

К ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

САУТИНА Маргарита Александровна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

г. Орёл, Россия

Статья посвящена актуальной проблеме изучения самооценки младших школьников с задержкой психического развития. Дан краткий обзор психолого-педагогических исследований по проблематике статьи, обоснован выбор изучаемой темы. Так же в статье приведены результаты исследования особенностей самооценки младших школьников с задержкой психического развития, сформулированы принципы успешного процесса по формированию дифференцированной самооценки.

Ключевые слова: самооценка, младший школьный возраст, задержка психического развития.

Проблема самооценки является одной из центральных проблем психологии личности. Её изучением занимались и занимаются как зарубежные, так и отечественные психологи. При рассмотрении самооценки как предмета изучения, исследователи традиционно в плане теоретической базы анализируют работы Т.Ю. Андрищенко, Л.В. Бороздиной, М.Э. Боцмановой, У. Джеймса, А.В. Захаровой, И.С. Кона, Ч. Кули, В.С. Мерлина, Дж. Мида, К. Роджерса, Е.И. Савонько, Л.Э. Семёновой, В.В. Столина, И.И. Чесноковой, Э. Эриксона и др.

В данных работах самооценка определяется с точки зрения двух позиций: с позиции соотношения самооценки и самосознания, и с позиции взаимосвязи самооценки и личности. В зарубежных исследованиях У. Джеймса, Ч. Кули, Дж. Мида, К. Роджерса самооценка изучалась в рамках исследований самосознания; она определялась как стержень этого процесса, показатель индивидуального уровня его развития, его личностный аспект, органично включенный в процесс самопознания. В отечественных исследованиях М.Э. Боцмановой, А.В. Захаровой, Т.Ю. Андрищенко [1] самооценка интерпретируется как личностное образование, принимающее непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности; как автономная характеристика личности; ее центральный компонент, формирующийся при активном участии самой личности и отражающий своеобразие её внутреннего мира. Более широко изучены проявления самооценки как личностного образования, в то время как, ее операционально-процессуальные характеристики до сих пор остаются наименее раскрытыми.

Эти подходы к пониманию сущности самооценки отнюдь не противоречат друг другу, а

лишь вскрывают сложность и многозначность ее как психического феномена.

В своём исследовании мы обратились к изучению самооценки младших школьников с задержкой психического развития. И это не случайно. Во-первых, проанализировав большое количество работ, опубликованных в рамках изучаемой нами темы, мы пришли к выводу, что широко распространено изучение самооценки по отношению к младшим школьникам с нормой психического развития. В то время как, исследования самооценки младших школьников с задержкой психического развития встречаются редко. В работах Т.Н. Князевой, И.В. Коротенко, Л.В. Кузнецовой, Л.И. Плаксиной, И.В. Сычевич, Р.Д. Триггер раскрыты лишь некоторые аспекты развития самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Что же касается изучения личностной самооценки обучающихся начальной школы с задержкой психического развития как важнейшего психовозрастного качества, влияющего на успешность адаптации и обучения в школе, то таких работ нами обнаружено не было.

Во-вторых, мы убеждены, что изучение самооценки у данной категории школьников имеет чрезвычайно важное значение. Младший школьный возраст – это возраст интенсивного становления новых личностных образований, что связано с переходом на новую ступень развития. Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский отмечали, что к началу младшего школьного возраста складывается новая социальная ситуация развития, для которой характерны постепенная смена ведущей деятельности, предъявление новых требований к личности, повышение умственных, эмоциональных

и физических нагрузок. Как отмечали В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн, Г.А. Цукерман, и др. младший школьный возраст является переломным этапом в развитии личности, когда происходят качественные изменения в сфере самосознания и в таком его структурном компоненте, как самооценка.

Поэтому, изучать самооценку младшего школьника с задержкой психического развития, на наш взгляд, вполне целесообразно в неразрывной связи с систематическим процессом обучения. Младший школьник вовлекается в ситуацию непрерывного социально-ориентированного оценивания всех его действий. Эта ситуация формирует у него умение понимать и учитывать при самооценке позицию другого, вырабатывать реалистичные представления о своих качествах, способностях, об отношениях с окружающими.

Таким образом, формирование самооценки в младшем школьном возрасте во многом зависит от уровня сформированности учебной деятельности. А.И. Липкина [3] доказала, что низкий уровень сформированности учебной деятельности соотносится с низким уровнем сформированности самооценки. Но не стоит забывать, что самооценка, в свою очередь, играет большую роль в овладении младшими школьниками учебной деятельностью. А так же является важным механизмом в регуляции поведения, во многом определяет успешность социальной интеграции младших школьников с задержкой психического развития во всех формах жизнедеятельности.

Можно сделать вывод, что в самооценке связываются оценочные функции самосознания, вбирающие в себя эмоционально-ценностное отношение к себе, специфику понимания самого себя.

В своём исследовании мы предложили испытуемым оценить себя по семи шкалам, используя, в качестве диагностического инструментария, методику Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан [4]; изобразить себя в прошлом, настоящем и будущем, используя методику Л.Б. Шнейдер «Я в прошлом, настоящем и будущем» [6]; и нарисовать дом, дерево и человека, используя методику Дж. Бука «Дом. Дерево. Человек» [5]. Данные методики помогли нам прямо и косвенно выявить особенности самооценки младших школьников с задержкой психического развития, что и было целью нашего исследования.

В результате работы испытуемых мы выявили преобладание у младших школьников с задержкой психического развития очень высокой и высокой самооценки, низкая и средняя само-

оценка присутствовали лишь в отдельных случаях. Данный факт мы объясняем наличием компенсаторной тенденции у данной категории младших школьников к завышению своих умений, способностей; к стремлению выдавать желаемую оценку за действительную; об отсутствии у них опоры на объективные оценки.

Если вспомнить структуру самооценки представленную А.В. Захаровой [2], то полученные нами результаты свидетельствуют о преобладании эмоционального компонента в структуре самооценки младших школьников с задержкой психического развития. В плане эмоционального развития школьники данной категории неустойчивы, некритичны, поверхностны. Отрицательные внешние оценки отдельных качеств, черт личности, приобретаемые ими в социальном контексте, в силу некритичности самооценки, неизбежно обрастают отрицательными эмоциями, сила и напряженность которых заставляют прибегать младших школьников с задержкой психического развития к компенсаторно высокой самооценке себя в целом.

Напомним, что А.В. Захарова выделяла наряду с эмоциональным компонентом и когнитивный компонент в структуре самооценки. Младший школьный возраст является сенситивным для развития именно этого компонента, благодаря доминированию мышления как высшей психической функции и переходу от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Благодаря этому самооценка становится более дифференцированной, аргументированной, устойчивой, появляются элементы рефлексии.

Учитывая этот факт, мы считаем, что необходимо и целесообразно проводить коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на развитие самооценочной деятельности, которые позволят снизить количество младших школьников с задержкой психического развития с компенсаторно завышенной самооценкой. Реализованные нами тренинговые занятия показали, что самооценка младших школьников с задержкой психического развития может стать качественно более дифференцированной. В целом школьники начинают более положительно воспринимать себя, что выражается в принятии своих отрицательных качеств; ощущать свою ценность, значимость.

Мы полагаем, что без целенаправленного коррекционно-развивающего воздействия формирование и развитие самооценки младших школьников с задержкой психического развития не будет иметь положительную динамику. Поэтому в своём исследовании мы сформули-

ровали принципы успешного процесса по формированию позитивной дифференцированной самооценки. Таковыми являются:

– коррекционно-развивающее воздействие должно осуществляться в рамках единого психолого-педагогического сопровождения, базирующегося на принципах системности и комплексности;

– при реализации системы комплексного коррекционно-развивающего воздействия должны

учитываться особые потребности младших школьников с задержкой психического развития;

– основой коррекционно-развивающего воздействия должно быть организованное тесное взаимодействие специалистов и родителей с целью формирования у них основных знаний и умений по использованию приёмов, методов, способов формирования дифференцированной самооценки у младших школьников с задержкой психического развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрущенко Т.Ю., Захарова А.В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопросы психологии. – 1980. – №4. – С. 90-99.
2. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вестник практической психологии образования: научно-методический журнал / ред. В.В. Рубцова. – 2012. – №4 (33) – С. 113-120.
3. Липкина А.И. Как формировать и изменять самооценку // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 2001. – С. 197-201.
4. Практикум по возрастной психологии: учеб. пособие / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
5. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика Дом – Дерево – Человек / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 190 с.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический Проект, 2005. – 336 с.