

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

ЩЕТИНИНА Светлана Федоровна

преподаватель, Абаканский строительный техникум,
г. Абакан, Республика Хакасия, Россия

В статье рассматриваются особенности формирования метапредметных результатов на уроках математики через создание педагогических условий организации деятельности обучающихся.

Ключевые слова: метапредметные результаты; творческое мышление; умение учиться; исследовательский метод.

Системно-деятельностное и личностно-ориентированное взаимодействие в моей педагогической деятельности позволяет добиться решения основной задачи: создание педагогических условий организации деятельности обучающихся по освоению нормативно установленных результатов образования, обеспечивающих достижения ими профессионального и личностного развития; по формированию и развитию метапредметных результатов, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве; по развитию критического и творческого мышления.

Эффективность учебного процесса зависит от результативности применения технологий обучения, которые учитывают основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализация личности. Для успешного освоения современных психолого-педагогических технологий изучаю передовой опыт психолого-педагогического сопровождения; провожу анализ профессиональной деятельности коллег; провожу рефлексию собственной профессиональной деятельности.

«Однако для успешного решения задач по формированию метапредметных умений одного только анализа собственной педагогической деятельности недостаточно. Приоритет деятельностных целей требует новых подходов к организации процесса обучения, новой форме взаимодействия между учителем и учеником, таких методов и технологий в работе педагогов, которые будут способствовать реализации поставленных целей» [1].

В своей практике продуктивно использую и совершенствую методы формирования новых знаний и способов действий: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы тренируют память и дают знания, но еще не позволяют в полном объеме развить творческое мышление подростков, поэтому при проблемном и частично-поисковом методах обучающиеся формируют навыки логического, критического мышления, умения формулировать проблему и находить способы ее решения, а при исследовательском методе студент постепенно познает принципы и этапы научного исследования: от выполнения заданий по образцу к решению творческих задач (на уроке по теме: «Показательные уравнения и неравенства»); от изучения литературы до классификации, моделирования и конструирования на уроках геометрии (на уроке по теме: «Площадь поверхности»). Методы мозговой штурм, практикум предполагают взаимодействие студента и преподавателя. Самостоятельную деятельность обучающихся развиваю при проведении упражнений с самопроверкой, лабораторной работе. В используемые методы привношу новшества, которые позволили улучшить полученные результаты учебно-воспитательной работы – использование сервисов *Google*.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования

компетенций: умение ставить вопросы, формулировать гипотезы, определять цели, планировать, выбирать способ действий, контролировать, анализировать и корректировать свою деятельность (регулятивные умения).

Проектный метод, исследовательский метод и использование информационно-коммуникационных технологий тесно взаимосвязаны в проведении сетевого проекта. В июне 2019 г. успешно провела в рамках междунационального дистанционного тренинга «Летняя сессия. Июнь 2019» апробацию сетевого проекта «Формула успеха строителя». Ранее, элементы сетевого проекта использовала в математическом метапредметном кружке «Зачем строителю нужна математика?». С учетом особенностей подросткового возраста исследовательская деятельность наиболее эффективна при участии в коллективном проекте. Использование в проекте практико-ориентированных задач, ИКТ-технологий способствуют сформированности метапредметных результатов. Участие в дистанционном образовательном проекте развивает самостоятельность; организацию образовательного маршрута, оценочно-измерительную деятельность, работу в группе. Определение проблем в стандартных ситуациях, нахождение альтернативного решения, совмещение традиционных и новых

способов деятельности могут развивать задатки творческого мышления.

Достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Во время уроков использую диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов. «Сформулируй свои цели обучения математике», «Предложи схему-алгоритм решения показательных уравнений», «Вспомните свои основные трудности при выполнении работы и способы, которыми вы их преодолели» (мотив обучения, как результат целеполагания). Использование различных видов познавательной деятельности способствуют и укрепляют навыки сопоставления, умения отличать недостоверную информацию, находить логическое несоответствие, определять двусмысленность и т. д.

Таким образом, одно из требований федерального государственного образовательного стандарта как основного, так среднего профессионального образования – достижение метапредметного результата обучения, напрямую связано с новыми ориентирами современного образования, требованиями социума к воспитанию такой личности, которая способна принимать решения в постоянно меняющемся информационном мире.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власова Е.В. Формирование метапредметных результатов в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе. – URL: <http://ext.spb.ru/> (дата обращения: 23.08.2019).
2. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 58-64.

METHODS FOR FORMING META-SUBJECT RESULTS OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD IN MATHEMATICS LESSONS

SCHETININA Svetlana Fedorovna
teacher
Abakan Construction College
Abakan, Republic of Khakassia, Russia

The article discusses the features of the formation of meta-subject results in mathematics through the creation of pedagogical conditions for the organization of students.

Keywords: meta-subject results; creative thinking; ability to learn; research method.
