

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ГОРДИЕНКО Наталия Владимировна**

воспитатель высшей категории  
МБДОУ детский сад «Журавушка»  
г. Лянтор, Россия

**П**ознавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

Развитие дошкольников основано на познавательной деятельности, в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Ощущая, воспринимая, наглядно представляя себе любой предмет, любое явление, ребёнок учится анализировать, обобщать, конкретизировать, т. е. мыслить и самостоятельно развиваться.

Дошкольный возраст – самое благоприятное время для формирования образа мира. Главная задача познавательного развития ребёнка – формирование потребности и способности мыслить, преодолевать трудности при решении разных задач. Работа по познавательному развитию должна вестись комплексно. Необходимо отметить, что процесс познавательного развития детей дошкольного возраста является непрерывным. На каждом возрастном этапе по ходу освоения детьми разных видов деятельности складывается как бы определённый «этаж», занимающий своё место в системе целостного развития детей. Необходимым условием активности познания является разнообразие и сменяемость предметной сферы окружающей ребёнка, предоставление свободы исследования. Дошкольники по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Существуют две основные линии:

1. Постепенное обогащение опыта ребён-

ка, насыщение этого опыта новыми знаниями и сведениями об окружающем, которое и вызывает познавательную активность дошкольника. Чем больше перед ребёнком открывающихся сторон окружающей действительности, тем шире его возможности для возникновения и закрепления устойчивых познавательных интересов.

2. Данную линию развития познавательных интересов составляет постепенное расширение и углубление познавательных интересов внутри одной и той же сферы действительности.

При этом каждому возрастному этапу присуща своя интенсивность, степень выраженности, содержательная направленность познания. Каждому ребёнку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у детей неодинакова. Развитие познавательного интереса предполагает получение новых знаний и умений. На передачу различных знаний и умений, в том числе интеллектуальных направленных занятия в детском саду.

В каждый возрастной период дошкольного детства решаются свои образовательные задачи:

– в младшем возрасте педагоги поддерживают детское любопытство, развивают интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию;

– в среднем – развивают целенаправленное восприятие, и поощряют самостоятельное обследование окружающих предметов;

– в старшем возрасте развивается интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира.

Для реализации программы по познавательному развитию используются различные способы и приемы взаимодействия взрослого и ребёнка в разных возрастных группах:

– в младшем возрасте это деятельность под руководством взрослого, пример поведения;

– в среднем – сотрудничество со взрослыми в практических делах и активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению;

– в старшем же возрасте проявляется самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам, поддерживается проявление индивидуальности и ощущения взросления в детях.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста, как эволюционный процесс, происходит несколько стадий. Рассмотрим каждый из этапов подробнее.

*1. К первой стадии относится любопытство.* Для неё характерно избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами. На этой стадии дошкольник довольствуется лишь первоначальной ориентировкой, связанной с занимательностью самого предмета. Данная характеристика свойственна детям раннего возраста.

*2. Вторую стадию познавательного развития детей дошкольного возраста можно определить как любознательность,* которая представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально воспринятого. В качестве примера проявления любознательности можно привести тот факт, что ребёнок часто задаёт вопросы познавательного характера, например: «Из чего сделаны облака?», «Почему деревья качаются?», «Как достать до неба?». Для развития детской любознательности особое значение приобретает умение взрослого отвечать на подобные вопросы.

*3. Новым качеством, или стадией, познавательного развития дошкольников является познавательный интерес,* характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной нацеленностью на познаваемый предмет, ценной мотивацией, в которой

главное место занимают познавательные мотивы. Проявлением познавательного интереса следует считать стремление ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы.

*4. К высокому уровню познавательного развития детей дошкольного возраста относится познавательная активность,* основой которой служит целостный акт познавательной деятельности – учебно-познавательная задача. Познавательная активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру и характеризуется чёткими параметрами.

Об интересах ребёнка и интенсивности его стремления познакомиться с определёнными предметами или явлениями свидетельствуют: внимание и повышенная заинтересованность; эмоциональное отношение (удивление, волнение, смех); действия, направленные на выяснение строения и назначения предмета и постоянное притяжение к этому объекту.

Познавательное развитие предполагает какие-то «открытия» ребёнка, решение каких-то значимых для него задач самостоятельно. Это становится возможным при поддержке детской инициативы и возможности выбора материалов, видов активности. К концу пребывания в детском саду ребёнок должен овладеть начальными представлениями в области естествознания, математики, истории, научиться принимать самостоятельно решения в разных видах деятельности, опираясь на собственные знания.

Таким образом, при условии правильно организованного педагогического процесса с применением методик, учитывающих особенности детского развития, с правильно организованной предметно-развивающей средой ребёнок, заканчивая обучение в дошкольном учреждении, успешно овладевает знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного начала школьного периода детства.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранова Э.А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегративного психического образования // Интеграция образования. – 2006. – № 3. – С. 124-128.
2. Голицина Н.С., Сенновская И.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М., 2005.
3. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников // Ребенок в детском саду. – 2003. – № 3, 4.

4. *Морозова Е.А.* Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогических теориях П.Ф. Каптерева и В.П. Вахтерова: автореферат дис. ... к.п.н. – Смоленск, 2004. – 21 с.
5. Педагогика: учеб. пособие / под ред. Б.П. Есипова. – М.: Просвещение, 1967. – 414 с.

## **COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS**

**GORDIENKO Natalia Vladimirovna**

educator of the highest category

kindergarten «Zhuravushka»

Lyantor, Russia