

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ФОРСАЙТ-ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ КУРСАНТОВ

ПЕДЬКО Элеонора Владимировна

инструктор

Филиал ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске
г. Челябинск Россия

В статье рассматриваются особенности реализации форсайт-технологии в процессе воспитания профессиональной ответственности курсантов посредством использования данной технологии в формировании у них «soft skills». Изучены компоненты технологии, направленные на становление навыков прогнозирования, развития критического и креативного мышления, творчества, самоорганизации, коммуникативных способностей в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Ключевые слова: воспитание, форсайт-технология, гибкие навыки, профессиональная ответственность, курсанты, военный вуз.

В условиях постоянной изменчивости мира, должны меняться подходы к обучению и воспитанию будущих защитников Отечества. Непрерывное совершенствование и постоянные инновации влекут за собой качественное изменение окружающей социальной, профессиональной, экономической среды.

Рассматривая многообразие педагогических образовательных технологий, применяемых в современной системе военного образования Российской Федерации, необходимо учитывать стратегические тенденции, воздействующие на образовательную среду. Наиболее претензионной тенденцией развития современного образования выступает формирование у будущих офицеров гибких («soft skills») навыков или надпрофессиональных (гибких) компетенций, способствующих повышению уровня сформированности профессиональной ответственности курсантов и позволяющих будущим офицерам решать нестандартные, непредвиденные ситуации, творчески подходить к решению сложных задач, использовать эмоциональный интеллект и т. д.

По нашему мнению, содержательное наполнение компонентов профессиональной ответственности курсантов военных вузов может включать совокупность устойчивых («hard skills») и гибких («soft skills») навыков. Таким образом, результативность процесса воспитания профессиональной ответственности курсантов военных вузов зависит

как от успешности формирования профессиональных устойчивых навыков («hard skills»), так и от эффективности формирования гибких навыков («soft skills»).

Рассмотрение различных авторских подходов к изучению «soft skills» [1; 2; 8; 11; 12; 13 и др.] указывает на их многообразие. Основываясь на анализе данных подходов, к «soft skills» курсантов отнесем самомотивацию, профессиональную устойчивость, эмпатию, критическое и креативное мышление, интеграцию личностных и профессиональных ценностей, эмоциональный интеллект, навыки самоорганизации, коммуникативные навыки и др.

Таким образом, «soft skills» курсантов в процессе воспитания профессиональной ответственности:

- могут входить в содержательное наполнение компонентов профессиональной ответственности курсантов;

- выступают дополнением к формированию профессиональных компетенций будущих офицеров, являющихся гарантом эффективного выполнения задач военно-профессиональной деятельности с предвидением результатов и осознанием последствий;

- способствуют принятию ответственных решений, позволяют использовать творческий подход при решении задач военно-профессиональной деятельности, критически мыслить в условиях общей неопределенно-

сти и ситуациях риска;

– позволяют положительно выстраивать коммуникацию будущих офицеров с подчиненными, распознавать их намерения, мотивацию, эмоции и чувства в процессе совместной военной службы [10].

Для формирования «soft skills» существует ряд походов, представленных в работах современных авторов.

С.А. Павленко [7] в своих статьях рассматривает проблему формирования гибких навыков через призму развития гуманитаризации системы образования. Развитие гуманитарного компонента, по мнению автора, способствует формированию критического мышления, навыка публичного выступления, креативности решения социально-экономических задач.

Более прагматичными подходами оперирует М.П. Прохорова [9], изучая вопросы формирования гибких навыков с точки зрения проектной деятельности, приносящей актуальные и релевантные результаты обучаемым. Так, по мнению автора, быстро реализуемые проекты, результаты которых возможно увидеть еще в процессе обучения являются стимулирующим фактором для активизации самообразования и мотива самостоятельной работы в области «мягких» компетенций.

Изучив подходы к формированию гибких навыков, можно прийти к выводу о достаточной разработанности представленной проблемы. При этом, каждая педагогическая технология так или иначе воздействует на процессы формирования «soft skills» курсантов. Однако, на сегодняшний день, следует выделить ряд принципиально новых направлений развития педагогической мысли. Важнейшим из направлений выступает прогнозирование и моделирование результатов деятельности [4].

Принципиальное отличие от существующих подходов формирования «soft skills» курсантов в процессе воспитания профессиональной ответственности, на наш взгляд имеет «форсайт-технология».

Вопросы исследования различных аспектов проблемы применения технологии форсайт изучены в работах И.А. Волковой [3], Н.Ш. Епифановой [4], М.В. Кнителю [5], Т.Г. Мухиной [6] и др. Однако особенности применения данной технологии в образова-

тельном процессе военного вуза раскрыты недостаточно.

Форсайт – это «новейшая технология, позволяющая активно участвовать в формировании будущего, самым успешным образом согласовывать разнонаправленные партикулярные интересы разных участников процесса, происходящих изменений, заглядывать в будущее» [6, с. 30].

Форсайт-технология предоставляет методологический подход для изучения потенциальных технологических инноваций и оценки их возможных влияний и рисков.

Для успешной реализации данной технологии необходимо использовать инструменты форсайт-анализа, позволяющие прогнозировать возможные сценарии развития общества и предсказывать потенциальные потребности и вызовы, которые могут возникнуть в будущей службе курсантов.

Важно также формирование психологической готовности курсантов к принятию решений в условиях неопределенности и возможности быстрого адаптирования к переменам, так как современная реальность требует от военных специалистов гибкости и способности к оперативному реагированию на изменения в обществе.

Курсантам необходимо предоставлять возможность принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, а также обучаться навыкам эффективного коммуницирования и взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Рассматривая данную технологию в рамках реализации в военных вузах федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, следует отметить острую необходимость развития и внедрения данной технологии в формирование soft skills курсантов, их прогностических способностей, как носителей профессиональной ответственности.

Способность будущих офицеров прогнозировать тенденции развития военных технологий, а также способы противостоять различным угрозам формирует особое мышление, направленное на анализ существующих и потенциальных факторов. С этой точки зрения, курсанты учатся действовать не шаблонными, не стандартными способами, учитывающими

риски военно-профессиональной деятельности.

С педагогической точки зрения, воспитательная деятельность по развитию творческого подхода и критического мышления в совокупности с навыками прогнозирования, раскрывают имеющийся потенциал курсанта, способствуют формированию высокого уровня профессиональной ответственности. Наряду с этим, подобная форма вносит разнообразие в практическую деятельность и деятельность, направленную на рефлексию теоретического и эмпирического результата обучения и воспитания. С этой точки зрения, форсайт-технология формирует плацдарм мышления курсантов, направленный на самоизвлечение выводов, то есть способствует развитию саморефлексии.

Воспитание профессиональной ответственности курсантов военного вуза через систему форсайт является важной задачей, которая способствует формированию самосознания и развитию универсальных и профессиональных компетенций.

Одним из возможных способов воспитания профессиональной ответственности с применением данной технологии может быть организация специальных учебных и практических мероприятий, включающих в себя изучение и обсуждение актуальных проблемных вопросов по мероприятиям обеспечения национальной безопасности РФ, разработку и реализацию проектов и программ, направленных на их решение. Необходимо уделить особое внимание созданию условий для активного участия курсантов военного вуза в проектах и мероприятиях, направленных на решение социальных проблем и поддержку общества.

Говоря о военно-профессиональной подготовке будущих офицеров, стоит отметить, что в последние годы отмечаются тенденции изменения тактического взаимодействия. Все более актуален вопрос внедрения цифровых технологий обнаружения сил противника, ведения наблюдения с беспилотных летательных аппаратов, взаимодействие подразделений в условиях постоянного наблюдения. В мероприятиях военно-профессиональной подготовки военнослужащих вошли новые тактики ведения боя, оперативного реагирования на сложившиеся обстоятельства. Все это невозможно было представить несколько лет назад. С учетом скорости изменения цифровизации

Вооруженных Сил, прогнозирование помогает более быстро и эффективно адаптироваться к подобным изменениям. Так, подобная адаптация позволит не только развивать гибкость ума и творческий подход, но и в реальных условиях ведения боя обеспечить сохранность личного состава, предотвратить жертвы мирного населения. Поэтому внедрение форсайт-технологии является абсолютной необходимостью при воспитании профессиональной ответственности курсантов в условиях образовательного процесса военного вуза.

Военные стратегии и доктрины должны быть гибкими и адаптивными, учитывая изменяющиеся условия и прогнозируя возможные сценарии развития конфликтов. Форсайт-технология помогает принимать обоснованные решения на основе анализа данных и информации о будущем.

Одним из ключевых аспектов форсайт-технологии в военном образовании является анализ потенциальных угроз и их последствий на эффективность, безопасность военной службы и эффективное использование ресурсов. Разработка стратегий для обеспечения военной безопасности Российской Федерации и предотвращения возможных проблем становится приоритетной задачей военного образования.

Кроме того, форсайт-технология также может быть использована для анализа тенденций и инноваций в использовании вооружений, военной техники и технологиях. Она помогает определить потенциальные преимущества и ограничения новых разработок, а также прогнозирует их влияние на тактику, оперативность и стратегию военных действий.

Форсайт-технология играет важную роль в стратегическом планировании и принятии управленческих решений будущими офицерами. Она предоставляет возможность для проведения сценарного анализа, то есть рассмотрения различных возможных сценариев развития ситуации и выбора оптимальных стратегий решения. Это особенно важно в условиях неопределенности и риска, когда необходим гибкий подход к управлению и предусмотрение альтернативных вариантов.

С учетом воспитания профессиональной ответственности, форсайт-технология играет важную роль. Ее использование может помочь

будущим офицерам развивать навыки и компетенции, необходимые для эффективного прогнозирования и анализа будущих тенденций и возможных рисков при выполнении задач военно-профессиональной деятельности.

Применение форсайт-технологии в образовательном процессе военного вуза позволяет курсантам идентифицировать новые возможности и требования, а также научиться предотвращать возможные проблемы и неожиданности, связанные с изменениями обстановки.

Форсайт-технология позволяет будущим офицерам анализировать и предсказывать возможные влияния своих действий на общество. Это позволяет им принимать ответственные решения и осуществлять свою военно-профессиональную деятельность с учетом этических принципов и общественных интересов.

Таким образом, форсайт-технология является ценным инструментом для курсантов, способствующим повышению уровня сформированности профессиональной ответственности, развитию стратегического мышления и принятию обоснованных решений в сложных условиях современного мира.

В контексте военного образования применение форсайт-технологии в образовательном процессе приобретает особую важность для курсантов.

В процессе воспитания профессиональной ответственности курсантов профессорско-преподавательскому составу важно использовать форсайт-технологии в сочетании с собственными знаниями и опытом, а также принимать во внимание неопределенность и переменчивость будущего.

Использование форсайт-технологии в об-

разовательном процессе военного вуза позволяет анализировать и предсказывать возможные развития событий, определять потенциальные угрозы и риски, а также разрабатывать стратегии и тактики для успешного выполнения задач.

В целом, применение форсайт-технологии в военном образовании играет важную роль в развитии качественных навыков анализа, прогнозирования и принятия решений. Это позволяет военным профессионалам быть готовыми к различным сценариям и эффективно выполнять свои задачи при сохранении безопасности и защите национальных интересов Российской Федерации.

Воспитание профессиональной ответственности курсантов военного вуза через систему форсайт позволяет сформировать у будущих офицеров не только профессиональные навыки, а также нравственные ценности – умение принимать взвешенные и этические решения, самодостаточность и гибкость при наличии неделимых моральных детерминант. Это способствует развитию курсантов как профессионалов, способных эффективно служить своему государству и обществу.

Через технологию форсайт, совместно с преподавателем возможно спрогнозировать эффективность мероприятий, погружая тем самым курсантов в процессы самоорганизации деятельности.

Таким образом следует подчеркнуть потенциал применения форсайт-технологии в образовательном процессе военного вуза. Использование данной технологии при формировании «soft skills» курсантов, оказывает положительное влияние на воспитание профессиональной ответственности будущих офицеров.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абрамовских Т.А.* Использование потенциала концепций преподавания предметных областей при формировании у педагогов «гибких компетенций» [Электронный ресурс]: практическое пособие / Т.А. Абрамовских, А.В. Ильина, А.В. Коптелов, А.В. Машуков. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,09 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2020.
2. *Бацунов С.Н.* Современные детерминанты развития soft skills / С.Н. Бацунов, И.И. Дереча, И.М. Кунгурова, Е.В. Слизкова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4. – С. 12-21.
3. *Волкова И.А.* Технология форсайт-исследования в условиях цифровой экономики / И.А. Волкова, В.С. Петрова // Московский экономический журнал. – 2019. – № 1. – С. 29.
4. *Епифанова Н.Ш.* От форсайт-исследований к форсайт-организациям // Актуальные проблемы экономики и права. – 2011. – № 4. – С. 143-147.

5. *Кнителъ М.В.* Использование технологии «Форсайт» в процессе обучения / М.В. Кнителъ, П.А. Ларионов // Наука и перспективы. – 2016. – № 1. – С. 11-14.
6. *Мухина Т.Г.* Форсайт-сессия – инновационный инструмент военно-профессиональной ориентации кадет / Т.Г. Мухина, А.В. Паули. – Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – 112 с.
7. *Павленко С.А.* Формирование soft skills («гибких навыков») в процессе преподавания гуманитарных дисциплин на основе современных педагогических технологий / С.А. Павленко, Л.А. Келеман, И.С. Прохорова // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 87-90.
8. *Пинская М.А.* Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, [4] с.
9. *Прохорова М.П.* Развитие мягких навыков при подготовке обучающихся к проектной деятельности / М.П. Прохорова, Т.В. Крылова, Д.А. Бобарыкин // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66-1. – С. 164-167.
10. *Савченков А.В.* Теоретическое обоснование подготовки будущих педагогов к реализации инновационных практик воспитательной деятельности в вузах / А.В. Савченков, Н.В. Уварина, Д.Н. Корнеев // Вестник Нижневартского государственного университета. – 2022. – № 3(59). – С. 122-131.
11. *Уварина Н.В.* Воспитание гибких навыков молодежи региона / Н.В. Уварина, А.В. Савченков, Н.А. Пахтусова, Н.Ю. Корнеева. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Первое экономическое издательство», 2022. – 112 с.
12. *Фортова Л.К.* Формирование гибких навыков курсантов образовательных организаций ФСИН России с применением цифровых технологий во внеучебной деятельности / Л.К. Фортова, С.В. Комиссарова // Научный результат. Сер. Педагогика и психология образования. – 2023. – Т.9. № 1. – С. 14-26.
13. *Шипилов В.* Перечень навыков soft skills и способы их развития. – URL:https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (дата обращения: 03.03.2024).

FEATURES OF THE APPLICATION OF FORESIGHT TECHNOLOGIES IN THE FOSTERING OF PROFESSIONAL RESPONSIBILITY IN CADETS

PEDKO Eleonora Vladimirovna

Instructor

Branch of the Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and
Y.A. Gagarin in Chelyabinsk
Chelyabinsk, Russia

This article addresses the problems of realization of foresight technologies in the fostering of professional responsibility in cadets by using such technologies to foster their «soft skills». The components of the technology aimed at the formation of the forecasting skills, development of critical and creative thinking and creativity itself, self-organization, communication skills in the framework of the implementation of the state educational standards of higher education have been studied.

Keywords: fostering, foresight technologies, soft skills, professional responsibility, cadets, military university.