

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

ИБРАШКИНА Римма Лукьяновна

старший воспитатель

СОЛОВЬЕВА Лариса Геннадьевна

воспитатель

МДОУ «Моркинский детский сад № 2»

п. Морки, Республика Марий Эл, Россия

Статья посвящена оздоровлению детей дошкольного возраста в детском саду и в семье. Раскрыты основные положения, принципы, технологии оздоровительной работы с детьми.

Ключевые слова: оздоровление, взаимодействие, педагоги, семья, дети.

Современное состояние общества, высочайшие темпы его развития предъявляют все высокие требования к человеку и его здоровью.

«Берегите здоровье смолоду» – этот девиз отражает необходимость укрепления здоровья с первых лет дней его жизни. Растить детей здоровыми, сильными, эмоциональными – задача каждого дошкольного учреждения.

Одной из основных задач физического воспитания дошкольников является использование разнообразных форм работы с детьми, которые способствуют функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делают его стойкими и выносливыми, т. е. создают условия для того, чтобы все дети росли здоровыми.

На фоне экологической и социальной напряженности в стране, на фоне небывалого роста болезней «цивилизации», чтобы быть здоровым, нужно овладеть искусством его сохранения и укрепления. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания в дошкольном учреждении.

Кроме того, нужно постоянно помнить о том, что сейчас идеально здоровых детей немного. Не следует также забывать, что только в дошкольном возрасте самое благоприятное время для выработки правильных привычек, которые в сочетании с обучением дошкольников методам совершенствования и сохранения здоровья приведут к положительным результатам.

Мы считаем, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематическая спланированная работа всего коллектива дошкольного учреждения и семьи.

Родители проявляют большую заинтересо-

ванность в том, чтобы в режиме дня дошкольного учреждения ежедневно предусматривалась двигательная активность детей. Семья во многом определяет отношение детей к физической культуре, активность и инициативу.

Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному примеру родителей, укладу жизни семьи. Поэтому педагогам необходимо совершенствовать методы педагогической пропаганды, вовлекать родителей в активный воспитательно-образовательный процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в конкретной работе по оздоровлению детей.

Здоровье детей зависит не только от особенностей их физического состояния, но и от условий жизни в семье, санитарной и гигиенической культуры людей, уровня развития здравоохранения и образования, социально-экономической и экологической ситуации в стране. Не будет преувеличением сказать, что семья и детский сад – те социальные структуры, которые в основном определяют уровень развития ребенка.

Мы уверены, что ни одна, даже самая лучшая, физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается совместно с семьей и детским садом, если в дошкольном учреждении не создано сообщество «дети-родители-педагоги». Строить свою работу с родителями невозможно без наличия информационных данных о семьях наших воспитанников. Ежегодно в дошкольном образовательном учреждении проводится мониторинговое исследование, целью которого является выяснение образовательного уровня родителей, возрастного ценза, количества детей в семье, количества полных и неполных семей.

Исследования показывают, что, к сожалению,

благополучных семей гораздо меньше семей проблемных. Кроме того, мы столкнулись еще и с проблемой, когда материально обеспеченная семья, которая, казалось бы, имеет все возможности и средства для воспитания ребенка, этим ребенком просто не занимается в силу своей занятости. То есть дети из благополучных семей так же ощущают дефицит любви и внимания, как в семьях неблагополучных. Планируя свою работу с родителями, мы отдаем предпочтение совместным мероприятиям, тем самым «разворачивая» семью в сторону ребенка.

Совместная работа с семьей в нашем учреждении строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику.

1. *Единство*. Оно достигается в том случае, если цели и задачи воспитания здорового ребенка понятны не только воспитателям, но и родителям.

2. *Систематичность и последовательность работы*. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском учреждении.

3. *Индивидуальный подход* к каждому ребенку и к каждой семье. Учет способностей ребенка и интересов семьи.

4. *Взаимное доверие и взаимопомощь педагогов и родителей* на основе доброжелательной критики и самокритики.

В соответствии с перечисленными положениями работа с семьей по оздоровлению детей включает:

1) целенаправленную пропагандирующую работу по сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

2) ознакомление родителей с содержанием физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении;

3) обучение родителей конкретным приемам и методам оздоровления (дыхательная гимнастика, самомассаж, разнообразные виды закаливания).

В этих целях широко используются:

– информация для родителей на стендах, в папках-передвижках;

– консультации;

– устные журналы и дискуссии с участием медиков, специалистов дошкольного образовательного учреждения, а также ознакомление родителей с ценным опытом воспитания;

– семинары-практикумы;

– деловые игры;

– дни «открытых дверей» для родителей с просмотром разнообразных занятий, закаливающих процедур, культурно-массовых мероприятий;

– физкультурные досуги и праздники с участием родителей.

Считаем, что самой эффективной формой работы с семьей являются занятия в семейных клубах, позволяющие осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка через взаимодействие родителей, знающих особенности своего ребенка, и педагогов, медиков, строящих работу на основе профессиональных знаний. С этой целью в нашем учреждении организован семейный клуб «Здоровый малыш».

Занятия в семейных клубах не только приобщают к здоровому образу жизни, развивают физические качества и навыки, но и способствуют самореализации каждого и взаимообогащению всех. Создается микроклимат, в основе которого – уважение к личности человека, забота о каждом, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами. В результате обеспечивается взаимосвязь всех составляющих здоровья – физического, психического и социального.

Перед собой мы поставили *цель*: сохранение и укрепление здоровья детей, создание непрерывной системы воспитательной, образовательной, оздоровительной работы в детском саду и семье.

Были поставлены *задачи*:

– расширить знания родителей в области формирования, сохранения и укрепления здоровья детей посредством систематического педагогического и медицинского просвещения;

– сформировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом, к здоровому образу жизни в семье;

– оказать адресную квалификационную помощь родителям в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей силами педагогов дошкольного образовательного учреждения;

– разработать систему работы по формированию физических, эстетических, нравственных качеств личности;

– разработать методические рекомендации для родителей по вопросам оздоровления детей.

Результаты углубленных медосмотров показывают, что каждый третий ребенок имеет отклонения в физическом развитии: достаточно высок уровень хронических заболеваний, нарушения осанки и сколиоза, простудных респираторных заболеваний. Конечно, причин тому множество: и экологических, и социальных, и генетических, и медицинских. Одна из них – невнимание взрослых к здоровью детей. Иначе говоря, мы любим свое дитя, усердно лечим, когда оно заболевает, а в повседневности не используем весь арсенал средств и методов для предупреждения заболевания.

После анкетирования родителей и анализа литературы по сохранению и укреплению здоровья

дошкольников, составили план-программу педагогического образования и приобщения к здоровому образу жизни родителей. Для них нами были организованы встречи со специалистами, выпущены информационные стенды, папки-передвижки, проведены беседы, консультации, родительские собрания по темам: «Задачи воспитания и оздоровления ребенка в детском саду и дома», «О питании дошкольников», «Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении», «Нестандартное оборудование, используемое в работе с детьми», «Растим детей здоровыми»; создан родительский клуб «Здоровый малыш», где мы знакомили родителей с формами и методами оздоровления детей в детском саду и дома.

Родителям были предложены комплексы оздоровительных упражнений для детей.

Важную роль в укреплении здоровья отводится культуре. Регулярное проведение утренних гимнастик, где используются разнообразные игровые задания, упражнений для дыхания, для глаз, осанки и профилактики плоскостопия, также способствует оздоровлению дошкольников. Особое место отведено прогулкам и дневному сну.

Важнейшую роль в оздоровлении детского организма играет музыка. С помощью музыки проводится дозированный эмоциональный тренинг, который приводит к улучшению физиологического состояния организма ребенка. Музыкальным руководителем подобрано музыкальное сопровождение режимных процессов (звучание спокойной музыки во время приема пищи, при укладывании на дневной сон, пробуждения после дневного сна, свободной игровой деятельности).

Помимо вышеперечисленных мероприятий по

оздоровлению дошкольников мы включаем в воспитательно-оздоровительный процесс и такие технологии оздоровления и профилактики, как двигательные перемены между занятиями, оздоровительный бег, проведение дней и недели здоровья, физкультурно-музыкальные праздники и развлечения с участием семейных команд, походы, мини-туризмы с обязательным участием родителей.

Используя адекватные возрасту детей игровые приемы, мы решаем проблему формирования у ребенка потребности быть здоровым через еженедельные интегрированные оздоровительные, музыкальные и физкультурные занятия, партнерскую совместную деятельность педагога и ребенка в течение дня.

В целях отслеживания результатов развития детей в дошкольном образовательном учреждении проводится диагностика в начале и конце учебного года. Диагностику в области физического здоровья проводим по следующим направлениям:

1. Антропометрия 1 раз в квартал.
2. Медицинский осмотр педиатром и врачами узкой специальности 2 раза в год.
3. Индекс здоровья.
4. Определение физической подготовленности.
5. Мониторинг по картам (форма 026/у)

Сохранение и укрепление здоровья детей и создание непрерывной системы воспитательно-образовательной, оздоровительной работы в детском саду и семье – это кропотливый труд всего коллектива детского сада и семьи ребенка, но затраченные усилия обязательно дадут результат и помогут вырастить детей здоровыми и крепкими, приучить ценить свое здоровье, ответственнее относиться к нему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2011. – 112 с.
2. Алямовская В.Г. Оптимизация оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении. – Н. Новгород, 2001.
3. Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ. – М.: Центр педагогического образования 2007. – 176 с. .
4. Береснева З.И. Здоровый малыш. – М.: Сфера, 2005. – 32 с.
5. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ. – М.: Айрис-Дидактика; Айрис-Пресс, 2007. – 192 с.
6. Виноградова Н.А., Микляева Н.В., Родионова Ю.Н. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 192 с.
7. Воспитатель ДОУ. – № 11. – 2012. – 128 с.
8. Воспитатель ДОУ. – № 12. – 2012. – 128 с.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М., 2004. – 144 с.
10. Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ. – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 112 с.
11. Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Приложение к журналу «Управление». – М.: Сфера, 2006. – 20 с.

INTERACTION OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND PARENTS IN HEALTH WORK WITH CHILDREN

IBRASHKINA Rimma Lukyanovna

Senior Teacher

SOLOVYEV Larisa Gennadyevna

Educator

Morkinsky kindergarten number 2

Morki, Republic of Mari El, Russia

The article is devoted to the rehabilitation of preschool children in kindergarten and in the family. The main provisions, principles, technologies of improving work with children are disclosed.

Keywords: rehabilitation, interaction, teachers, family, children.

СЕМЬЯ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ РЕБЕНКА

ЛОНШАКОВА Надежда Евгеньевна

социальный педагог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7

им. Героя Советского Союза А.Г. Булгакова»

г. Чита, Забайкальский край, Россия

В статье раскрываются содержательные характеристики семьи, влияние семьи на воспитание ребенка, рассматриваются рекомендации по оказанию помощи педагогически запущенным детям и адаптации их в школьном коллективе.

Ключевые слова: семья, социализация, педагогическая запущенность, школа, семейное воспитание.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Какую бы сторону развития ребенка мы бы не взяли, всегда ожидается, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Всеобъемлющее влияние семьи на ее младших членов, на содержание и характер связаны с рядом психологических механизмов социализации ребенка в семье.

Первый – подкрепление – поощряя определенное поведение, наказывая его за нарушение тех или иных правил, родители внедряют в его сознание систему норм, знание о том, какие из них одобряемые, а какие нет.

Другим механизмом является идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется (сознательно и незосознательно) на их пример и, наконец, зная внутренний мир, откликается на его

проблемы или, наоборот, игнорируя то и другое, родители тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Современные семьи весьма разнообразны, и от этого зависит, какой персональной средой развития они являются для ребенка.

Независимо от стиля, присущего той или иной семье, она как мы уже сказали, всегда играет кардинальную роль в воспитании ребенка. И именно семья является причиной возникновения педагогической запущенности ребенка, так как ребенок постоянно находится в окружении своих родителей, развивается, формируется именно в семье.

Как правило, семья педагогически запущенного школьника характеризуется рядом социально-психологических и педагогических особенностей. В целом их можно сгруппировать следующим образом:

1. Структура семьи.
2. Ее образовательный и культурный уровень.