

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (результаты исследования)

Борунова Алена Юрьевна

студент

Научный руководитель:

ГАРЁВА Татьяна Александровна

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

г. Москва, Россия

В статье представлены результаты диагностики уровня развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития. Анализируются показатели по таким критериям, как навык демонстрации эмоций, навык различать эмоции других людей, сформированности волевой сферы.

Ключевые слова: младший школьник, эмоционально-волевая сфера, задержка психического развития, ЗПР, диагностика.

Развитие эмоционально-волевой сферы играет важную роль в жизни каждого человека. Особенно остро данный вопрос стоит у детей с задержкой психического развития. Нами были осуществлено исследование актуального уровня развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития у 5 младших школьников, обучающихся в первом классе, осуществляющем инклюзивную практику.

80% детей с ЗПР до поступления в школу посещали дошкольную образовательную организацию. 60% исследуемых детей проживают в полных семьях, еще 40% проживают только с матерями. У 69% младших школьников есть старшие или младшие братья и сестры, при этом нарушений в развитии ни у кого нет.

Изучив медицинскую и педагогическую документацию, мы установили, что 100% первоклассников с ЗПР относятся ко 2 группе здоровья. Все 100% детей получали квалифицированную психологическую, медицинскую и логопедическую помощь в дошкольном возрасте. 80% детей обладают значительными речевыми нарушениями, у 20% детей речевые нарушения не существенные. 100% младших школьников имеют нарушения в физическом развитии – наблюдаются несогласованность движений руками и ногами, слабо развитая мелкая моторика рук, несформированность основных

видов движений (бег, прыжки).

40% младших школьников отличаются способностью следовать заданным правилам поведения на уроках, отличаются усидчивостью и спокойствием. У 60% детей наблюдаются неусидчивость, не умение долго находиться в одном положении и следовать заданным правилам поведения. Они могут вставать во время урока из-за парты, ходить по кабинету, играть со школьными принадлежностями. 40% детей остро нуждаются в физическом контакте – обнимают учителя, держат его за руку, просят погладить. 20% младших школьников с ЗПР, напротив, избегают физического контакта, стараются оградиться от других детей, остро реагируют на нарушение их личного пространства. К сверстникам отношение различное: 40% младших школьников стремятся быть в обществе одноклассников, играть с ними. 20% детей избегают сверстников, стараясь все время проводить рядом с учителем, еще 20% – предпочитают проводить время в одиночестве.

С целью исследования уровня развития эмоционально-волевой сферы у младших школьников с задержкой психического развития нами были подобраны специальные диагностические методики Л.П. Стрелковой. Данный комплекс методик позволяет установить различные критерии развития эмоционально-волевой сферы у детей, принимаю-

щих участие в исследовании, а конкретно: навык демонстрации эмоций; навык различать эмоции у других; развитие эмоционально-волевой сферы.

Опишем результаты диагностики. В ходе индивидуальных бесед с младшими школьниками с ЗПР определили развитие у них навыка демонстрировать различные эмоции: высокий уровень не смог продемонстрировать ни один ребенок; 40% младших школьников показали средний уровень; 60% детей продемонстрировали низкий уровень.

Ни один ребенок не смог правильно изобразить предлагаемые эмоции. Основные трудности вызвали предложения изобразить испуганного и удивленного ребенка. Трое детей смогли правильно продемонстрировать мимикой веселого и печального ребенка. Остальные эмоции вызвали трудности. Еще двое первоклассников изобразили веселого, сердитого и печального мальчика. Важно отметить, что младшие школьники, в основном, эмоции изображали исключительно мимикой, не подключая жесты или движения телом. Только один ребенок, изображая печального ребенка, поднес руки к лицу, словно пытаясь скрыть глаза от окружающих.

По второй методике изучили такой критерий эмоциональной сферы ребенка, как навык интерпретировать различные эмоции. Были получены следующие результаты: высокий уровень – ни одного младшего школьника; у 60% детей средний уровень; низкий уровень – 40% первоклассников. Трое младших школьников смогли распознать и назвать большинство эмоций, изображенных на картинках. Не вызвали затруднения у детей такие эмоциональные состояния, как радость, страх, удивление. Ни один ребенок не смог распознать и назвать эмоцию «гнев». Горе многие младшие школьники назвали печалью или грустью. Отметим, что при рассматривании картинок с эмоциями большинство детей неосознанно воспроизводили их на своих лицах или пытались воспроизвести.

Проанализируем результаты по третьей методике «Изучение эмоционально-волевой сферы ребенка». В течении недели мы проводили наблюдение за младшими школьни-

ками, фиксировали наличие или отсутствие показателей поведения, определенные методикой. Были получены следующие результаты: высокий уровень – ни у одного ребенка; средний уровень – у 60% детей; низкий уровень – у 40%. Отметим, что у всех детей наименьшие показатели были выявлены по такому критерию наблюдения, как «отсутствие проявлений реакции гнева, ярости» и «не конфликтность, отсутствие агрессии». Только один раз один младший школьник проявил гнев, когда попытались взять его учебник, но ребенку удалось быстро успокоиться.

Наиболее часто младшие школьники с ЗПР проявляли такие критерии, свидетельствующие о недоразвитии эмоционально-волевой сферы, как повышенная возбудимость и заторможенность, несоблюдение норм и правил поведения, не доводили до конца начатого дела, двое детей склонны к плаксивости. Четверем младшим школьникам свойственно отсутствие трудностей в коммуникации со сверстниками и педагогами, они стремятся к общению, хоть и своими своеобразными методами – постоять рядом, реагировать на игры других. При этом игровые правила соблюдать младшим школьникам с задержкой психического развития достаточно сложно, они играют по своему настроению. Важно отметить, что другие дети на это не обращают внимания и не делают замечаний. Лишь один ребенок продемонстрировал полное безразличие к одноклассникам, не вступал с ними в контакт, сидел в одиночестве за партой или находился рядом с педагогом.

Суммировав результаты диагностики по всем трем методикам, мы определили количественное соотношение младших школьников с различным уровнем развития эмоционально-волевой сферы: высокий уровень не был диагностирован ни у кого; средний уровень продемонстрировали 40%; низкий уровень выявлен у 60% младших школьников.

Таким образом, можно констатировать, что эмоционально-волевая сфера у младших школьников с ЗПР развита недостаточно, наблюдаются трудности как в демонстрации эмоций, так и в распознании эмоций других людей, существенно недоразвита волевая сфера.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пашкевич Я.О. Особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития // Инновационные исследования: проблемы внедрения результатов и направления развития. – Пермь: Аэтерна, 2019. – С. 176-181.
2. Терещенкова Е.В. Об особенностях формирования эмоционально-волевой сферы младших школьников с задержкой психического развития // Наука на благо человечества – 2021: Материалы ежегодной всероссийской научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов, посвященной 85-летию МГОУ. – М.: Московский государственный областной университет, 2021. – С. 32-35.

DIAGNOSIS OF THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL AND VOLITIONAL SPHERE IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH ASD (study results)

BORUNOVA Alyona Yurievna

Student

Scientific supervisor:

GAREVA Tatyana Alexandrovna

Candidate in Sciences Pedagogy, Associate Professor,
Russian State Social University
Moscow, Russia

The article presents the results of diagnostics of the level of development of the emotional-volitional sphere in younger schoolchildren with mental retardation. The indicators are analyzed according to criteria such as the ability to demonstrate emotions, the ability to distinguish between the emotions of other people, and the formation of the volitional sphere.

Keywords: junior high school student, emotional and volitional sphere, mental retardation, ZPR, diagnostics.