

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко О.М., Агеева Е.Л. Чего на свете не бывает? – М.: Изд-во: Просвещение, 1991. – 64 с.
2. Ключева И.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Изд-во: Академия развития, 1996. – 240 с.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. – 160 с.

THE CRISIS OF SEVEN YEARS. WORKING WITH PARENTS

POTAPOVA Oksana Yuryevna

Primary School Teacher

Grammar school number 17 named after V.P. Chkalov

Novokuznetsk, Russia

When a child reaches the age of 7 years, he begins to experience changes in the psyche. This is due to a change in its status. A child becomes a schoolboy! There are changes in the daily routine, in social interaction. Therefore, he has problems with discipline. Also, during such a period, the first grader begins to realize his mental «I». The crisis of seven years is a natural process of the child's normal adaptation to changing conditions. Therefore, many parents will be faced with this situation. All they can do is notice the first signs of a crisis, soften its severity and reduce its duration. In this article, you will find tips on what a caring parent needs to do and what needs to be avoided in order to facilitate a relationship with the child during this period.

Keywords: adaptation, crisis of seven years, first graders, manifestations, help.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

СПИРИДОНОВА Елена Викторовна

учитель математики

МАОУ «Школа № 141 с углубленным изучением отдельных предметов»

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

В статье рассмотрен вопрос моделирования образовательной среды для формирования математической грамотности на примере личного опыта автора.

Ключевые слова: образовательная среда, школа, урок математики, математическая грамотность, системно-деятельностный подход.

Наша российская школа переживает сегодня серьезные преобразования. На смену парадигме знаний, умений и навыков прочно вошел федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) нового поколения, в основе которого лежит формирование компетентного подхода, развитие универсальных учебных действий. Этот переход дается нелегко и молодым учителям, так как их личный опыт обучения в школе формировался в других условиях, и более опытным преподавателям, у которых большой опыт преподавания. Надо сказать, что в настоящий момент большинство из нас обладает определенным набором знаний, что собой представляют современные образовательные стандарты. Информа-

цию о них мы получаем на курсах повышения квалификации, семинарах, при ознакомлении с нормативными документами и т. д. Нам известно также, что в условиях введения образовательных стандартов второго поколения главная задача школы – сформировать у ученика новую систему универсальных знаний, умений и навыков, а задача учителя – создать условия для пробуждения мысли ребенка, мотивировать его к получению новых знаний, наделить обучающегося опытом самостоятельной деятельности, т. е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе. Казалось, теоретически мы подкованы. Но как реализовать эти знания в практической деятельно-

сти? Что следует учитывать при этом учителю? Какие приемы и формы работы должен использовать учитель, чтобы ребенок стал инициативным и предприимчивым? Способен ли помочь в деятельности учителя современный учебник? Нужно ли полностью отказываться от наработанного опыта? Пройдя внедрение ФГОС нового поколения с 5 по 9 класс, хочу поделиться некоторым опытом по созданию образовательной среды для формирования математической грамотности в нашей школе.

Понятие математической грамотности начало формироваться в конце XX столетия в исследованиях Международной ассоциации по оценке учебных достижений учащихся IEA. В этих исследованиях под математической грамотностью понимали «готовность выпускников средней школы справляться с жизненными проблемами, для решения которых нужно использовать некоторые математические знания. Это качество характеризуется таким перечнем умений:

- умением выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;
- умением рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации» [3].

Это понятие является центральным и в исследованиях PISA. Оно определяется «как способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, выражать хорошо обоснованные математические суждения, использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и в будущем потребности, присущие творческому, заинтересованному и мыслящему гражданину» [3]. В исследованиях PISA понятие математической грамотности уточняется следую-

щим образом. Под математической грамотностью понимается способность учащихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Главное отличие в конкретизации понятия математической грамотности в указанных исследованиях связано с отличиями между умениями и способностями. Но несмотря на это существенное отличие, толкования понятия математической грамотности имеют одинаковый главный признак – готовность человека применять математику в различных ситуациях, связанных с жизнью.

Создание оптимальных условий для математического образования в школе для самоопределения и саморазвития ребенка как личности, подготовка выпускника к послешкольной жизнедеятельности и есть моделирование образовательной среды. В каждом случае это зависит от условий и возможностей общеобразовательного заведения и конкретных возможностей учителя, который воплощает создание этой среды для конкретного коллектива учеников. Поэтому компоненты этой среды варьируются и изменяются в каждом случае. На примере математического образования нашей школы разберем такую модель:

Моделирование образовательной среды, развивающие математические, творческие и организационные способности учащихся											
Ученик – по выбору											
1				2	3	4	5	6	7	8	9
Уроки											
Открытие нового знания	Рефлексии	Общепедологической направленности	Развивающего контроля	Индивидуальные консультации	Подготовка к олимпиадам	Факультативные занятия	Подготовка к экзаменам	Мониторинг обученности	Дополнительное образование	Математический кружок. Внеурочная работа	Профориентация
О	О	О	О	Ж	СЖ	СЖ	ОС	О	Ж	СЖ	О
Учитель – создание условий											

О – обязательно; С – по способностям; Ж – по желанию.

То есть ученику предлагается перечень занятий: обязательных и по выбору. А учитель создает условия из реализации. В нашей школе, не смотря на большую загруженность, уроки проходят в одну смену, что дает возможность дополнить обязательную часть – уроки, дополнить занятиями не обязательными. С моделью знакомятся и родители. В 5-6 классы мы ходим на все родительские собрания своих учеников. И если все корректно, доступно, не сходя на личности, объяснять родителям, то в процессе общения за это время устанавливаются отношения взаимопонимания и сотрудничества.

Министр образования и науки Ольга Юрьевна Васильева пообещала разбавить образовательную реформу элементами советской школы. Но опытный учитель и без того сохранил лучшие элементы советской школы. Например, мы не смогли отказаться от еженедельных математических диктантов. Проводим их в 5-6 классах в определенный день. Диктанты состоят из 5 заданий по любому пройденному материалу, который необходимо хорошо запомнить. В частности: свойства действий, перевод единиц измерения, формулы зависимости величин и буквенное обозначение величин и др. Диктанты носят обучающий характер, поэтому оценка «2» не выставляется. Но в конце четверти провожу контрольный диктант из 10 заданий обучающихся диктантов. Это вырабатывает навык того, что есть знания, которые являются фундаментальные и требуют запоминания. Этот навык понадобится детям не только на уроках математики.

Модель предполагает такую организацию:

1. Уроки.
2. Индивидуальные консультации.
3. Факультативные занятия.
4. Подготовка к экзаменам. Подготовка к олимпиадам.
5. Мониторинг обученности и деятельности по математике.
6. Дополнительное образование.
7. Профориентация старшеклассников.
8. Работа с родителями.
9. Работа кабинета математики.
10. Внеклассная работа.

Наша школа с 1996 г. работает в технологии системно-деятельностного подхода, что является методологической основой реализации ФГОС. Основная идея системно-деятельностного подхода заключается в том, что учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к учащимся, учение рассматривается как сотрудничество, как совместная деятельность. Под системно-деятельностным подходом понимается такой способ организации учебно-

познавательной деятельности обучающихся, при котором они являются не пассивными «приемниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Основным результатом является развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий. Основной педагогической задачей – создание и организация условий, инициирующих детское действие. Позиция учителя: к классу не с ответом, а с вопросом. Позиция ученика: познание мира, в специально организованных для этого условиях. Функция учителя заключается не в обучении, а в сопровождении учебного процесса. Необходимо организовать учебную деятельность таким образом, чтобы у учащихся сформировывались потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями в результате собственного поиска.

Принципы системно-деятельностного подхода заключаются в следующем:

1. Новые знания не даются в готовом виде – дети их открывают сами в процессе самостоятельной деятельности; опираясь на имеющиеся и приобретенные знания, дети самостоятельно обнаруживают и осмысливают учебную проблему.

2. Обучение – это совместная деятельность учителя и учащихся, основанная на сотрудничестве и взаимопонимании. Задача учителя заключается не столько в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учителю необходимо организовать самостоятельную работу так, чтобы обучающиеся сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях, по какому плану или по какому алгоритму.

3. Система «учитель – ученик» эффективно работает тогда, когда открытие нового знания разворачивается через последовательность четко продуманных учителем учебных задач, вопросов и заданий, которые плавно подведут учащихся к проблеме урока, к его цели.

4. Необходимо использование различных источников информации и организация сотрудничества на разных уровнях (индивидуальная, групповая, парная работа).

5. Формирование у обучающегося умения и желания учиться всю жизнь, работать в команде, давать оценку своей деятельности и деятельности одноклассников, быть способным осуществлять рефлексию.

6. Деятельностный подход предусматривает наличие у обучающихся устойчивого познавательного мотива, включение содержания образования в контекст жизненного опыта школьника, перенесение содержания на его жизненные зада-

чи, интересы и повседневную жизнь.

С соблюдением этой технологии строятся уроки и внеурочные занятия.

1. Урок открытия «нового знания».

Основные цели:

- расширение понятийной базы (предметной и надпредметной);
- формирование умения самостоятельно строить и применять новые знания.

При подготовке и проведении этих уроков самое сложное, на наш взгляд – создание проблемной ситуации на личностном уровне. Нужно быть готовым к тому, что планируемое место создания проблемной ситуации не срабатывает. В конце урока проводится небольшая самостоятельная работа с самопроверкой и самооценкой, что позволяет выполнить рефлексию и развивает у детей адекватную реакцию на свое участие в уроке.

2. Урок рефлексии.

Основные цели:

- формирование умения применять изученные понятия, алгоритмы и т. д.;
- формирование умения учащихся фиксировать собственные затруднения в деятельности, выявлять их причину, строить и реализовать проект выхода из затруднений.

На этих уроках мы проводим самостоятельную работу, которую проверяем сами, но не исправляем ошибки, а только их фиксируем (плюс-минус) и ставим предварительную оценку. На следующем уроке проводится работа над ошибками по эталону и работа над пробелами для детей, у кого много ошибок и оценка низкая. Предлагаются аналогичные задания при работе с «2» на «3», немного более сложные при работе с «3» на «4». Оценки «4» и «5» выставляются сразу и этим детям предлагаются задания повышенной сложности. Кроме основных целей урока, таким подходом мы снимаем и стрессовую ситуацию от полученной оценки.

3. Урок общеметодологической направленности.

Основные цели:

- систематизация и обобщение учебного материала;
- формирование умения систематизировать и обобщать изученное содержание.

На этих уроках применяю проектную технологию, групповые работы, творческие работы и т. д.

4. Урок обучающего контроля.

Основные цели:

- контроль и самоконтроль усвоения ЗУНов;
- формирование умения осуществлять контрольную функцию и рефлексию собственной деятельности.

Обязательным условием проведения таких

уроков является планирование и проведения 2 уроков и лучше в один день. На первом уроке дети выполняют контрольную работу, а на втором выполняют самопроверку по эталонам и выполняют работу над ошибками. Такие уроки проводятся для текущих контрольных работ. Итоговые, административные контрольные работы, срезы знаний, тестирования проводятся в традиционной технологии.

5. Индивидуальные консультации.

Основные цели:

- выявление и коррекция индивидуальных затруднений;
- восполнение пропущенного материала.

Консультации проводятся после уроков в закреплённое расписанием работы кабинета графике по желанию или необходимости учащихся.

6. Подготовка к олимпиадам.

Основные цели:

- выявление и развитие одаренных детей;
- развитие интереса к предмету.

Работа проводится в послеурочное время согласно графику работы кабинета по желанию учащихся и родителей с учетом способностей.

7. Мониторинг обученности.

Основные цели:

- определение сформированности ЗУНов;
- определение сформированность метапредметных умений и навыков;
- выявление пробелов.

Работа проводится в урочное и внеурочное время. Обязательным является контрольный мониторинг.

8. Дополнительное образование.

Основные цели:

- восполнение основного образования (корректирующие группы со слабоуспевающими учащимися);
- дополнение к основному образованию (отработка навыков при подготовке к ГИА);
- дополнительный курс не входящий в основное образование, но необходимый для высоких результатов (например, решение экономических задач).

Благодаря статусу автономности школа имеет возможность предоставлять платные образовательные услуги. Группы создаются по желанию родителей с заключением договора с каждым родителем. Занятие в группах проходит на добровольной основе.

Накануне начала нового учебного года Ольга Юрьевна Васильева провела общероссийское родительское собрание. Из ответов федерального министра стало ясно: новых бюджетных вливаний школам ждать не стоит, ЕГЭ от «кнопочной си-

стемы» будет постепенно переходить к госэкзаменам советского образца, вот-вот появятся единые стандарты обучения истории и математике и, наконец, в школу вернут полноценные уроки тру-

да, потому что «леность – основа порока». Так что скучать не придется в нашем творческом труде. Возможно, для многих мы не «открыли Америку», но искренне рада, если кому-то что-то подсказали.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Егупова М.В. Прикладная направленность обучения математике в историческом контексте // Математика в школе. – 2007. – № 2. – С. 65-71.
2. Котова С.К. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС НОО // Концепт. – 2016. – Т. 19. – С. 37-41.
3. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся. ПИЗА – 2003. – М.: 2004. – URL: <https://epdf.tips/-pisa-2003.html>.
4. Тимофеева С.А. Информационно-образовательная среда как средство формирования функциональной грамотности учащихся. – URL: <http://tmo.ito.edu.ru/2014/section/237/94422/>.

MODELING EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY

SPIRIDONOVA Elena Viktorovna

Mathematic Teacher

School number 141 with in-depth Study of Individual Subjects

Kazan, Republic of Tatarstan, Russia

The article considers the issue of modeling the educational environment for the formation of mathematical literacy on the example of the personal experience of the author.

Keywords: educational environment, school, mathematics lesson, mathematical literacy, system-activity approach.

МЕТОД ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

ШУЛЬЦ Ольга Владимировна

учитель начальных классов

ЦИГАНОВА Галина Анатольевна

учитель начальных классов

МБНОУ «Гимназия № 17»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В статье рассматривается метод групповой работы на уроке, перечисляются умения, которые формируются через метод групповой работы, правила работы в группе, варианты объединения детей в группы приведен пример урока из опыта работы.

Ключевые слова: групповая работа, парная работа, организация учебного сотрудничества, единая познавательная задача, проблемная ситуация.

Групповая форма организации познавательной деятельности – это организация таких учебных занятий, при которых перед определенной группой школьников ставится *единая познавательная задача*.

Групповая работа учит ставить вопросы и решать проблемы, договариваться, распределять в

деятельности роли и ответственность, слушать и слышать окружающих, отвечать за себя. Групповая работа учит сотрудничать [1]!

Поговорим о методике организации учебного сотрудничества.

1 этап – подготовительный. Его цель: заложить навыки взаимопонимания между обучающимися.