

НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ И СПОСОБЫ ИХ КОРРЕКЦИИ

МОРБИЦР Ульяна Франтишковна

студент

Крымский инженерно-педагогический университет им. Февзи Якубов

г. Симферополь, Россия

Статья посвящена исследованию неречевых психических функций у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Рассматриваются особенности внимания, памяти, мышления, восприятия и эмоционально-волевой сферы, характерные для данной категории детей.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, неречевые психические функции, внимание, память, мышление, восприятие.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей отмечаются дефекты звукопроизношения, лексико-грамматического строя и связной речи. Однако ОНР не ограничивается только речевыми трудностями: у таких детей часто наблюдаются особенности в развитии неречевых психических функций, включая внимание, память, мышление, восприятие и эмоционально-волевою сферу [2, с. 2]. При общем недоразвитии речи отмечается позднее ее начало, скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования [4, с. 37].

Внимание детей с общим недоразвитием речи имеет ряд особенностей. Неустойчивость и быстрая истощаемость – ребенку трудно дается удержание фокуса на одном задании, например, во время пересказа или составления рассказа. Так, ребенок с ОНР способен концентрироваться на одном задании лишь 3-10 минут, в то время, как нормотипичный ребенок способен уделить этому же заданию от 10 до 25 минут. Так же дети с ОНР часто «застревают» на одном виде деятельности и с трудом могут переключиться на новую задачу. При выполнении заданий со сложной инструкцией (например, послушай и нарисуй) возникают ошибки из-за неспособности распределить внимание между слуховым восприятием и моторным действием. Страдает и объем внимания: ребенку трудно дается удержание в фокусе сразу нескольких элементов информации (например, из 5 озвученных слов дошкольник запомнит только 2-3 слова). Помимо всего прочего, дети с ОНР больше подвержены отвлечению

на звуки окружающей среды. Происходящее вокруг настолько отвлекает их от выполнения заданий, что в итоге забирает весь фокус внимания на себя.

К пяти годам большинство детей демонстрируют впечатляющий уровень развития памяти [1, с. 7]. Они легко запоминают визуальную информацию – картинки, цвета, лица, воспроизводят последовательности изображений и деталей. Слуховая память также активно функционирует: малыши запоминают короткие стихотворения, песенки, небольшие рассказы, при этом объем запоминаемой информации постоянно растет. Начинает формироваться и словесно-логическая память, позволяющая связывать информацию со смыслом, что значительно улучшает запоминание сюжетных историй по сравнению с простым набором слов. Наконец, развивается моторная память, дети легко повторяют последовательности движений, например, в играх или танцах. Однако, у детей с общим недоразвитием речи картина может существенно отличаться. Прежде всего, отмечается снижение объема вербальной памяти: дети запоминают меньше слов, фраз или инструкций по сравнению с нормой. Им сложно удерживать в памяти сложные речевые инструкции, что объясняется не только речевыми нарушениями, но и недостаточной сформированностью слухоречевой памяти. При пересказе текста ребенок может менять последовательность событий, заменять слова близкими по смыслу и значению или вовсе опускать важные детали. Дети с ОНР лучше запоминают то, что вызвало у них яркие эмоции или связано с личным опытом.

Для детей с общим недоразвитием речи освоение понятий, обобщение, классификация и понимание причинно-следственных связей представляют собой более сложную задачу. Их мышление часто застревает на наглядно-образном уровне, переход к абстрактному мышлению затруднителен. Кроме того, им сложно планировать свои действия, последовательно выполнять инструкции и переключаться между различными задачами.

У пятилетних детей с общим недоразвитием речи, степень восприятия и переживания мира может существенно различаться, что обусловлено как тяжестью самого ОНР, так и наличием других сопутствующих проблем, таких как проблемы со слухом, зрением или двигательной функцией, а также индивидуальными особенностями каждого ребенка. Дети с ОНР, как правило, обладают развитыми базовыми сенсорными способностями, включая тактильные, вкусовые и обонятельные. Однако, могут встречаться некоторые нюансы в их сенсорном восприятии, например, повышенная чувствительность к тактильным раздражителям, проблемы с проприоцепцией (ощущение своего тела в пространстве), а также особенности в восприятии вкуса, запаха и температуры.

Дети с общим недоразвитием речи демонстрируют уникальные черты в эмоционально-волевой сфере, отличающиеся от развития их нормально развитых сверстников. Проявляются эти особенности в разной степени, завися от тяжести речевого нарушения, возраста и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Несмотря на это, можно наблюдать общие закономерности: эмоциональная сфера таких детей часто характеризуется повышенной чувствительностью и нестабильностью, что проявляется в частых и резких перепадах настроения, не всегда

поддающихся логическому объяснению. Ребенок может быть веселым и активным, а через минуту плаксивым и раздражительным. Это связано с трудностями вербализации своих чувств и понимания эмоций других людей. Импульсивность – трудности в самоконтроле, склонность к спонтанным действиям, недостаточное планирование поведения. Это может проявляться в агрессии, негативизме, непослушании. Зависимость от настроения – успешность выполнения заданий, взаимодействие с окружающими во многом определяется текущим эмоциональным состоянием. Сниженный уровень самооценки, тревожность, застенчивость, страх перед общением и боязнь ошибиться – все это свойственно детям с ОНР.

Важная роль в коррекции неречевых психических функций у детей с ОНР принадлежит учителю-логопеду. Логопед, работая с детьми с ОНР, использует комплексный подход. Он не просто учит правильно произносить звуки и строить предложения, но и развивает внимание, память, мышление. Кроме того, в занятия включаются упражнения, направленные на сенсомоторное развитие – от пальчиковой гимнастики до графических диктантов, которые помогают улучшить координацию и подготовить руку к письму.

Конечно, в некоторых случаях требуется помощь других специалистов – нейропсихолога, дефектолога, психолога [3, с. 467]. Но логопед часто выступает как ведущий специалист, потому что он видит, какие именно неречевые функции мешают речевому развитию, и может целенаправленно их корректировать. Без этой работы прогресс в речи может быть затруднен, поэтому развитие внимания, памяти, восприятия и мышления – неотъемлемая часть логопедической коррекции при ОНР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2015. – 176 с.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 2014. – 320 с.
3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста. – СПб.: Речь, 2016. – 380 с.
4. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. – М.: Альянс, 2015. – 367 с.

NON-VERBAL MENTAL FUNCTIONS IN CHILDREN WITH OCD AND WAYS TO CORRECT THEM

MORBITSR Ulyana Frantishkovna

Student

Crimean Engineering and Pedagogical University named after Fevzi Yakubov
Simferopol, Russia

The article is devoted to the study of non-verbal mental functions in children with general speech underdevelopment. The features of attention, memory, thinking, perception, and emotional-volitional sphere characteristic of this category of children are considered.

Keywords: general speech underdevelopment, non-verbal mental functions, attention, memory, thinking, perception.