

УДК 378.147

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

ЗЕЛЕНОВСКАЯ Анна Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

г. Челябинск, Россия

Данная статья посвящена проблеме поиска оптимального баланса между традиционными и инновационными подходами для объективной оценки языковых навыков, стимулирования мотивации обучающихся и обеспечения более глубокого и всестороннего усвоения учебного материала. Автор рассматривает значимость оценки языковых навыков студентов и ее влияние на их мотивацию, уверенность и стремление к самосовершенствованию. Особое внимание уделено традиционным методам оценивания, такие как письменные экзамены и устные проверки, отмечая их преимущества и недостатки, которые указывают на растущую потребность в разработке и внедрении современных и эффективных методов, способствующих более всесторонней оценке языковых компетенций обучающихся. Исследование сферы оценивания студентов заставляет обратить внимание на важность сочетания традиционных и инновационных подходов. В статье представлены примеры альтернативных методов оценивания в учебном процессе, таких как формирующее оценивание, мини-проекты, ролевые игры и портфолио проектов. В статье подчеркивается значимость разностороннего подхода к оцениванию в обучении английскому языку, а также необходимость вовлечения обучающихся в процесс оценки собственных достижений и прогресса. Постоянное изучение и адаптация методов оценивания в соответствии с актуальными образовательными требованиями призваны способствовать формированию более эффективной образовательной среды, содействуя развитию языковых навыков студентов и их успешной адаптации в многоязычном и глобальном обществе.

Ключевые слова: методы оценивания, формирующее оценивание, традиционные методы оценивания, обучение иностранному языку, развитие языковых навыков.

Современное образование переживает значительные изменения, направленные на улучшение качества обучения и повышения уровня подготовки обучающихся. Одной из ключевых задач в этом процессе является разработка эффективных методов оценивания, которые позволяли бы объективно измерять академические достижения и прогресс студентов. Особое внимание в этом контексте уделяется оцениванию в обучении иностранному языку, в частности английскому, который в условиях глобализации и интернационализации образования становится всё более значимым.

Английский язык, будучи международным средством общения, открывает перед студентами широкие возможности для карьерного роста, академической и научной мобильности. В связи с этим, важно, чтобы методы оценивания знаний и навыков по этому

предмету были не только точными, но и способствовали развитию у обучающихся мотивации, уверенности в своих силах и стремления к непрерывному улучшению.

В данной статье проведено исследование эффективных методик оценивания при обучении английскому языку. Главная проблема на наш взгляд заключается в поиске оптимального баланса между традиционными и инновационными подходами для объективной оценки языковых навыков, стимулирования мотивации обучающихся и обеспечения более глубокого и всестороннего усвоения учебного материала. Так, традиционные методики, включающие в себя стандартные письменные и устные экзамены, не всегда способствуют полноценной проверке коммуникативных навыков студентов и их способности применять знания на практике. Это подталкивает к исследованию и внедрению

более современных и эффективных методов оценивания. Цель данной работы — выявить наиболее эффективные методики оценивания, которые помогут преподавателям не только адекватно оценивать знания студентов, но и стимулировать их дальнейший рост и развитие.

Традиционные методы оценивания включают в себя тесты, экзамены, контрольные работы и другие формы формального оценивания, которые широко используются в образовательных учреждениях. К их преимуществам можно отнести стандартизацию оценки, возможность сравнения результатов и удобство для преподавателей в проведении оценочных процедур. Однако традиционные методы оценивания также имеют недостатки. Во-первых, они могут недостаточно отражать реальные языковые навыки обучающихся, поскольку они могут измерять скорее знание языковых структур, чем способность применять их на практике. Во-вторых, они могут создавать стресс и тревогу у студентов, особенно у тех, кто испытывает исполнительное беспокойство.

Как отмечает Ю.М. Орехова, традиционная система оценивания не является эффективной, так как цель суммирующего оценивания заключается в выведении количественной отметки за работу, а не оценивании деятельности обучающегося. В свою очередь, реализация технологии формирующего оценивания позволяет активизировать и оптимизировать процесс обучения, поскольку его основной целью является мотивация обучающегося на непрерывное обучение и развитие [2, с. 264].

Для преодоления проблем традиционных методов оценивания на занятиях английским языком, преподаватели могут вводить альтернативные методы оценивания. Например, использовать формирующее оценивание, под которым понимается процесс оценивания знаний, умений, навыков и поведения конкретного обучающегося с целью его личностного развития, устранения пробелов в знаниях и выстраивания «субъектно-субъектных» партнерских отношений для установления обратной связи [3].

Формирующее оценивание способствует

формированию мотивированного ученика, который равноценно вкладывается в качество учебного процесса вместе с педагогом. Этот метод оценивания отличается тремя ключевыми особенностями: отсутствием обязательных отметок, доверием к самооцениванию ученика и конструктивной обратной связью. Если педагог дает обратную связь, фиксирует пробелы и говорит, что пока ответ ученика оценивается как удовлетворительный, то отметку 3 можно не ставить. Это не исключает возможности выставления отметок, но если ученик берет на себя обязательство подтянуть свои умения до уровня «хорошо» и выполняет дополнительные задания, то мотивация к освоению материала и опыт самооценивания становятся важнее, чем невыставленная тройка [1].

Дилан Уиллиам и Мэрни Томсон считают, что в основе эффективного формирующего оценивания лежат 5 основных стратегий:

1. Четкое определение и обсуждение целей обучения и критериев успеха;
2. Разработка эффективных классных дискуссий, вопросов и учебных задач;
3. Предоставление обратной связи, способствующей прогрессу обучающихся;
4. Активное вовлечение студентов в роли учебных ресурсов друг для друга;
5. Активация учащихся в качестве владельцев собственного учебного процесса [5, с. 53-82].

На занятиях английским языком можно использовать следующие формы формирующего оценивания:

1. Мини-проекты или презентации: Задание – создать мини-проект на английском языке по интересующей их теме и презентовать его перед одноклассниками. Это позволит обучающимся продемонстрировать свои навыки устной речи, а также работу с информацией на иностранном языке. Преподаватель может оценивать не только содержание проекта, но и языковые навыки студентов, их умение выражать свои мысли на английском.

2. Ролевые игры или импровизации: организация занятия в форме ролевой игры или импровизации позволит обучающимся использовать языковые навыки на практике, в

реальных ситуациях общения. Преподаватель может оценивать их способность поддерживать беседу, использовать соответствующую лексику и грамматику для своей «роли».

3. Портфолио проектов: студенты могут создавать портфолио своих творческих работ на английском языке, таких как стихи, короткие рассказы, рецензии на фильмы и книги и т. д. Преподаватель может оценивать их динамику прогресса владения языком, их творческий потенциал и применение знаний на практике.

Как подчеркивает Е.Г. Сошнина в своей статье «Критериальное и формирующее оценивание на уроках иностранного языка (английского языка)», применение техник формирующего оценивания оказывается возможным на всех этапах урока:

– перед изучением нового материала позволяет выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок, и планировать обучение;

– использование во время урока помогает обеспечивать обратную связь в процессе изучения нового материала;

– применение по завершении обучения позволяет оценить эффективность проведенной работы [4].

Таким образом, в данной статье были рассмотрены разные методы оценивания в контексте обучения английскому языку в университетской среде. Изучение эффективно-

сти традиционных и инновационных подходов к оцениванию позволяет сделать несколько ключевых выводов.

Во-первых, традиционные методы оценивания, такие как письменные экзамены и устные проверки, имеют свои преимущества, включая объективность и стандартизацию. Однако они не всегда способны адекватно отразить коммуникативные навыки обучающихся и могут создавать стрессовую обстановку.

Во-вторых, инновационные методы, такие как портфолио, самооценка и взаимное оценивание, предоставляют студентам больше возможностей для демонстрации своих знаний и навыков и способствуют развитию метакогнитивной компетенции.

Подводя итог, можно сказать, что эффективные методы оценивания в обучении английскому языку в университете должны стремиться к сбалансированной комбинации традиционных и инновационных подходов, учитывая специфику предмета и цели обучения. Важным аспектом является также включение обучающихся в активную роль в оценивании своих достижений и прогресса. Непрерывное исследование и адаптация методов оценивания в соответствии с современными требованиями образования позволят создать более продуктивную образовательную среду, способствующую развитию языковых навыков студентов и их успешной адаптации в многоязычном и глобальном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Королева М.В. Технология формирующего оценивания как инструмент повышения качества обратной связи: из опыта применения на уроках английского языка // *Magisterium. Журнал о педагоге и для педагога.* – 2023. – № 7. – С. 136-140. – EDN UWIVG.
2. Орехова Ю.М. Технология формирования социокультурной компетенции через применение учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней школе: дис. ... канд. пед. наук. – Ярославль, 2018. – 270 с.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. – М., 2010. – 264 с.
4. Сошнина Е.Г. Критериальное и формирующее оценивание на уроках иностранного языка (английского языка) // *Вопросы педагогики.* – 2022. – № 11-1. – С. 113-116. – EDN JNQJEI.
5. Wiliam D., Thompson M. Integrating assessment with instruction: What will it take to make it work? С.А. Dwyer (Ed.), *The future of assessment: Shaping teaching and learning*, Erlbaum (2008), pp. 53-82.

EFFECTIVE METHODS OF ASSESSMENT IN TEACHING ENGLISH IN HIGH SCHOOL

ZELENOVSKAYA Anna Vladimirovna

Senior Teacher

Chelyabinsk State University

Chelyabinsk, Russia

This article discusses the challenge of finding the perfect balance between traditional and innovative methods for assessing language skills. It emphasizes the significance of assessing students' abilities and its influence on their motivation and desire for improvement. The author emphasizes the importance of both traditional methods such as written tests and oral exams, as well as the need for innovative methods that can provide a more comprehensive understanding of students' skills. The article highlights the advantages and limitations of traditional methods and argues for the development of new approaches that can better assess students' capabilities. It concludes by emphasizing the importance of integrating traditional and innovative assessment methods to create a more accurate and effective system for evaluating student proficiency. The article discusses various alternative assessment methods used in the education process, such as formative assessments, mini-projects, role-playing games, and project portfolios. It emphasizes the importance of adopting a comprehensive approach to assessing students' English language skills, as well as involving them in the evaluation process to promote self-reflection and improvement. The article also highlights the significance of continuously adapting assessment methods to meet current educational needs. This includes incorporating new techniques and technologies to create a more engaging and effective learning environment. The goal is to foster a more efficient educational system that promotes students' language proficiency and prepares them for success in a diverse and globalized world.

Keywords: assessment methods, formative assessment, traditional assessment methods, foreign language teaching, language skills development.
