

## ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

**ДОЛЬ Никита Андреевич**

студент

Алтайский государственный педагогический университет

**БУГУНОВ Максим Дмитриевич**

старший преподаватель

Алтайский государственный университет,

г. Барнаул, Россия

*В современном школьном образовании в последнее время активно внедряются инновационные технологии в учебный процесс. Проблемное обучение является одной из наиболее эффективных технологий, которые применяются в школьном образовании, так как оно направлено на развитие у обучающихся критического мышления, самостоятельности и способности решать сложные жизненные задачи. В статье авторы описывают личный опыт применения стимульного материала в виде ситуационных задач в процессе реализации технологии проблемного обучения старшеклассников при изучении предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Данная технология позволяет повысить усвоение учебного материала и жизнестойкость подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** проблемное обучение, технология, школьное образование, успеваемость.

Современное образование в школах в настоящее время благодаря своему динамичному развитию предъявляет высокие требования не только к педагогическому составу, но и к выпускникам. В связи с этим перед современным учителем ставится сложная задача по оптимизации образовательного процесса. По мнению некоторых исследователей в данной области, одним из способов повышения эффективности учебной деятельности является применение технологии проблемного обучения [2, с. 41].

В современных реалиях, когда идея государственной политики выражается в стремлении повысить безопасность гражданского населения педагогический состав находит решение как данную концепцию интегрировать в школьное образование и разрабатывают программы школьного курса. Одним из таких предметов является «Основы безопасности и защита Родины» [3, с. 98, с. 24; 9, с. 338].

Однако, в научно-методической литературе недостаточно научно обоснованных способов применения средств для наполнения данных подходов в школьном образовании [4, с. 28; 7, с. 12]. В связи с этим целью авторского исследования является обоснование применения стимульного материала в виде

ситуационных задач, которых позволяют повысить эффективность образовательного процесса по предмету «Основы безопасности и защита Родины».

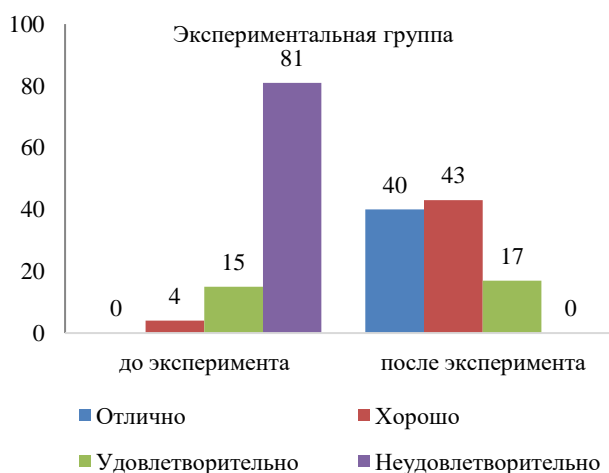
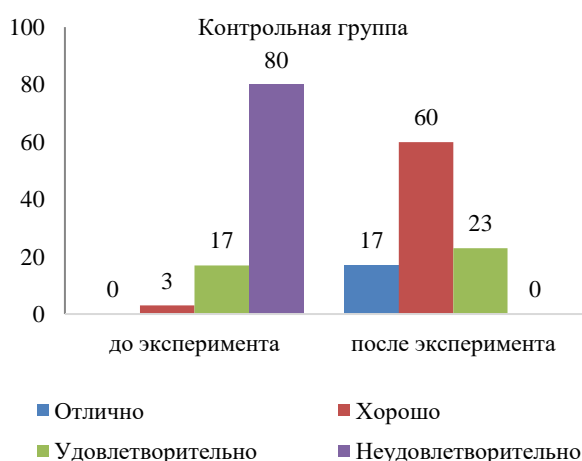
Ю.А. Королькова считает, что решение стимульного материала школьниками способствует развитию у учащихся способности к самооценке и саморефлексии. Обучающиеся на уроках учатся анализировать свои действия, оценивать результаты действий своих и одноклассников, оценивать результаты и корректировать подходы. Это способствует развитию их личностных качеств и повышает уверенность в своих силах [5, с. 162].

Некоторые исследователи в данной области утверждают, что в процессе работы над общей проблемой, где каждый ученик выполняет свою роль, формируются навыки командной работы, что способствует развитию коммуникативных и лидерских качеств [1, с. 13; 6, с. 221].

В своем исследовании авторы предприняли попытку обосновать применение стимульного материала в процессе обучения предмету «Основы безопасности и защита Родины». Для реализации своей идеи авторы организовали исследование, в котором приняли участие 54 старшеклассника, обучаю-

щихся в СОШ «Лицей № 86», г. Барнаул. Для подтверждения эффективности своего подхода исследователи разделили участников эксперимента на две группы (контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ)). КГ занималась по программе предмета с использованием традиционных средств и методов преподавания, тогда как в ЭГ обучение предмету «Основы безопасности и защита

Родины» проходила с применением технологии проблемного обучения с решением стимульного материала в виде ситуационных задач. Продолжительность экспериментального воздействия составляла 14 занятий в течение третьей четверти с января по март 2025 г. Результаты экспериментального воздействия графически представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Эффективность реализации комплекса стимульного материала в школьном образовании до и после экспериментального воздействия**

Применение технологии проблемного обучения в школьном образовании способствует в ходе экспериментального воздействия повысить усвоение программного материала и способствовали развитию у участников эксперимента необходимых навыков и компетенций, которые повысили успеваемость по предмету, а вариативность стимульного материала увеличили их мотивацию к обучению по предмету, что в свою очередь способствовало более глубокому пониманию и усвоению учебного материала. Эффективностью полученных ре-

зультатов авторы подтвердили в процессе реализации экспериментального воздействия.

Таким образом, в процессе исследования выявлены преимущества использования технологии проблемного обучения, которые заключаются в применении стимульного материала в виде ситуационных задач как элемента комплексного подхода в школьном образовании. Данный предмет позволяет школьникам повысить уровень знаний для обеспечения безопасного жизнеустройства не только в быту, но и в экстремальных ситуациях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балакин Ю.П. Мониторинг психоэмоционального состояния студенческой молодежи на занятиях физической культурой / Ю.П. Балакин, Е.М. Колпакова, М.А. Гнездилов // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6, № 2(19). – С. 8-14.
2. Губарева Н.В. Дифференцированный подход к обучению студентов института физической культуры и спорта с различными психотипами на основе работы в малых группах / Н.В. Губарева, Ю.А. Королькова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(57). – С. 40-44.

3. Гуца Р.А. Оптимизация работоспособности обучающихся с учетом их биоритмологической активности / Р.А. Гуца, К.Г. Поспелов, В.И. Авилов // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 7. – С. 3-9.
4. Королькова Ю.А. Ориентировочная основа действий как определяющая типа учения в высшем учебном заведении / Ю.А. Королькова, С.П. Оловянников, Е.А. Немилостива, В.И. Орлов // Оптимизация учебного процесса: сборник научных статей / ответственные за выпуск В.М. Брюханов, В.В. Федоров, В.И. Лукьянов. – Барнаул: Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2009. – С. 162-167.
5. Немилостива Е.А. Проблемные методы обучения как средство оптимизации учебного процесса в вузе / Е.А. Немилостива, С.П. Оловянников, О.Г. Жиленко, Ю.А. Королькова // Оптимизация учебного процесса: сборник научных статей / ответственные за выпуск В.М. Брюханов, В.В. Федоров, В.И. Лукьянов. – Барнаул: Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2009. – С. 220-223.
6. Скворцова М.Ю. К вопросу об основах безопасного поведения на занятиях физической культурой в вузах / М.Ю. Скворцова, Н.С. Матвейчук, Т.А. Линдт // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6, № 2(19). – С. 20-25.
7. Токиев Б.В. Преподавание ОБЗР и БЖД в современных условиях. Проблемы и перспективы / Б.В. Токиев, Н.В. Ратовская // Академическая публицистика. – 2025. – № 1-2. – С. 337-342.

## APPLICATION OF PROBLEM-BASED LEARNING TECHNOLOGY IN SCHOOL EDUCATION

**DOL Nikita Andreevich**  
Student  
Altai State Pedagogical University  
**BUGUNOV Maxim Dmitrievich**  
Senior Lecturer,  
Altai State University  
Barnaul, Russia

*In modern school education, innovative technologies have recently been actively introduced into the educational process. Problem-based learning is one of the most effective technologies used in school education, as it is aimed at developing students' critical thinking, independence and the ability to solve complex life problems. In the article, the authors describe their personal experience of using incentive material in the form of situational tasks in the process of implementing problem-based learning technology for high school students while studying the subject «Fundamentals of Homeland Security and Defense». This technology makes it possible to increase the assimilation of educational material and the resilience of the younger generation.*

**Keywords:** problem-based learning, technology, school education, academic performance.