

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КУРОЧКИНА Ирина Александровна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область, Россия

В статье рассматриваются психологические особенности эмоционального благополучия детей дошкольного возраста во взаимосвязи с характером детско-родительских отношений в семье. Семья как первичный институт социализации личности закладывает основы для развития личности. Характер межличностных отношений в семейной системе, родительские установки по отношению к ребенку, особенно дошкольного возраста, обуславливают его дисгармоничное или гармоничное личностное развитие.

Ключевые слова: эмоции, эмоциональное благополучие, эмоциональная лабильность, детско-родительские отношения, родительские установки.

Актуальные требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приоритетной задачей ставят развитие гармонично развитой личности дошкольника. Это достигается созданием эмоционально-насыщенной, безопасной образовательной среды. Формирование и развитие личности ребенка в дошкольной образовательной организации (ДОО) происходит посредством игровой деятельности, при этом особая роль отводится эмоциональной сфере.

Эмоциональная сфера формируется в семье при непосредственном общении с родителями и ближайшим окружением. Ее становление и развитие зависят от эмоциональных условий, которые обеспечивает ребенку семейная система. Проблема эмоционального благополучия дошкольников рассматривается в разных аспектах: педагогическом, психологическом, правовом. При ее решении в условиях ДОО особую значимость приобретает субъект-субъектное взаимодействие родителей и педагогов.

Эмоциональное благополучие ребенка формируется под влиянием воспитания, обучения и организации благоприятной комфортной среды. В таких условиях ребенок приобретает уникальный индивидуальный жизненный опыт [1]. Поэтому развитие эмоций и эмоциональной сферы у детей нельзя отделить от проблем педагогики и психологии. Эмоциональная жизнь, благополучие, самовыражение и все высшие человеческие чувства формируются в непосредственном процессе воспитательного воздействия в семье и ДОО.

Обеспечение эмоционального благополучия детей дошкольного возраста и роль детско-родительских отношений в тандеме «семья и школа» остается очень важной на протяжении

онтогенетического развития личности. Все, что закладывается в семье, привносится в детский социум и проявляется в общении, поведении, в межличностных отношениях между детьми и взрослыми (педагогами). Поэтому родителю и педагогу необходимо иметь представление об эмоциональном благополучии, его компонентах, а также возможностях и способах психолого-педагогической коррекции неблагоприятных последствий.

У детей с эмоциональными нарушениями (эмоциональным неблагополучием) преобладают такие отрицательные эмоции, как гнев, стыд, горе, страх, тревога, отвращение. Положительные эмоции проявляются редко, выражен высокий уровень тревожности и невротичности. Такие дети часто не умеют дифференцировать собственное эмоциональное состояние.

Научные понятия: эмоции, чувства, эмоциональные состояния, эмоциональное благополучие широко представлены в отечественной (Л.И. Божович, А.Я. Варга, Б.И. Додонов, К.Е. Изард, Е.П. Ильин, М.И. Лисина, Е.И. Рогов, Л.С. Славина, Ю.П. Строков и др.) и зарубежной психологии (М. Айнсворт, Дж. Боулби, Д. Винникотт, У. Джеймс, А. Маслоу, З. Фрейд, Х. Харлоу, К. Хорни, Э. Эриксон и др.). В их работах эмоциональное благополучие рассматривается как эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей, как биологических, так и социальных.

Осознание и регулирование эмоциональных состояний обусловлено развитием интеллектуальной сферы личности. В системе дошкольного воспитания и обучения большее внимание уделяют интеллектуальному развитию ребенка, а развитию эмоциональной сферы часто уделя-

ется недостаточное внимание. В процессе воспитания детей начинают обучать культуре сдерживания чувств еще до того, как они открывают для себя мир чужих и собственных эмоций. Это приводит к тому, что ребенок вообще не овладевает способами распознавания, узнавания эмоциональных проявлений. При этом, согласованное функционирование эмоциональной и интеллектуальной сферы личности, их единство могут обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности ребенка (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец) [3].

Детско-родительские отношения являются важнейшей подсистемой семьи и рассматриваются как непрерывные, длительные отношения, опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя. При дисгармонии внутрисемейных отношений и негативном стиле семейного воспитания (гиперпротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность или недостаточность требований, повышенная моральная ответственность, эмоциональное отвержение, жестокое обращение, гипопротекция и др.) у ребенка возникает разнополярное амбивалентное отношение к родителям, что оказывает неблагоприятное воздействие на эмоциональное благополучие ребенка [5].

Эмоциональное отношение к своей семье и эмоциональное принятие – это субъективная сторона отражения действительности. Отражение и восприятие ребенком отношения родителей порождает определенные чувства и эмоции, и как следствие этого, у него возникает тот или иной способ реагирования и взаимодействия с родителями. Эмоциональное отношение ребенка к родителям мы рассматриваем как эмоционально благоприятное, эмоционально нестабильное и эмоционально неблагоприятное.

Наблюдение за детьми дошкольного возраста, беседы с воспитателями и родителями позволили определить актуальность обращения к данной проблеме: эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста возможно за счет создания педагогических условий, таких как организация предметно развивающей среды ДОО и совместной деятельности с родителями дошкольников, в снижение эмоционального напряжения в семейной системе.

Нами проведено эмпирическое исследование.

Цель исследования: изучить взаимосвязь эмоционального благополучия и особенностей детско-родительских отношений детей дошкольного возраста.

Объект исследования: психологический феномен эмоциональное благополучие.

Предмет исследования: взаимосвязь эмоционального благополучия и особенностей детско-родительских отношений ребенка дошкольного возраста. Нами выдвинуты следующие *гипотезы:* эмоциональное благополучие детей обусловлено характером детско-родительских отношений; существует взаимосвязи между компонентами эмоционального благополучия и особенностями детско-родительских отношений; существует различие в проявлении эмоционального благополучия в подгруппах детей с разной степенью участия родителей в развитии эмоциональной сферы ребенка.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: современные положения о сущности, структуре, функциях детско-родительских отношений: А.Я. Варга, Р.В. Овчарова, В. Сатир, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемилер; концепции, обосновывающие необходимость психологического сопровождения семьи с целью обеспечения полноценного развития личности ребенка: Б.М. Битянова, Н.С. Глуханюк, И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова, Т. Яничева; принципы гуманистической психологии и педагогики.

Теоретический анализ позволил сделать вывод о том, что феномен эмоционального благополучия с точки зрения структурного подхода рассматривается неоднозначно. Г.Г. Филиппова определяет следующие компоненты: эмоция удовольствия (неудовольствия) как содержание преимущественного фона настроения; переживание успеха (неуспеха) в достижении цели; переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы или физического дискомфорта; переживание комфорта в присутствии других людей и ситуациях взаимодействия с ними; переживание оценки другими результатов активности ребенка.

В своей работе мы придерживались структуры эмоционального благополучия у детей старшего дошкольного возраста Л.В. Доманецкой, которая выделяет четыре компонента: высокая самооценка; сформированный самоконтроль; ориентация на успех в достижении целей; эмоциональный комфорт в семье и вне семьи [2].

Методы и методики: в ходе исследования нами использовались следующие методы: теоретические – анализ научной и методической литературы; эмпирические – наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование; математико-статистические методы (дескриптивный, сравнительный, корреляционный анализы).

В ходе исследования были использованы методики для родителей: анкета-опрос для выявления представлений родителей об особенностях эмоционального развития ребенка (Е.И. Изотова). Автор выделяет следующие показатели: эмоциональный опыт ребенка; присутствие у ребенка фактора эмоциональной напряженности; эмоциональное поле ребенка; эмоциональный (модальный) стиль ребенка; экспрессивность (мимическая выразительность) ребенка. Также была использована анкета для родителей «Эмоциональное благополучие ребенка в семье» (С.А. Марченко).

Для детей: методика исследования эмоционального состояния, изучающая оценку эмоционального состояния ребенка через изменение сдвига чувствительности по трем основным цветам (Э.Т. Дорофеева); методика «Лесенка» (В.Г. Щур), выявляющая особенности самооценки и соотношение реального «Я» и идеального «Я».

Исследование проводилось на базе детского сада № 22 «Рябинушка» г. Талица, в котором принимали участие 60 детей в возрасте 5-7 лет и их родители.

В ходе дескриптивного анализа группа была поделена на подгруппы с высоким (30 респондентов), средним (23) и низким уровнем родительских отношений (7). Нами проведено анкетирование родителей с целью определения уровня участия родителей в эмоциональном развитии детей (анкета-опрос Е.И. Изотовой). В ходе исследования выявлено, что 50% родителей имеют высокую степень участия в эмоциональном развитии детей, 11,6% – низкий уровень.

Родители соотносят эмоциональное благополучие в семье с любовью к детям (8,4% респондентов), 5% родителей указывают на то, что необходимо интересоваться деятельностью, увлечениями и переживаниями ребенка; 3,4% родителей испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Эмоциональное благополучие как нравственную атмосферу семьи определяют 3,4% респондентов; как наличие семейных традиций (дни рождения, посещение кино, театра и другие) – 1,6%; как выполнение обязанностей по дому – 1,6%.

На вопрос: «Как складываются у вашего ребенка взаимоотношения со взрослыми?» родители ответили следующим образом: 61,6% опрошенных считают, что благополучно, у 13,3%, – бывают конфликты, ребенок обижается на взрослых за то, что его наказывают, или что-то не разрешают – 25%.

Конфликтные ситуации с ребенком по сред-

ством компромиса разрешают 76,6% родителей, обращаются за помощью к другим членам семьи 13,4%. На вопрос «Как Ваш ребенок проявляет себя в отношении с другими детьми?», родители ответили так: уравновешенный – 23,3%, уступчивый – 8,3%, приветливый – 10%, склонный командовать – 6,6%.

С точки зрения родителей, благополучие семейных отношений – это эмоциональный тыл ребенка, облегчающий его жизнь в детском саду – 85%. Наблюдение, экспертная оценка педагогов, работающих в группах детей, результаты анкетирования родителей позволяют выявить проблемные зоны эмоционального благополучия. Это несогласованность требований к ребенку дома и в детском саду, нарушение режима дня, конфликты в семье, чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение, боязнь ребенка сделать что-то не так, недостаток любви и ласки со стороны родителей, особенно матери.

Нами проведен дескриптивный анализ эмоционального состояния по сдвигу цветовой чувствительности, методика Э.Т. Дорофеева. Положительное эмоциональное состояние имеют 38,3% детей, нейтральное – 35%, отрицательное – 26,7%. Детям с отрицательным эмоциональным состоянием характерно доминирование сильных отрицательных эмоций от растерянности и психического дискомфорта до страха. Это может говорить о не включенности родителей в отношения с детьми; родители нетерпимы, склонны к аффективным выражениям отрицательных эмоций, к наказаниям и поучениям, что создаёт в семье состояние хронического психического напряжения, возникает скрытое чувство раздражения, обиды и недовольства.

По методике «Лесенка» выявлена заниженная самооценка более чем у 50% детей, можно сделать вывод, что, несмотря на то, что родители имеют высокую степень участия в эмоциональном развитии детей, но существуют проблемные зоны эмоционального благополучия – это чрезмерная строгость родителей, наказание за малейшее неповиновение. Все это способствует формированию заниженной самооценки ребенка и чувства вины.

Нами проведен сравнительный анализ по Т-критерию Вилкоксона, проводилось сравнение результатов в подгруппе родителей (переменная а) и детей (переменная б).

Обнаружены высокосignимые различия ($p < 0,00$) по шкалам в родительской выборке «Уровень родительских отношений», «Эмо-

циональное благополучие», «Отношения к ребенку» и шкалами, характеризующие эмоциональное благополучие ребенка: «Лабильность», «Характер эмоций», «Самооценка», выраженность признака выше в родительской подгруппе ($a > b$). Таким образом, чем больше родители принимают участие в эмоциональном развитии ребенка (шкала «Степень участия»), тем больше у ребенка проявляется устойчивое эмоциональное состояние, больше положительных эмоций испытывает ребенок и у него формируется адекватная самооценка. Включенность родителей в эмоциональное развитие ребенка обуславливает эмоциональную устойчивость ребенка, у него формируется адекватная самооценка (шкала «Эмоциональное благополучие»).

Выявлены различия на высоком уровне значимости ($p < 0,00$) по шкалам «Взаимоотношения» ($b > a$) и шкалами «Лабильность», «Характер эмоций», «Самооценка», выраженности признака в детской группе. Эмоциональная лабильность ребенка может быть обусловлена характером межличностных взаимоотношений в семье, негативным отношением взрослых, эмоциональной депривацией, не включенностью в дела ребенка, также это может оказывать влияние на уровень самооценки.

Высокозначимые различия ($p < 0,00$) обнаружены между шкалой «Конфликт» и шкалами характеризующие эмоциональное благополучие ребенка: «Лабильность», «Характер эмоций». На среднем уровне значимости ($p > 0,05$) обнаружены различия между шкалой «Конфликт» и шкалой «Самооценка» ($b > a$). Конфликты в семье обуславливают формирование эмоциональной нестабильности личности, заниженную самооценку, развитие негативного эмоционального фона у ребенка (печаль, грусть, тревога, напряженность, тоскливость до состояния растерянности).

Наличие эмоциональной неустойчивости, негативный эмоциональный фон и заниженная самооценка формируют неблагоприятное поведение в сфере межличностных отношений в

семье и в группе детей в ДОО. Эмоциональная устойчивость и положительный характер эмоционального фона, а также адекватная самооценка способствуют развитию позитивных отношений со сверстниками.

Благоприятные детско-родительские отношения оказывают положительное влияние на формирование у ребенка позитивных отношений к сверстникам и взрослым, формирует более эмоционально устойчивую личность с адекватной самооценкой.

Таким образом, сравнительный анализ позволяет сделать вывод: эмоциональное благополучие детей обусловлено характером детско-родительских отношений, что подтверждает выдвинутую гипотезу.

Результаты корреляционного анализа. В связи с выдвинутой гипотезой о наличии взаимосвязей между особенностями детско-родительских отношений и компонентами структуры эмоционального благополучия нами проведен корреляционный анализ по критерию ранговой корреляции Спирмена.

Обнаружена положительная взаимосвязь между шкалой «Самооценка» и шкалой «Лабильность» ($r = 0,018$, $p < 0,01$) и отрицательная взаимосвязь между шкалой «Самооценка» и шкалой «Конфликтные ситуации в семье» ($r = -0,032$, $p < 0,01$). Это может говорить о том, что развитие адекватной самооценки ребенка обуславливает эмоциональную устойчивость личности, конфликтные ситуации в семье способствуют формированию заниженной самооценки.

Выявлена положительная корреляция по шкалам «Характер эмоций» – «Лабильность» ($r = 0,000$, $p < 0,01$). Это говорит о том, что эмоциональная устойчивость личности ребенка взаимосвязана с положительным характером межличностных отношений в семье и отсутствием негативных переживаний.

Таким образом, важным условием эмоционального благополучия ребенка является любовь к нему, интерес к деятельности, к переживаниям, а также отсутствие конфликтов в семье.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2001. – 398 с.
2. Доманецкая Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста. – Красноярск: гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2008. – 164 с.
3. Запорожец А.В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / Избр. психол. труды в 2-х т. – М.: Педагогика, Т.1, 2006. – 210 с.
4. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2004. – 288 с.

5. *Карabanова О.А.* Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.