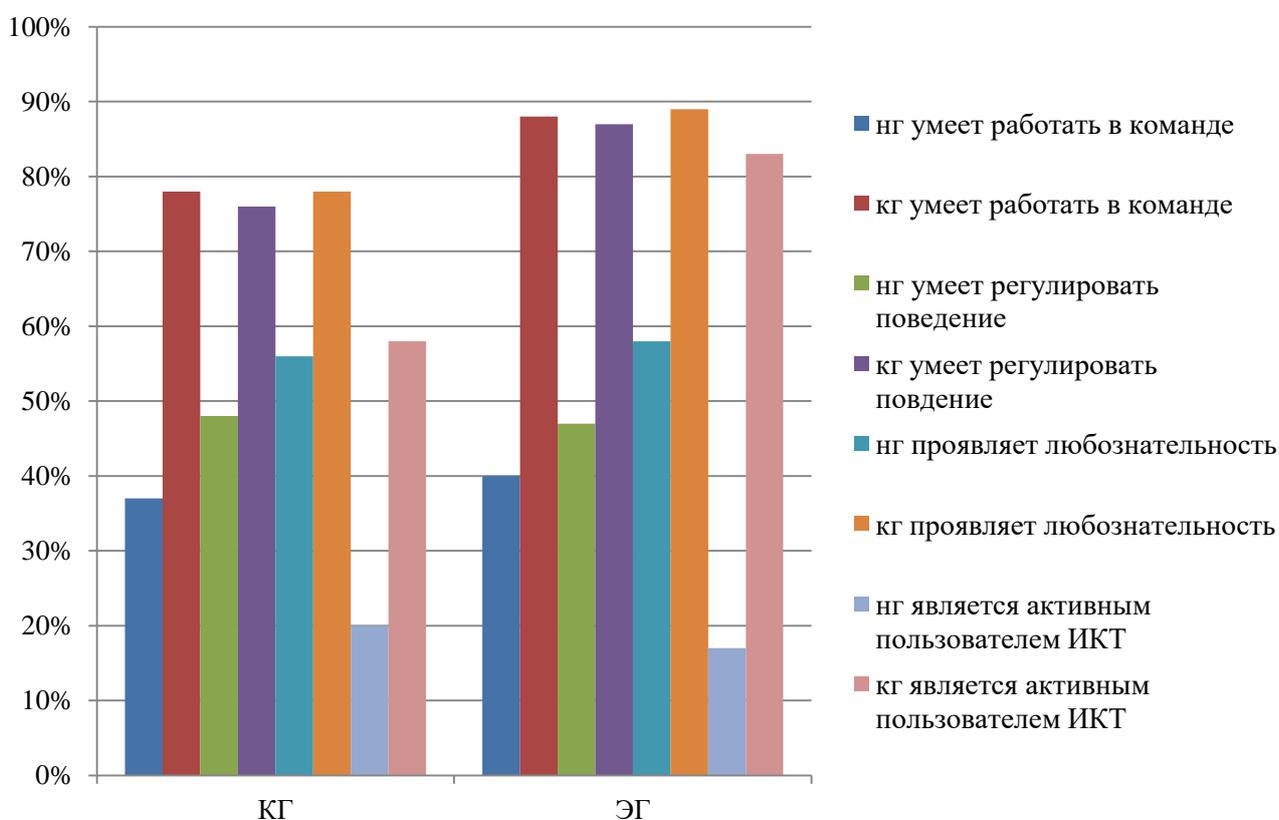


Рисунок 2. Результаты формирующего эксперимента

Знания о действиях в цифровой среде, позволяют детям овладевать двигательными и познавательными действиями путем разумного выбора способов действия, с учетом ситуации и индивидуальных предпочтений в коммуникации.

Важно помнить, что использование интерактивных средств ограничено нормативными документами, которые стоит соблюдать для сохранения здоровья детей. Взаимодействие с цифровыми средствами в детском саду долж-

но быть сбалансировано с другими видами активностей, такими как игра на свежем воздухе, чтение книг, взаимодействие с детьми и взрослыми. Создавая такую образовательную среду с максимальным разнообразием альтернативных форм деятельности, мы показываем ребенку спектр для выбора увлекательной деятельности. Все эти активности вместе способствуют здоровому развитию современного ребенка в физическом и психологическом смысле.

ЛИТЕРАТУРА

1. Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».
2. *Абашина В.В., Филиппова А. Р.* Познавательное развитие детей дошкольного возраста с применением информационно-коммуникационных технологий. – URL:<https://lib.rucont.ru/efd/807606/info> (дата обращения: 24.02.2024).
3. *Батенова Ю.В.* Особенности развития коммуникативной сферы дошкольника в современной социокультурной ситуации (с учётом активного приобщения к информационно-коммуникационным технологиям). – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kommunikativnoy-sfery-doshkolnika-v-sovremennoy-sotsiokulturnoy-situatsii-s-uchyotom-aktivnogo-priobscheniya-k> (дата обращения: 24.02.2024).
4. *Горбунова В.В., Отавина М.Л. и др.* Характеристика физического развития школьников 7-11 лет города Перми (поперечный срез, 2019). – URL:<https://press.psu.ru/index.php/bio/article/view/4999>. (дата обращения: 24.02.2024).
5. *Гришняева И.В.* Основные способы и направления развития коммуникативной компетентности старших дошкольников // *European Research*. – 2016. – № 3. – С. 69-71.
6. *Губина Е.Г.* Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников // *Университет XXI века: Материалы научной конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, магистрантов и соискателей ТГПУ им. Л.Н. Толстого*. – 2010. – С. 239-241.
7. *Доронова Т.Н., Кабанова О.А.* Игра в дошкольном возрасте. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2006. – 112 с.
8. *Житко И.В., Петрикевич А.А., Ярмолинская М.М.* Развивающие игры: учебное пособие. – Минск, 2007. – 165 с.
9. *Клименкова О.* Игра как азбука общения // *Дошкольное воспитание*. – 2002. – № 4. – С. 7-13.
10. *Мевх А.В., Гангнус Н.А.* Тьюторское сопровождение временного детского коллектива в ходе образовательного события экологической направленности. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-vremennogo-detskogo-ollektiva-v-hode-obrazovatel'nogo-sobytiya-ekologicheskoy-napravlennosti> (дата обращения: 24.02.2024).
11. *Фельдштейн Д.И.* Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // *Вестник практической психологии образования*. – 2011. – № 1(26). – С. 45-54.
12. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. Педагогика, 1978. – 304 с.

DIGITAL EDUCATIONAL TOOLS AS A TOOL FOR DEVELOPING COMMUNICATION SKILLS IN KINDERGARTEN

SHUMISKAYA Svetlana Igorevna

Candidate of Sciences in Pedagogy

Senior Lecturer of the Department of Philosophy and Social Sciences

PERMYAKOVA Alexandra Mikhailovna

Undergraduate Student

Perm State Humanitarian and Pedagogical University

Perm, Russia

Digital technologies are becoming an integral part of modern life and the environment for children's development. The article describes the transformation of the leading types of children's activities in connection with changes in the developmental space of children. The key changes in the conditions of the modern developing subject-spatial environment of an educational institution are identified. An analysis of the results of a formative experiment on the development of social and communication skills of children with the targeted and systematic use of digital educational tools in kindergarten is presented.

Keywords: social and communicative development, preschool education, digital technologies, communication, digital educational environment.