

## ПРЕОДОЛЕНИЕ ШКОЛЬНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ ПРИЁМОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**ВЕРШИНИНА Оксана Александровна**

методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации  
БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»  
г. Омск, Россия

*В статье представлены результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2022 году в Омской области, обозначены цели и задачи программы развития института развития образования Омской области, представлено, разработанное в институте развития образования Омской области, учебно-методическое пособие, как эффективный механизм, направленный на успешное формирование лексико-грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка, совершенствование качества образовательного процесса.*

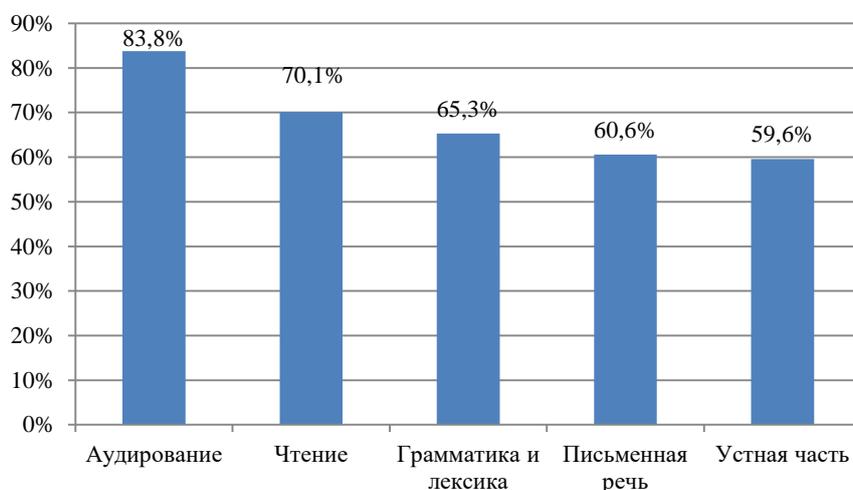
**Ключевые слова:** результаты государственной итоговой аттестации, образовательные программы среднего общего образования, учебно-методическое пособие, успешное формирование лексико-грамматических навыков обучающихся, совершенствование качества образовательного процесса.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на иностранном языке в пределах, определенных ФГОС среднего общего образования по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся. В экзаменационную работу включены задания на контроль умений в четырех ви-

дах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме, говорении, а также языковых навыков участников экзамена [2].

В соответствии со статистико-аналитическими данными о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (ГИА-11) в 2022 г. в Омской области наиболее сложными для участников экзамена остаются задания по грамматике и лексике, а также задания разделов «Письменная речь» и «Устная часть».

Средние результаты выполнения заданий разных разделов работы в 2022 г. представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Средние результаты выполнения заданий по разделам экзаменационной работы в 2022 г. по английскому языку**

Таким образом, средний процент выполнения раздела «Грамматика и лексика» в 2022 г. составляет 65,3%, что свидетельствует о низком уровне сформированности лексико-грамматических навыков и умений обучающихся.

БОУ ДПО «ИРООО» является образовательной организацией, деятельность которой направлена на оказание научно-методической помощи и поддержки педагогов Омской области в решении поставленных задач на федеральном и региональном уровне. Используя средства формального, неформального и информального образования сотрудниками БОУ ДПО «ИРООО» разрабатываются эффективные механизмы, направленные на активное включение учителей в освоение эффективных способов работы с детьми, которые обеспечат преодоление школьной неуспешности. С целью реализации программы развития БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», одной из основных задач которой является сопровождение внедрения на всех уровнях образования новых методов обучения и воспитания, технологий, обеспечивающих освоение обучающимися навыков и умений XXI в. и повышение качества образования в целом, разработано учебно-методическое пособие «Приёмы формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка» [7]. В соответствии с требованиями к результатам освоения

основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемым заданием экзаменационной работы по определению уровня сформированности лексико-грамматических навыков в учебно-методическом пособии представлены приёмы формирования лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации; упражнения, направленные на формирование лексико-грамматических навыков образования родственных слов при помощи аффиксации, например, обучающимся предлагается определить значение слова по словообразовательным элементам: *remeasure, useful, aimless, inattention, unstable, attainment, resistance, exportable*, используя приём перевода лексических единиц на родной язык в опоре на догадку по известным словообразовательным и (или) контекстным признакам, а также приёмы формирования лексико-грамматических навыков употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте; упражнения, направленные на формирование лексико-грамматических навыков употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте, например, обучающимся предлагается подобрать к картинкам соответствующие по смыслу фразы из приведенного списка: *to do homework; to do an experiment; to raise your hand*, используя приём семантизации новых лексических единиц с опорой на рисунок [1]:

Таблица 1

		
<i>Рисунок 1</i>	<i>Рисунок 2</i>	<i>Рисунок 3</i>

В учебно-методическом пособии также представлены вопросы и задания для учителя, например, обозначен вариант критериального

оценивания и инструкцией к нему. Предлагается определить, на оценку каких знаний направлены задания в данном примере [1]:

Таблица 2

БАЛЛЫ	ОПИСАНИЕ
0-10	Вы продемонстрировали очень незначительное знание лексико-грамматических аспектов английского языка. Образуете от опорных слов однокоренные слова не той части речи, которая требуется по контексту; заполняете пропуск в тексте речевого высказывания опорным словом без его изменения; используете неверный отрицательный префикс, который употребляется с указанным корнем. Неправильно используете пройденный материал. Вам необходимо повторить использование в речи отрицательных префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> ; суффиксальный / префиксальный / суффиксально-префиксальный / использование конверсии способы словообразования; прогнозирование содержания контекста и догадки о значении лексических единиц по лингвистическим (контекстуальным) признакам.
10-15	Вы продемонстрировали удовлетворительное знание и понимание пройденного материала, верно образуете от опорных слов однокоренные слова той части речи, которая требуется по контексту; заполняете пропуск в тексте речевого высказывания опорным словом, верно изменяя его. Однако Вам следует повторить использование в речи отрицательных префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> .
15-20	Вы продемонстрировали отличное знание и полное понимание пройденного учебного материала; процессов образования от опорных слов однокоренные слова той части речи, которая требуется по контексту; заполняете пропуск в тексте речевого высказывания опорным словом, верно изменяя его; использование в речи отрицательных префиксов <i>un-</i> , <i>in-/im-</i> .

Авторы методических рекомендаций для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 по английскому языку ФГБНУ «Федерального института педагогических измерений» также рекомендуют на уроках в процессе развития у обучающихся лексико-грамматических навыков чаще анализировать связные тексты (те же тексты для чтения из УМК) с точки зрения употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления. Важно отрабатывать со школьниками стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах разных жанров, а не на отдельных предложениях. При этом нужно обращать внимание не только на формы образования видо-временных форм и залоговых форм глаголов, но и на их значение, от которого зависит их употребление в контексте. Можно также рассмотреть варианты использования других форм, отличных от данных автором текста, например возможны ли они в принципе в рамках нормы, как меняется смысл при замене формы продолженного вида на непродолженный. Все это научит обучающихся вдумываться в текст, не пытаться

«механически» подставить какое-то слово в пропуск в упражнениях или использовать грамматическую форму в своем устном или письменном высказывании и сознательно решать, какая форма нужна, чтобы передать нужный смысл [2].

Многие современные учебные лексико-грамматические приёмы, представленные в учебно-методическом пособии, успешно апробируются учителями на занятиях курсовой подготовки с целью дальнейшего применения на своих учебных занятиях и эффективной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Таким образом, представленное учебно-методическое пособие разработано с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, с целью реализации примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ООП СОО); отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения примерной ООП СОО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования; способствует изменению практики ра-

боты учителя английского языка Омской области, эффективной организации образовательной деятельности, обеспечивающей успешное формирование лексико-грамматических умений обучающихся на уроках английского язы-

ка, преодолению школьной неуспешности, повышению мотивации обучающихся, профессионально-практической направленности занятий, а также совершенствованию качества образовательного процесса.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Вершинина О.А.* Приёмы формирования лексико-грамматических навыков обучающихся на уроках английского языка: учебно-методическое пособие / О.А. Вершинина. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2021. – 64 с.
2. *Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Бажанов А.Е., Кузьмина Е.В., Ратникова Е.И., Рахимбекова Л.Ш.* Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года по иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский, китайский языки). – URL:[http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/in yaz\\_mr\\_2022.pdf](http://doc.fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/2022/in yaz_mr_2022.pdf) (дата обращения: 19.04.2022).
3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку – URL:<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 19.04.2022).
4. Примерная рабочая программа среднего общего образования предмета «Английский язык» (Проект) – URL:[https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_srednego\\_obshchego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_Anglijskij\\_yazik\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_srednego_obshchego_obrazovaniya_predmeta_Anglijskij_yazik_.htm) (дата обращения: 09.09.2022).
5. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з). – URL:<https://mosmetod.ru/files/dokumenty/Primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya.pdf> (дата обращения: 18.04.2022).
6. Программа научно-методического обеспечения бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Омской области» – URL:[https://irooo.ru/images/files/polojenija/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D0%9D%D0%9C%D0%9E.pdf](https://irooo.ru/images/files/polojenija/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%9D%D0%9C%D0%9E.pdf) (дата обращения: 16.04.2022).
7. Программа развития БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» – URL: [https://irooo.ru/images/files/polojenija/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\\_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F\\_2020-2024.pdf](https://irooo.ru/images/files/polojenija/2022/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_2020-2024.pdf) (дата обращения: 16.03.2022).
8. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по иностранным языкам. – URL:<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-11> (дата обращения: 19.04.2022).

## **SCHOOL FAILURE OVERCOMING THROUGH THE LEXICAL AND GRAMMAR TECHNIQUES APPLICATIONS IN THE PROCESS OF A FOREIGN LANGUAGE TEACHING**

**VERSHININA Oksana Aleksandrovna**

methodist of the Department of Philological Education and Effective Communication  
Institute of Education Development of the Omsk Region  
Omsk, Russia

*The article is devoted to the results of the state final certification for educational programs of the secondary general education of the Omsk region in 2022. The goals and objectives of the development program of the Institute of Education Development of the Omsk Region are mentioned in the article. The elaborated in the Institute of Education Development of the Omsk Region teaching aid, as an effective mechanism, which performs the successful formation of the students lexical and grammatical skills on the English lessons and improving the quality of the educational process is also represented in the article.*

**Key words:** the results of the state final certification, educational programs of the secondary general education, the teaching aid, the successful formation of the students lexical and grammatical skills, improving the quality of the educational process.