

GENDER EDUCATION IN RUSSIA

MIKOVA Maria Vladimirovna

Assistant, Department of Preschool and Further Education
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia

The article highlights the current trends in gender ideology and their impact on gender education in Russia, the requirements arising from them for gender education and the content of the gender culture of the younger generation.

Key words: gender, gender representations, gender culture, gender pedagogy, gender education.

РОЛЬ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В НЕПРОФИЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ОВЕЧКИНА Мария Алексеевна

преподаватель общественных дисциплин
АПОУ УР «Республиканский медицинский колледж имени Героя Советского Союза
Ф.А. Пушиной Министерства здравоохранения Удмуртской Республики»
г. Ижевск, Россия

Статья посвящена значимости гуманитарных дисциплин в непрофильных образовательных учреждениях, необходимости изучения основ социологии, политологии, экономики, права, способствующих формированию качеств, соответствующих требованиям современной политико-экономической системы.

Ключевые слова: гуманитарные дисциплины, цифровая экономика, среднее профессиональное образование, экономика, политика, право.

Уже который год в мире ведутся дискуссии о направлениях развития образования в связи с новейшими технологическими трендами в мировой экономике. Россия так же не отстает от этого процесса. Согласно принятой Правительством программе «Цифровая экономика», к 2025 г. система образования в России должна быть настроена так, чтобы подготовить к рывку в цифровое светлое будущее достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI в. компетенциями [1]. Современной молодежи придется конкурировать с искусственным интеллектом. Мир меняется стремительными темпами, значит, и смотреть на него нужно широко, уметь адаптироваться к быстро трансформирующимся условиям, постоянно выбирая из множества вариантов. Как можно

научить такому взгляду – через широкое образование. Подготовиться к происходящим изменениям можно имея многогранное представление о мире, обществе, о себе.

Современный человек, который хочет быть значимым, успешным, встроенным в современные социально-экономические процессы, должен знать географию, историю, литературу, право, экономику, политологию, философию.

По прогнозу МВФ 120 миллионов рабочих мест исчезнет в 2020 г., входе роботизации, поэтому главный вопрос начала XX в. – как конкурировать с искусственным интеллектом, как превратить его в своего партнера. Преимущества человека в его эмоциональности, интуиции, креативности, творческом воображении – именно здесь человек может доминировать, и именно здесь велика роль гуманитарных дисциплин. Естественно-

ные науки одарили мир существенными открытиями, разогнавшими прогресс до небывалых скоростей. Казалось, что гуманитарные дисциплины, изучающие различные аспекты человеческой жизнедеятельности не ведут к столь значимым социальным переменам, однако, современный работодатель требует от системы образования специалистов с общими компетенциями: убедительно и аргументировано говорить, быстро и эффективно анализировать информацию, работать в составе разных групп, самостоятельно ставить цели и выбирать оптимальные способы их достижения. Все эти характеристики формируются в целенаправленном гуманитарном и общем образовании. Именно этих способностей ждет от своих сотрудников работодатель. И что крайне важно, этих способностей от своих граждан ждет и государство. Дело в том, что в сегодняшнем информационном шуме, человек, не обладающий теми мыслительными способностями, которые дают нам гуманитарные науки, имеет все шансы быть дезориентированным в социальной, политической, экономической сферах.

Именно поэтому большой проблемой в современной системе среднего профессионального образования является исключения из курса «непрофильных» гуманитарных дисциплин – экономики, права, политологии, социологии, и даже комплексной дисциплины «Обществознания».

Ректор Высшей школы экономики Ярослав Кузьминов в разговоре с журналистами жестко оценил учеников и выпускников российской образовательной системы. Главной проблемой он назвал то, что современные школы и техникумы России не дают необходимых знаний в области иностранных языков, финансов и права. «Фактически мы выпускаем социальных дебилов, то есть людей, которых могут «развести» в важнейших для них вопросах», – уверен ректор [2].

Выступление Кузьмина вызвало большое неодобрение в прессе, однако если не оценивать слова ректора эмоционально, а обратиться к статистике, то мы получим следующие результаты.

Согласно статистическому исследованию треть россиян сталкивались с нарушением

своих прав в повседневной жизни (данные за 2017 г.) – при приобретении товаров, получении государственных и коммерческих услуг и т. д. При этом большинство потерпевших россиян (74%) ничего не делают для защиты своих прав [3].

По финансовой грамотности населения Россия разделила 24-е место с Белоруссией, Камеруном, Кенией, Мадагаскаром, Сербией, Того и ОАЭ. Доля «финансово грамотного» населения, по версии S&P, в этих государствах составила 38%. При этом Россию в рейтинге опередили такие страны, как Зимбабве, Туркменистан и Монголия (по 41%), а также Казахстан, Замбия, Сенегал и Украина (по 40%) [4].

Думаю, что этих данных достаточно, для того, чтобы адекватно оценить слова ректора ВШЭ.

Подобная ситуация происходит по ряду причин. В школе дети в силу возраста еще не способны оценить практическую значимость для жизни гуманитарной информации. В среднем профессиональном звене из образовательного процесса за последние несколько лет выведены непрофильные гуманитарные дисциплины – экономика, социология, политология, дающие базовые знания, так необходимые для ответственного, грамотного правового, экономического и политического поведения человека и гражданина. Следовательно, те студенты, которые выбрали для себя профессию, не связанную с получением высшего профессионального образования, лишены возможности проработать информацию, пригодную не столько для профессиональной, сколько для повседневной жизни.

В своей педагогической практике я сталкивалась с вопросом со стороны студентки «Разве меня нельзя бить?». 16-летняя девушка имела определенные проблемы со своим молодым человеком и физическое насилие воспринимала как данность, она никогда не слышала о конституционном праве на личную неприкосновенность, не знала о механизмах правовой защиты.

ЦБ РФ уже несколько лет реализует программу обучения педагогов финансовой грамотности с целью дальнейшего ее распространения на учеников школ и студентов ссузов. Стране нужны рациональные потре-

бители, ответственные налогоплательщики, эффективные инвесторы, а не малообразованные граждане, хранящие деньги под стопкой постельного белья, берущие займы в микрофинансовых организациях под 700% годовых, или кредит на покупку новой модели Айфона. И это только часть проблем, с которыми в повседневной жизни сталкивается каждый человек, следовательно, разноплановое, информативное образование, которого лишены сейчас студенты непрофильных средне специальных учебных заведениях, делает их беззащитными, менее адапти-

руемыми к быстро изменяющимся социальным условиям, и в конечном итоге, менее конкурентоспособными.

Чтобы не стать объектом манипуляций нечистоплотных политиков, не попадаться на «разводки» финансовых мошенников, защитить свои права при помощи юридических механизмов, быть достаточно информированными, чтобы использовать постоянно возникающие «окна возможностей» необходимо восстановить целый ряд вытесненных за пределы среднего профессионального образования непрофильных гуманитарных дисциплин.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нельзя просто взять и оцифровать // NEWTONEW.2018. – URL: <https://newtonew.com/tech/nelzya-prosto-vzyat-i-ocifrovat> (дата обращения: 12.01.2020).
2. Ректор ВШЭ назвал российских выпускников и школьников социальными дебилами // Царьград. 2017. – URL: https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Ftsargrad.tv%2Fnews%2Frektorvshje-ob-obrazovanii-v-rossii-my-vypuskaem-socialnyh-debilov_89966 (дата обращения: 12.01.2020).
3. Результаты всероссийского исследования правовой грамотности // «Национальная юридическая служба». 2017. – URL: <http://blog.amulex.ru/pravogramma> (дата обращения: 12.01.2020).
4. Россияне уступили в финансовой грамотности Монголии и Зимбабве // РБК. 2018. – URL: <https://www.rbc.ru/economics/18/11/2015/564cb0b49a794735ec96b7d2> (дата обращения: 12.01.2020).

THE ROLE OF HUMANITARIAN DISCIPLINES IN NON-PROFILE EDUCATIONAL INSTITUTIONS

OVECHKINA Maria Alekseevna

teacher of social sciences

Hero of the Soviet Union F.A. Republican Medical College Pushina of the Ministry of Health
of the Udmurt Republic
Izhevsk, Russia

The article is devoted to the importance of humanitarian disciplines in non-specialized educational institutions, the need to study the foundations of sociology, political science, economics, law, contributing to the formation of qualities that meet the requirements of the modern political and economic system.

Key words: humanitarian disciplines, digital economy, secondary vocational education, economics, politics, law.
