

ФОРМИРОВАНИЕ ЗАПРОСА НА ЦИФРОВУЮ КУЛЬТУРУ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ШАЙХУТДИНОВА Дилара Радиковна
старший преподаватель
Сургутский государственный университет
г. Сургут, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме формирования цифровой культуры педагогов в контексте технологической трансформации образования. Цель исследования – выявление исторической детерминации запроса на цифровую культуру педагогов через анализ этапов технологического развития системы образования. Методами историко-педагогической реконструкции и сравнительного анализа установлено, что каждый этап расширял функциональные возможности педагогов и усиливал потребность в формировании их цифровой культуры как ключевого компонента профессиональной компетентности.

Ключевые слова: компьютеризация образования, информатизация образования, цифровизация образования, цифровая культура педагога.

Современный этап развития системы образования в большей степени определен уровнем и темпом цифровизации общества, что обуславливает цифровую насыщенность профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций и необходимость их постоянного развития в этом аспекте.

В историческом ракурсе технологическое развитие системы образования, которое сформировало запрос на формирование цифровой грамотности педагогов общеобразовательных организаций в профессиональной деятельности, можно представить через последовательную смену этапов, как представлено на рисунке 1.

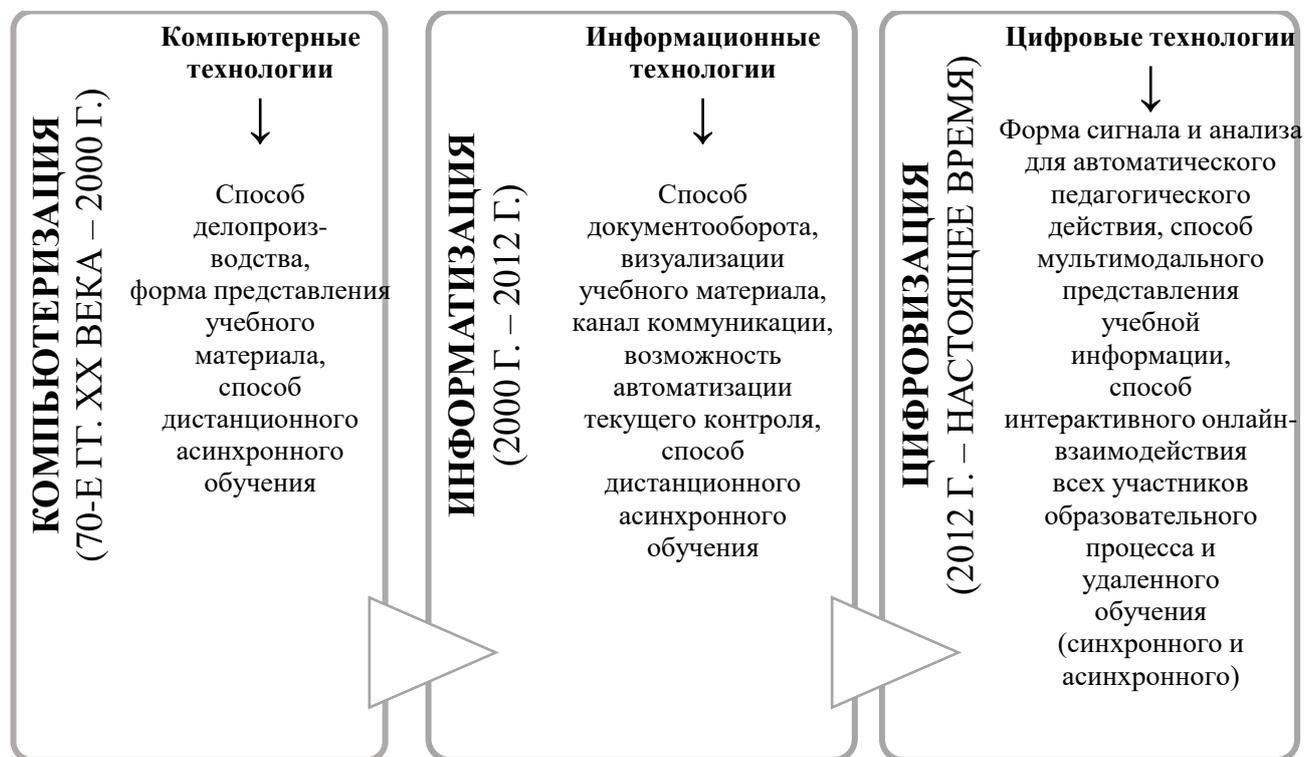


Рисунок 1. Этапы технологического развития системы образования и изменение специфики профессиональной деятельности педагогов (составлено автором)

С начала широкой компьютеризации школьного образования (с 70-х гг. XX в.) произошло техническое обновление процесса образования. В профессиональной деятельности только некоторых педагогов появились отдельные трудовые действия, связанные с использованием персональных компьютеров, новых технических средств и информационного обеспечения (в основном у педагогов, которые обучали компьютерной грамотности в рамках отдельной учебной дисциплины / курса). У большинства педагогов компьютерные технологии стали способом дублирования / замены части их профессионального делопроизводства и способом создания, представления учебного материала в новой – электронной форме. В арсенале педагогов общеобразовательных организаций появились учебные и документальные фильмы, аудиоматериалы [2].

С 2000-х гг. до 2012 г. компьютерные и информационные технологии становятся для педагогов средством наглядного представления учебной информации, новым каналом коммуникации, возможностью автоматизации некоторых педагогических функций (в большей степени, для автоматизации текущего контроля и создания электронной версии дидактических материалов). Посредством электронного тестирования у педагогов появились возможности автоматизировать часть текущего контроля за уровнем освоения знаний и навыков обучающихся. Также его результаты стали средством корректировки содержания, глубины и методики обучения и т. п. У педагогов появилась возможность изменения формы представления учебного материала – в дидактическом обеспечении стало возможным применение новых электронных форм (презентации, электронные тесты, компьютерные тренажеры и др.). В этот период также изменяется коммуникация педагогов с коллегами и участниками образовательного процесса. Она существенно ускоряется, приобретает новые формы и каналы взаимодействия. Это позволяет снять территориальные ограничения коммуникации, осуществить ее образное представление (за счет электронной почты и интернет-возможностей мобильных телефонов появляется возможность передачи аудио информации, фотографий и картинок) [4].

Период с конца 2012 г. по настоящее время характеризуется цифровизацией. Именно на этом этапе технологические возможности позволяют существенно трансформировать

весь образовательный процесс (от администрирования до непосредственной учебной и воспитательной работы) в цифровой формат. Цифровые технологии приобретают форму сигнала для анализа и автоматического педагогического действия. Изменение форм и каналов коммуникации стало началом мгновенной коммуникации, легко преодолевающей территориальные и языковые барьеры. Значительная часть профессиональной деятельности педагогов получила возможность автоматизации. Цифровые технологии позволяют педагогу самостоятельно выбрать формат ответа и обратной связи обучающемуся, частично делегировать роль ответчика цифровому сервису или цифровой платформе. Через цифровые образовательные сервисы / платформы / ресурсы обучающийся может получать автоматическую мгновенную обратную связь по представленному на проверку материалу. Появилась возможность передачи информации в формате видео и мультимодальной форме. В целом улучшилось качество и увеличилась скорость передачи информации, появилась возможность аудио и видеосвязи в групповом формате. Появились возможности интерактивного онлайн-взаимодействия участников образовательного процесса при удаленном взаимодействии, за счет цифровых образовательных инструментов появилась возможность совместного редактирования документов (онлайн-редакторы документов текстовой, табличной формы, презентаций, видеоматериалов и т. д.) или выполнения учебного задания [3]. Технические возможности и доступность гаджетов позволяют использовать их в групповой и индивидуальной работе, практически независимо от технических возможностей образовательных организаций [4].

В 2019 г. в период пандемии коронавируса темпы цифровизации образования резко возросли. Экстренный вынужденный переход школьного обучения на дистанционный формат способствовал интенсификации и широкому внедрению цифровых инструментов в профессиональную деятельность педагогов общеобразовательных организаций [5].

Специфика каждого этапа технологического развития образования обусловила появление новых технологических трендов (рисунков 2), определяющих появление новых функциональных возможностей для профессиональной деятельности педагогов.

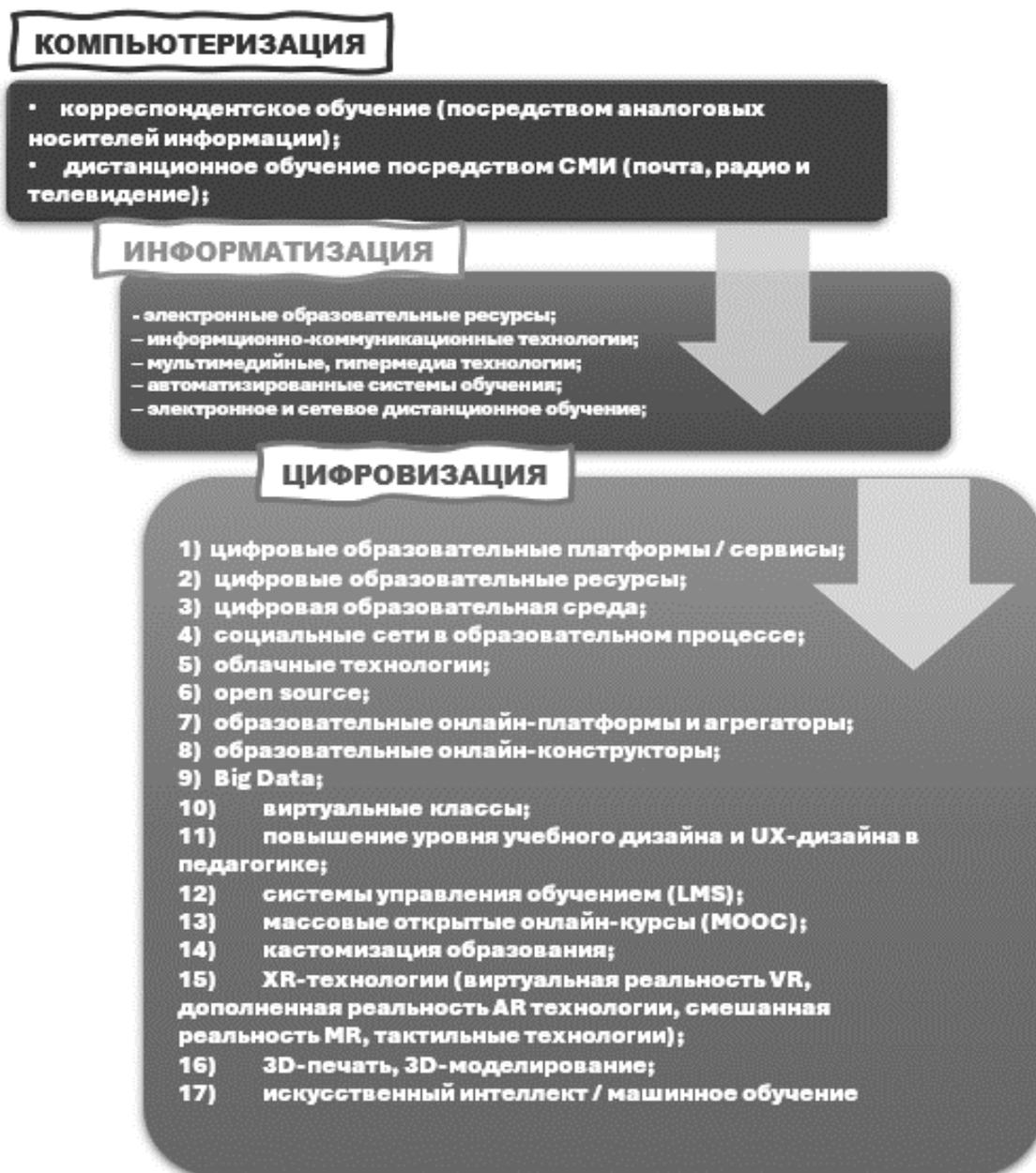


Рисунок 2. Технологические тренды системы образования (составлено автором)

Проведенное исследование демонстрирует, что технологические возможности системы образования за последние 50 лет существенно расширили возможности педагогической деятельности, предоставили в распоряжение педагогов целый арсенал цифровых инструментов, ресурсов, платформ, сервисов, новых форм и методов обучения. Следовательно, каждый этап технологической трансформации образования сопро-

вождался усложнением цифровых инструментов, направлениями, формами и методами работы с ними. Это в совокупности обусловило формирование объективного запроса на целенаправленное формирование цифровой культуры как интегративного компонента профессиональной компетентности современного педагога, обеспечивающего эффективную деятельность в цифровой образовательной среде.

ЛИТЕРАТУРА

1. Варжавин А.А. Влияние использования цифровых инструментов на формирование рефлексивно-прогностических умений будущих педагогов / А.А. Варжавин, Н.В. Уварина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2025. – № 217. – С. 106-122. – DOI 10.33910/1992-6464-2025-217-106-122. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=83225836> (дата обращения: 25.11.2025).
2. Гнатышина, Е.В. Ценностно-смысловые ориентиры формирования цифровой культуры будущего педагога: автореф. дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08. – Грозный, 2019. – 46 с.
3. Горелова, Л.И. Оценка влияния цифровых технологий на педагогическую эффективность и профессиональное развитие педагогов / Л.И. Горелова, Н.В. Уварина // Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества: Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Омск, 28-29 февраля 2024 г. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2024. – С. 116-128. – URL:https://www.elibrary.ru/download/elibrary_74207107_31332375.pdf (дата обращения: 25.11.2025).
4. Изюмникова С.А. Формирование готовности к информационно-аналитической деятельности с использованием технологий форсайт у будущих педагогов профессионального обучения: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7. – Челябинск, 2023. – 204 с.
5. Цифровой переход: опыт педагогов и образовательных организаций в России и мире: экспертно-аналитический доклад Института образования НИУ ВШЭ при поддержке Фонда Сегаловича. – 98 с. – URL:<https://fund.yandex.ru/static/files/yandex-fund-online-edu-research-2021-v11.pdf> (дата обращения: 08.04.2025).

FORMATION OF THE DEMAND FOR TEACHERS' DIGITAL CULTURE IN THE CONTEXT OF THE TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA

SHAIKHUTDINOVA Dilara Radikovna

Senior Lecturer

Surgut State University

Surgut, Russia

The article deals with the pressing issue of developing digital culture among teachers in the context of the technological transformation of education. The aim of the study is to identify the historical drivers that bring forward the question of teachers' digital culture via an analysis of the stages of technological development in the system of education. Using methods of historical and pedagogical reconstruction and comparative analysis, it was established that each stage expanded the functional opportunity for teachers and increased the need to develop their digital culture as a key component of professional competence.

Keywords: computerization of education, informatization of education, digitalization of education, digital culture of the teacher.