

УДК 37.373.291

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ (НА ПРИМЕРЕ ДОУ КЫРГЫЗСТАНА)

КОЙЧУМАНОВА Нургуль Мааметовна

доктор филологических наук, и.о. профессора

ЫМАНОВА Раушан Эрнистбековна

магистрант

Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева

г. Бишкек, Кыргызстан

Статья посвящена проблеме взаимодействия дошкольной организации и родителей дошкольников. Начиная с 2015 г. в Кыргызской Республике разработаны и утверждены Министерством образования и науки ряд нормативно-правовых документов с целью подготовки детей 6 лет к школе, нацелен на решение проблем социализации и адаптации к новым условиям жизни и на привитие детям элементарных навыков общения, сотрудничества, взаимодействия и преодоления психосоциальных барьеров. В ходе реализации вышеуказанных программ огромную роль играет взаимодействие педагогов дошкольного учреждения и родителей детей.

Ключевые слова: дошкольная подготовка, родители, взаимодействие, сотрудничество, развитие ребенка, воспитание ребенка.

Введение. Целью данного исследования является выявление и постановка основных проблем, связанных с взаимодействием родителей и педагогов ДОУ.

Объектом исследования являются дошкольные учреждения Кыргызской Республики. Были использованы **следующие методы:** теоретический (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по изучаемой проблеме, анализ содержания современных программ; изучение действующих республиканских нормативно-правовых документов, определяющих особенности развития дошкольного образования. Также был проведен констатирующий эксперимент по изучению уровня методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи.

Программа подготовки детей к школе разработана в рамках реализации нормативно-правовых документов, таких как Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (2003), Закон Кыргызской Республики «О дошкольном образовании» (2009), «Стратегия развития образования до 2020 года» (2012), а также в целях реализации Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики «Дошкольное образова-

ние и уход за детьми» (2012) с учетом основных предметных компетенций, определенных также в стандартах начальной школы, таких как «математика», «грамота», «художественно-изобразительное творчество», «физическое развитие», «развитие речи и ознакомление с окружающим миром». Программа в значительной степени ориентирована на подготовку ребенка к обучению в школе и заключается в развитии уровня социальной адаптации к новым условиям, в развитии познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

В.А. Титов утверждает, что семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой. Взаимодействие детского сада и семьи должно пронизывать всю воспитательно-образовательную работу в ДОУ. Необходимо следить за тем, чтобы педагоги использовали различные формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных

навыков родителей (беседы и другая работа должны подтверждаться практическими наблюдениями, совместной деятельностью детей и родителей и т. п.) [8, с. 54].

Результаты исследования. Анализ современных исследований (Ю.П. Азаров [1], Е.П. Арнаутова [2], О.Л. Зверева [4], А.В. Козлова [5], Т.А. Куликова [6] и др.) показывает, что работу по взаимодействию детского сада и семьи можно строить следующим образом:

- изучение семьи воспитанника и условий воспитания детей в семье;
- методы и приемы работы с родителями;
- методы и формы педагогического просвещения родителей;
- повышение активности родителей;
- рекомендации педагогам для работы с разными категориями семей.

В соответствии с вышеуказанными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольного учреждения Кыргызской Республики, были еще раз уточнены показатели и диагностические задания по изучению уровня методического обеспечения взаимодействия детского сада и семьи в организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

Во время проведения контрольного эксперимента нами было отмечено, что в сравнении с констатирующим этапом эксперимента значительно улучшилась развивающая предметно-пространственная среда в группах детей старшего дошкольного возраста. Увеличилась наполняемость возрастных групп предметами, объектами, игрушками, яркими модулями для свободной деятельности детей. В соответствии с Национальной программой «Наристе» педагогами старшей возрастной группы, были оформлены уголки с учетом гендерного подхода, выделив место для организации досуговой деятельности детей.

Диагностическое задание 1. Беседа «Поговорим о взаимодействии детского сада и семьи». Анализ результатов диагностического задания свидетельствует, что педагоги понимают значимость данной работы, свободно демонстрируют знания основных направлений взаимосвязи педагогических работников дошкольной образовательной организации с семьей. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, знают современные, авторские формы и методы взаимодействия педагога с родителями. В помощь педагогам представлены «Методические рекомендации к программе развития детей от 3 до 6 лет «Балалык», Программа подготовки детей к школе «Наристе» (480 часов), утвержденных Министерством образования и науки Кыргызской Республики. В соответствии с вышеуказанными НПА педагогами ДОО составлены календарно-тематические планы работы на учебный год.

Результаты эксперимента показали, что воспитатели показывают широкий диапазон практических умений по проектированию образовательного процесса и организации взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом (штатная единица в данном ДОО предусмотрена, но, к сожалению, только на полставки), образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников умеют составить рекомендации педагогам, своим коллегам и родителям.

Во время эксперимента, наблюдая за деятельностью педагогов старших групп (3 подготовительные группы) и, мы определили то, что педагоги старшей возрастной группы умеют учитывать потребности семьи, мнение и интересы родителей. Педагоги смогли найти новые формы и методы для активного общения с родителями (рисунок 1).

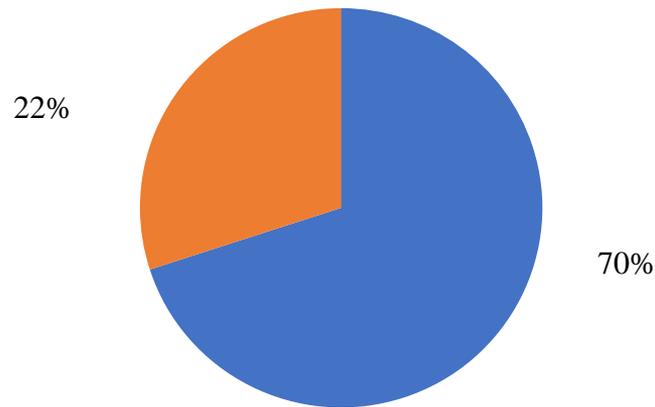


Рисунок 1. Новые формы и методы для активного общения с родителями

Как видно из рисунка 1 78% педагогов владеют гибкостью стиля общения, умением сопереживать родителям. Педагоги свободно ориентируются в проблемах организации досуговой деятельности, подходах к классификации, демонстрирует отличное знание материала по проблеме руководства разными видами досуговой деятельности, показывают владение методами и приемами обогащения действий, правил, расширения задач.

Педагоги показывают практические умения, организуют разные виды досуговой деятельности с опорой на знание подходов к данному процессу.

Они также владеют методами и приемами по обогащению представлений детей; расширению замысла досуговой деятельности детей, развитию у дошкольников умений, устанавливают соответствие методов и при-

емов руководства досуговой деятельностью возрастным особенностям детей.

Далее, 22% педагогов объясняют важность взаимосвязи педагогических работников дошкольной образовательной организации с семьей, однако не всегда самостоятельны в высказываниях. Умеют планировать пути достижения цели проекта по организации досуговой деятельности; распознавать необходимые способы организации взаимодействия с семьей, но, к сожалению, не умеют применять их на практике. Слабо владеют навыками выбора способов планирования и взаимодействия с семьей по вопросам организации и проведения досуговой деятельности дошкольников.

Всего в эксперименте приняли участие 60 родителей, обоих полов. Проанализировав тесты для родителей, получили следующие результаты (рисунок 2):

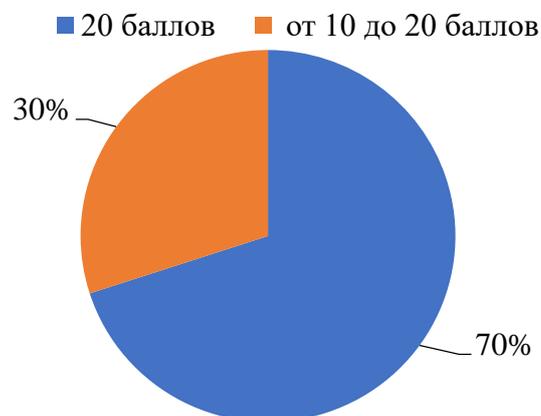


Рисунок 2. Результаты теста (родители)

Тест показал:

70% родителей набрали более 20 баллов. Они считают, что благодаря помощи сотрудников детского сада и привлечению родителей, в семьях появилось взаимопонимание и доверие с детьми. Дети стали больше советоваться с родителями по личным делам, разговаривать «по душам», участвовались совместные игры детей и родителей. Родители стараются все свободное время проводить с детьми. Также наладились отношения родителей с друзьями своих детей. Сверстники часто встречаются дома, играют.

Помощь в хозяйственных делах сводится к выполнению определенных обязанностей детей в семье. У родителей и детей появились общие увлечения и занятия (ухаживание за домашними животными, коллекционирование разных предметов, чтение книг, совместные прогулки и т. д.).

Дети не только принимают участие в семейных праздниках и развлечениях, но и становятся активными помощниками в их подготовке.

30% родителей в результате набрали от 10 до 20 баллов. В семьях наблюдается не достаточная оценка ценностей, но, по мнению родителей, связано это с тем, что не всегда

удается уделить время ребенку в связи с занятостью родителей.

Результаты с низким показателем отсутствуют. Можно сделать вывод, что родители стараются наладить контакт с детьми, найти взаимопонимание. Семейные ценности начинают приобретать значимость в таких семьях.

Диагностическое задание 2. Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей работой детского сада с семьей».

Автор придерживается мнения Е. Арнаутовой, что сотрудничество родителей и воспитателей представляет равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, учет личных полномочий и возможностей каждого [2, с. 52-58].

Анализ результатов данного диагностического задания показывает, что родители знают содержание и организацию взаимодействия с педагогами, сотрудниками образовательных организаций. В составленном педагогами ДОО календарно-тематическом плане еженедельно проходят беседы с родителями. Родителя ответственно относятся к предложениям педагогов во взаимодействии по вопросам организации досуговой деятельности детей (рисунок 3).

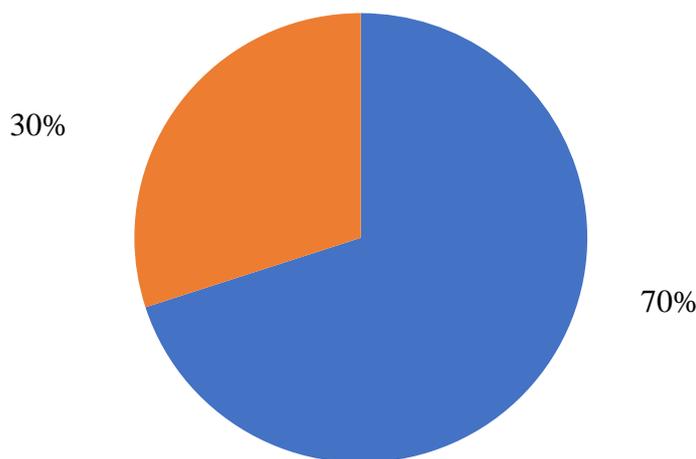


Рисунок 3. Результаты опроса родителей

Результаты опроса:

– родители дают положительные отзывы о работе воспитателей и сотрудников дошкольной образовательной организации.

– 70% родителей имеют осведомленность о работе детского сада, 30% родителей имеют недостаточную осведомленность о взаимо-

действии с педагогами.

Родители заинтересованы воспитанием и развитием собственного ребенка. Большинство родителей принимают активное участие в жизни детского сада: посещают родительские собрания, интересуются вопросами организации досуговой деятельности, праздничных

дней, конкурсов и детско-родительского творчества, помогают в развитии материальной базы и оформлении помещений групп и детского сада.

Диагностическое задание 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды групп для детей старшего дошкольного возраста. Сравнив результаты констатирующего и контрольного среза, можно сделать следующий вывод: педагоги старших возрастных групп обогатили предметно-пространственную среду, использовали универсальные конструкции.

Универсальные конструкции были предназначены для совместной и самостоятельной деятельности детей, где они могут осуществлять поиск, включаться в процесс исследования, организовывать игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, а также легко периодически изменять игровой материал и моделировать пространство группы по своему желанию. Педагог показал умение моделировать пространство группы в соответствии с задачами, которые решает на данный момент.

Используя универсальные конструкции в работе со старшими дошкольниками, педагог создавал различное пространство для деятельности детей: игровой и познавательно-исследовательской, для уединения и демонстрации результатов деятельности.

Старшим дошкольникам были предложены тематические универсальные конструкции.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность организации досуговой деятельности.

Диагностическое задание 4. Анализ календарно-тематических планов по взаимодействию детского сада и семьи в группах для детей 5-6 лет. В соответствии с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, утвержденными Министерством образования и науки Кыргызской Республики, как уже было сказано, педагогами составлен календарно-тематический план работы ДОУ.

Анализ календарно-тематических планов свидетельствует, что педагоги свободно владеют способами планирования образовательного процесса в соответствии с требова-

ниями к данному процессу; творчески подходят к применению способов взаимодействия с семьей по вопросам организации досуговой деятельности детей.

Диагностическое задание 5. Игровая проблемная ситуация «Лесенка». Цель – изучить предпочтения детей 5-6 лет в различных видах досуговой деятельности. С детьми велась игровая проблемная ситуация «Лесенка» (модифицирована в соответствии с целью исследования).

Игровая проблемная ситуация «Лесенка».

Материал: 5 иллюстраций с изображением атрибутов различных видов детской работы: ручного труда, конструирование, игровой, изобразительной деятельности, лесенка из 3-х ступеней с пиктограммами, имитирующими эмоции людей.

В.Г. Дуброва в работе «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи» предлагает следующее вид деятельности: «Ребенку предлагалось разглядеть рисунки и выполнить следующие действия: «Разложи рисунки по ступенькам лесенки. На верхнюю ступень положи то, что бы ты желал более всего делать, на среднюю – то, чем мог бы увлечься, на нижнюю – чем не желал бы заниматься» [3, с. 52].

«Ребенку предлагалась добавочная карточка для изображения отсутствующей, по его мнению, деятельности. В итоге выполнения задания ребенку задавались вопросы, позволяющие понять его мотивацию: «Почему ты хочешь этим увлечься? Почему ты этим не хочешь увлечься?» [3, с. 52].

Результаты диагностического задания позволили условно выделить четыре уровня детского освоения досуговой деятельности (рисунок 4):

1. Высокий уровень (70%) – дошкольник правильно отбирает материалы и инструменты, действует согласно схеме и достигает результата. Свободно выбирает деятельность, планирует ее, проявляет творчество, пользуясь комбинаторными умениями. Выполненное задание отличается качеством, новизной и оригинальностью.

2. Средний уровень (20%) – ребенок проявляет стремление к самостоятельности в выполнении деятельности; показывает желание и интерес включиться в работу, имеет

представление о способе деятельности.

Дошкольник выбирает досуговую деятельность, но не учитывает возможности ее выполнения. Задание выполняет при помощи взрослого.

3. Низкий уровень (10%) – детям для достижения результата требуется прямая по-

мощь взрослого и указания в процессе выполнения всех компонентов деятельности. Ребенок не умеет соотносить выбор деятельности с своими возможностями. Ребенок не проявляет творчество при выполнении действий. Результат выполнения диагностического задания – низкого качества.

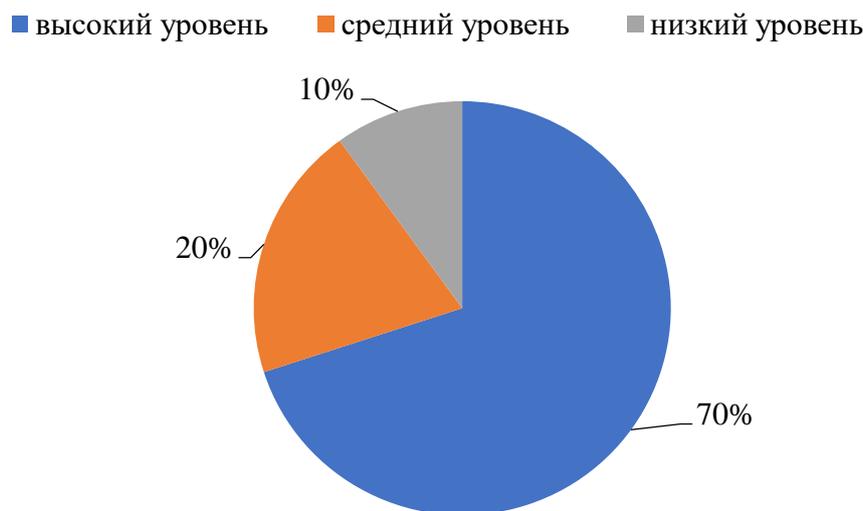


Рисунок 4. Уровень детского освоения досуговой деятельности

Заключение. Проанализировав результаты, мы видим:

– родители положительно отзываются о работе воспитателей и сотрудников дошкольной образовательной организации;

– родители считают, что благодаря помощи сотрудников детского сада и привлечению родителей, в семьях появилось взаимопонимание и доверие с детьми;

– что мальчики выбрали конструирование (75%) как досуг, которым им нравится заниматься;

– в качестве любимых занятий дети выделяют те виды досуговой деятельности, в ко-

торых они могут получить положительный результат;

– детям важно выбрать ту деятельность, в которой они успешны, от которой дети получают радость.

При этом дети показывают свое желание увлекаться досуговой деятельностью, свойственной противоположному полу.

По итогам работы, на контрольном этапе эксперимента собран научно-методический материал о состоянии работы в детском саду по взаимодействию семьи и детского сада по организации досуговой деятельности детей 5-6 лет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: Педагогика Любви и свободы. – М., 1993. – 608 с.
2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 52-58.
3. Дуброва В.Г. Теоретико-методические основы взаимодействия детского сада и семьи. Учебное пособие. – Минск, 1997. – 120 с.
4. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями ДООУ. – М.: Сфера, 2005. – 78 с.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.

6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999. – 232 с.
7. Маркарян И.А. Взаимодействие детского сада и семьи – приоритетное направление в деятельности дошкольной образовательной организации // Интернет-журнал «Науковедение». – 2014. – № 6. – URL:<http://naukovedenie.ru/PDF/69PVN614.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ. DOI: 10.15862/69PVN614
8. Титов В.А. Дошкольная педагогика (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2002. – 192 с.

INTERACTION KINDERGARTEN AND FAMILY

KOICHUMANOVA Nurgul Maametovna

Doctor of Philological Sciences, Professor

ORCID: 0000-0002-5373-3588

YMANOVA Raushan Ernistbekovna

Undergraduate Student

Kyrgyz State University named after I. Arabaeva

Bishkek, Kyrgyzstan

The article is devoted to the study of the problem of interaction between preschool educational organization and parents of preschoolers. Since 2015, a number of regulatory documents have been developed and approved by the Ministry of Education and Science in the Kyrgyz Republic in order to prepare children 6 years old for school, aimed at solving the problems of socialization and adaptation to new living conditions and at instilling in child's basic skills of communication, cooperation, interaction and overcoming psychosocial barriers. In the implementation of the above programs, interaction between preschool teachers and children's parents plays a huge role.

Keywords: preschool preparation, parents, interaction, cooperation, child development, raising a child.
