

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПЛАВАНИЮ У ДОШКОЛЬНИКОВ

СУШИЧ Елена Юрьевна

инструктор по физической культуре (бассейн)

МДОУ «Детский сад «Варенька»

г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

В данной статье рассмотрены вопросы об организации развивающей предметно-пространственной среды при обучении плаванию у детей дошкольного возраста, выявлена и обоснована необходимость использования инновационного оборудования с учётом возрастных особенностей детей.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, двигательная активность, инновационное оборудование, игры, двигательные умения и навыки.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности. Данный стандарт нацеливает на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самооценки дошкольного детства.

Увеличение двигательной активности дошкольников возможно за счет качественного улучшения методики проведения занятий и повышение их моторной плотности. Новое спортивное оборудование – это всегда дополнительный стимул повышения физкультурно-оздоровительной работы [2].

Игры с новым оборудованием увлекают детей, что создает эмоциональный фон для снятия напряжения и страха, побуждает к активному выполнению упражнений, что ведет быстрому и качественному формированию двигательных умений и навыков.

Из опыта своей работы предлагаем педагогам использовать инновационное оборудование на занятиях по обучению плаванию у дошкольников с учётом возрастных особенностей детей.

При обучении плаванию дети старшего

возраста часто сталкиваются с проблемой изучения правильной техники дыхания. «Летающие тарелочки» – учебное пособие, помогающее избежать этого затруднения. Использование набора способствует совершенствованию навыка выдоха в воду, помогает преодолеть боязнь погрузить в воду лицо. Цель игры в том, чтобы достаточно сильным выдохом перевернуть игрушку на другую сторону. Каждая летающая тарелочка двухсторонняя двуцветная, что позволяет инструктору контролировать выполнение задания, а яркая расцветка привлекает маленьких пловцов и заставляет их повторять успех.

Большой восторг у детей всех возрастов вызывает игра с пчёлкой, которая изготовлена из скорлупки киндер-сюрприза, прикреплённая на модельную резинку к шесту инструктора. Бегая за пчёлкой и пытаясь её поймать дети, не замечая для себя, как делают зрительную гимнастику. Затем пчёлка летает за детьми, а они быстро прячутся под воду от неё, с лёгкостью выполняя сложное упражнение на задержку дыхания и погружения. Игры с пчёлкой поднимает эмоциональное настроение ребёнка, развивает ориентировку в пространстве, быстроту и ловкость.

Большой популярностью у детей старшего возраста пользуется Нудл (многофункциональная гибкая палка). Нудлы – это отличный инвентарь для аквааэробики, а так же в сочетании с коннекторами и дополнительными креплениями в виде цветов, арок и полосок позволяют создавать разнообразные плавающие конструкции для игр на воде и

обучению плаванию.

Использование у старших дошкольников подводных «тоннелей» – повышает эффективность занятий и делает их более интересными и разнообразными. Подводный слалом способствуют преодолению водобоязни, совершенствованию навыков задержки дыхания, ориентации под водой, тренировки выносливости и координации движений, а также развивает легкие ребенка.

Для развития навыков коллективного взаимодействия, мы используем у старших дошкольников игровой набор «Водный волейбол» и ворота для водного поло. Играм с мячом мы отводим особую роль. Известный немецкий педагог Фридрих Фрёбель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребёнка, подчёркивает его роль в укреплении мышц туловища, плечевого пояса, кисти рук, мускулов пальцев, в развитии ловкости, меткости и координационных способностей.

Для младших дошкольников мягкие игрушки служат для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Данная модель изготовлена из поролона. Игра в «Морской бой» поднимает настроение, развивает умение передвигаться по воде, развивает меткость и координационные способности. Эта игра, предусматривающая задержки дыхания, способствует развитию легких ребенка, что особенно важно в обучении плаванию.

Большинству маленьким пловцам нравится соревноваться в доставании тонущих магнитных цифр и геометрических фигур. В конце игры дети называют собранные цифры и геометрические фигурки, считают их и называют их количество. Такие игры не только способствуют совершенствованию навыков задержки дыхания, но и развивают математические способности.

Таким образом, за 4 года применения игр с инновационным оборудованием в своей работе, привело к быстрому и качественному формированию двигательных умений и навыков. Наши выпускники имеют высокий уровень плавательной подготовленности и высокий уровень развития координационных способностей. Доказательством этого являются ежегодные победы наших воспитанников:

– Городские олимпийские игры – 2016 (плавание – 1 призёр);

– Городские олимпийские игры – 2017 (плавание – 2 призёра);

– Городское открытое первенство по плаванию – 2018 (3 призера);

– Городские олимпийские игры – 2018 координационные виды: челночный бег, метание мяча – 3 призера;

– Городские олимпийские игры – 2019 координационные виды: челночный бег, метание мяча – 4 призера, плавание – 4 призёра.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д. Марич Е.М.* Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
2. *Осокина Т.И.* Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 1999. – 71 с.
3. *Рыжова Н.А.* Развивающая среда дошкольных учреждений (Из опыта работы). – М.: Линка-Пресс, 2003. – 192 с.

USE OF INNOVATIVE EQUIPMENT FOR TEACHING SWIMMING AT PRESCHOOLERS

SUSHICH Elena Yuryevna

physical education instructor (pool)
Kindergarten «Varenka»
Abakan, Republic of Khakassia, Russia

This article discusses the issues of organizing a developing subject-spatial environment in teaching swimming in preschool children, identifies and substantiates the need to use innovative equipment taking into account the age characteristics of children.

Keywords: federal state educational standard, motor activity, innovative equipment, games, motor skills.
