

## PROFESSIONAL DEFORMATION OF THE TEACHER

PETRICHENKO Ksenia Andreevna

undergraduate

A.P. Chekhov's Taganrog Institute named after (branch)

Rostov State Economic University (RINH)

Taganrog, Russia

*From the standpoint of the algorithmic approach, the article discusses a range of issues about the main forms and stages of professional development and professional deformation of a teacher. Having considered these issues, one can understand the nature of such processes and find ways to overcome these negative phenomena.*

**Key words:** career of a teacher, professional development, professional deformation, transformation.

## МОТИВАЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

РЕВА Наиля Юсуповна

преподаватель

Нефтеюганский индустриальный колледж (филиал)

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет»

г. Нефтеюганск, Россия

*Мотивация и успешность обучающихся неразрывно связана с педагогическими подходами и методами по организации теоретических и лабораторно-практических занятий на технических дисциплинах.*

**Ключевые слова:** мотивация, обучающийся, потребности, методы обучения, компетенции.

В современных условиях, когда активно используется информационно-коммуникационные технологии, процесс обмена информацией становится неуправляемым, возрастает потребность в правильной организации учебного процесса и формирования активной позиции и мотивации к обучению у студентов среднего профессионального образования. Одними из приоритетных направлений организации учебного процесса является использование информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения и оптимизации самостоятельной работы обучающегося. В этой связи необходимо повышать мотивацию обучающихся к усвоению новых знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. В данной статье рассматриваются мотивации студентов и предлагаются различные подходы по организации и построению теоретических и лабораторно-практических занятий на дисциплине Техническая механика.

Отличительной чертой подготовки будущих специалистов нефтяной промышленности является комплексный подход к форми-

рованию общих и профессиональных компетенций и повышению уровня познавательной деятельности на протяжении всего периода обучения в среднем образовательном учреждении. Согласно ФГОС третьего поколения в процессе обучения формируются общие и профессиональные компетенции будущего специалиста. Основной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели среднего профессионального обучения, заключается в низкой заинтересованности в обучении, слабой мотивации и нежелании организовывать свою познавательную деятельность. Таким образом, преподаватели колледжей стремятся применять инновационные методы обучения, способствующие активизации познавательной деятельности студентов.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют наиболее эффективно решать педагогические задачи по дисциплине Техническая механика. С помощью ИКТ есть возможность моделирования производственных процессов, по-новому формировать теоретический материал с применением иллюстрационного материала, про-

верить и закреплять изученные темы с применением конкретных ситуационных задач.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют получить доступ к практически неограниченным источникам информации, что позволяет постоянно обновлять учебный материал с опорой на самые новые достижения науки и техники, педагогические технологии.

Учебные материалы, представленные с помощью интерактивных досок и мультимедийных проекторов, становятся более наглядными и интересными, доступными для обучающихся не только в рамках аудиторных занятий, но и при самостоятельной подготовки студентов.

К наиболее эффективным способам представления учебного материала по разделу Детали машин дисциплины Техническая механика являются мультимедийные презентации. Мультимедийные презентации позволяют восполнить недостающее необходимое материально-техническое обеспечение и привлечь интерес к профессиональной деятельности студента, показать реальное применение деталей, механических передач и сборочных единиц в производственном процессе. Их использование возможно на любом этапе урока, что позволяет разнообразить учебный процесс.

Самостоятельная работа в форме подготовки студентами мультимедийной презентации позволяет глубоко и осмысленно изучить заданную тему и представить результаты своей подготовки для своих одноклассников, что повышает мотивацию и ответственность за подготовленную работу.

Одним из приоритетных направлений развития образования является активное привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности в рамках учебного процесса. Научно-исследовательская деятельность позволяет активизировать учебный процесс, формирует креативное мышление, навыки анализа и систематизации изученного материала, т. е. общих и профессиональных компетенций.

Для комплексного внедрения информационно-коммуникационных технологий в обучение необходимо полноценное оснащение учебных кабинетов интерактивными материалами и программами, а также заинтересованность студентов и преподавателей.

На сегодняшний день основной задачей педагога является создание и разработка условий и программ применения ИКТ, вовлечение студентов к созданию интерактивных материалов и участие в подготовке обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
2. Формирование мотивации к обучению у студентов-медиков с помощью информационно-коммуникативных технологий / С.В. Воробьев, Л.С. Сухова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 2. – С. 50-52.

## MOTIVATIVE LEARNING

**REVA Nailya Yusupovna**  
teacher

Nefteyugansk Industrial College (branch) of the Yugorsk State University  
Nefteyugansk, Russia

*The motivation and success of students is inextricably linked with pedagogical approaches and methods for organizing theoretical and laboratory-practical classes in technical disciplines.*

**Key words:** motivation, student, needs, teaching methods, competencies.