

РАБОТА ВОСПИТАТЕЛЯ С КАПРИЗНЫМ РЕБЕНКОМ

КОРОВИНА Ирина Валентиновна

преподаватель специальных дисциплин

Гуманитарно-педагогический колледж

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

г. Орехово-Зуево, Россия

Статья посвящена капризам или действиям ребенка дошкольного возраста, лишенным разумных оснований. Особое внимание автор обращает на то, что отрицательные эмоциональные реакции и упрямство являются признаком неблагополучия физического и психического состояния. Подробная характеристика причин появления капризов и упрямства детей должна оказать существенную помощь в работе воспитателя и действиях родителей.

Ключевые слова: капризы, упрямство, потребности, эмоциональные реакции, конфликты взрослых и ребенка.

Капризы – лишенные разумных оснований действия ребенка, направленные главным образом на то, чтобы оказать сопротивление требованиям старших и настоять на собственных желаниях. Как правило, капризы сопровождаются отрицательными эмоциональными реакциями (крик, плач) и двигательным возбуждением. Родители иногда называют их истериками, «психами», упрямством. На капризы чаще жалуются родители детей дошкольного возраста. В самом общем виде родители под упрямством подразумевают непослушание, стремление ребенка всё делать по-своему, желание настоять на своем и говорить «нет», когда по их мнению, нужно говорить «да».

Каприз может выражаться в упорном нежелании ребенка без внешне видимых причин подчиняться требованиям взрослых, негативизм, настаивание на выполнении своего желания. Ребенок проявляет упорство в неправильных поступках и суждениях, стремится настоять на своем вопреки убедительным доводам и здравому смыслу.

В младенческом возрасте поведение ребенка, которое взрослые характеризуют, как капризное (малыш без очевидных причин плачет, отказывается от кормления, плохо засыпает, чрезмерно возбудим), бывает вызвано недостаточным или несвоевременным удовлетворением его потребностей. Эмоциональные реакции младенца служат своеобразным сигналом неблагополучия (ведь

иным способом сообщить о своих потребностях он еще не умеет). В их основе может лежать невыявленное хроническое или острое заболевание, временное недомогание, дискомфорт. Когда взрослые уделяют ребенку достаточно внимания, способность откликаться на потребности ребенка формируется у родителей с первых дней жизни младенца и позволяет разумно планировать и корректировать его режим. Если же ребенку удастся привлечь к себе внимание настойчивым криком и плачем, такая реакция рискует закрепиться и впоследствии лечь в основу подлинных капризов. Период упрямства и капризности как проявление кризиса 3-х лет начинается примерно с 18 месяцев и, как правило, заканчивается к 3,5 – 4 годам. Пик упрямства приходится на 2,5 – 3 года жизни. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте – вполне нормальное явление, причем мальчики упрямятся сильнее, чем девочки, а девочки капризничают чаще, чем мальчики. В кризисный период приступы упрямства и капризности случаются по 5 раз в день, у некоторых – до 19 раз. Если дети по достижении 4-х лет все еще продолжают часто упрямятся и капризничать, то, вероятнее всего, речь идет о «фиксированном упрямстве», истеричности как удобных способах манипулирования ребенком своими родителями. Чаще всего это результат недостаточно четких границ, когда взрослые уступают ребенку, нередко ради своего спокой-

ствия. Часто родители, жалующиеся на упрямство своего ребенка, забывают о заостренной потребности детей этого возраста в самоутверждении, в выражении своего недавно появившегося «я», о том, что малыш уже может иметь свое, отличное от них мнение, отражающее индивидуальные потребности его темперамента и формирования характера. Когда ребенок не может быть, кем он хочет, он, так или иначе, выражает свое несогласие, с препятствиями на пути утверждения своего «я» и упрямство – один из способов выражения этого несогласия.

Развитию капризов у дошкольников способствует еще неокрепшая нервная система, что проявляется в преобладании возбуждения над торможением, высокая эмоциональная чувствительность, возбудимость. Капризы нередко возникают как следствие утомления, недомогания, на фоне соматического заболевания, перевозбуждения, избытка впечатлений и переживаний, фрустрации физиологических потребностей в сне, пище. Капризы могут носить эпизодический характер, но могут превратиться в привычную форму поведения.

Капризы и упрямство имеют не только психологические, но и физиологические корни. Известно, что существует функциональная специализация больших полушарий головного мозга. Левое полушарие отвечает за аналитическое мышление, это центр контроля и абстрактных систем. Правое полушарие руководит образным, целостным мышлением, это центр таких эмоций, как страх, возбуждение. У новорожденных оба полушария по функции «правые», и только постепенно одно из полушарий, начиная с 2-х лет, берет на себя «левые» функции. Вот здесь мы и видим рождение упрямства у детей, родители которых чрезмерно морализируют, учат, пунктуально предопределяя образ действий, тем самым перегружают левое полушарие, игнорируя ведущую в этом возрасте активность правого. Возникает физиологический дисбаланс: полушария поменялись местами, развиваются патофизиологические изменения в деятельности головного мозга, приводящие к неврозу. Вначале появляется так называемая уравнивательная фаза, когда сильные и слабые раздражители начи-

нают действовать одинаково, ребенок не слышит потока родительских замечаний, требований, угроз, «копается» при одевании, еде, чем еще больше выводит из себя властных, нетерпеливых и нервных родителей. Если родители проигнорировали этот симптом неблагополучия, то наступает следующая фаза – парадоксальная, которая проявляется повышенной возбудимостью, раздражительностью из-за пустяков, плаксивостью и протестами по любому поводу. Как раз это и может напоминать упрямство. Если родители не меняют тактику воспитания, то наступает ультрапарадоксальная фаза патологического функционирования коры больших полушарий. Ребенок все воспринимает наоборот, становится капризным до предела.

Темперамент существенно влияет на поведение ребенка. Одни дети склонны все быстро схватывать и все быстро делать. Их не надо торопить, а уж тем более нельзя искусственно замедлять их темп реакции и двигательную активность. Требования взрослых вызывают у них пресыщение, утомление и еще большую возбудимость.

У неторопливых детей, флегматичных – перенапряжение нервных процессов происходит в условиях спешки, чрезмерной требовательности и принципиальности. В конце концов происходит еще большее торможение, когда все делают, словно нарочно, медленно, «копаются», безучастно смотрят в одну точку, не реагируют на замечания. В обоих случаях, как у «быстрых», так и у «медленных», развивается состояние, при котором ребенок не может реализовать задуманное даже при большом желании. Излишняя строгость, давление, заставляющее безоговорочно и сразу же подчиняться требованиям, могут служить питательной почвой для появления протестных реакций, одним из вариантов которых и будет упрямство. Например, излишнее приучение малыша к навыкам опрятности, самостоятельного принятия пищи и самообслуживания, может не реализоваться так быстро, как хотят этого чрезмерно принципиальные, властные или беспокойные родители.

Для детей раннего и дошкольного возраста характерно:

– преувеличение силы и могущества ро-

дителя, вера в его неограниченные возможности, достижения;

- преувеличение знаний, компетентности и мудрости родителя.

Мифы о «всесилии родителя», являющиеся нормой для детей раннего и дошкольного возраста, постепенно преодолеваются, и со старшего дошкольного возраста начинают замещаться наиболее реалистическими представлениями о возможностях родителя.

Несмотря на то, что в определении капризов говорится, что они лишены разумных оснований, все же можно выделить определенные основания для формирования капризов у детей. Среди них:

- недостаточная дифференцированность своих чувств и отношения родителей (ребенок переживает чувства, которые испытывают родители, особенно когда мать не признаёт своих эмоций и не справляется с ситуацией), родители индуцируют ребенка своим раздражением;

- невозможность высказаться о своих потребностях, которые ребенок не всегда осознаёт;

- попытка изменить ситуацию в свою пользу (пойти гулять, играть, не есть полезные овощи);

- борьба за власть, проба границ дозволенного, особенно если они недостаточно четко очерчены.

Капризы являются следствием неправильной организации взаимоотношений ребенка со взрослыми. Как правило, они представляют собой реакцию ребенка, которому известно, что таким способом можно добиться удовлетворения любых желаний, даже если первоначально приходится встретить отказ.

Иногда родители неоднозначно относятся к детским желаниям, считая, что «надо» важнее «хочу», усвоив это правило от своих родителей.

Доминирование родительского «надо» над детским «хочу» объясняется несколькими причинами:

- устойчивыми родительскими представлениями о якобы большей способности взрослого ориентироваться в жизни детей, как настоящей, так и будущей;

- родительской тревогой, связанной с иллюзией невозможности управления собой и

своей жизнью самим ребенком;

- стремлением воплотить собственные нереализованные желания;

- невозможностью выйти за рамки воспитательной модели, принятой в его собственной семье;

- уверенностью в собственной непогрешимости в определении критериев и планировании счастливого будущего своего ребенка;

- гиперсоциальной направленностью родителей в вопросах воспитания (зависимость от мнения окружающих).

Когда родители, особенно матери, чрезмерно принципиальны, бескомпромиссны, обладают болезненно заостренным чувством долга, излишне требовательны, это вызывает протест в виде капризов и истерик. Особенно если при этом ребенок не соответствует родительским ожиданиям в отношении пола, темперамента или характера. У гиперсоциализированных матерей забота – это главным образом тревога по поводу возможных, а потому и непредсказуемых несчастий с ребенком. Тогда строгость служит способом защиты от тревоги и продиктована навязчивым стремлением предопределить образ жизни ребенка по заранее составленному плану, выполняющего роль своего рода ритуального предписания. При этом эмоционально чувствительные дети дошкольного возраста формально правильное, но недостаточно теплое и нежное отношение матери воспринимают с беспокойством, поскольку именно в этом возрасте они нуждаются, как никогда, в любви и поддержке взрослых.

Уже к концу старшего дошкольного возраста дети в этих условиях эмоционально «закаляются» до такой степени, что перестают реагировать на излишне требовательное отношение матери, отгораживаясь от нее стеной равнодушия, упрямства и негативизма. Они погружаются в свой мир переживаний, а иногда их поведение становится похожим на поведение матери. Другие устраивают истерики по поводу недостаточного внимания матери или, переживая ее отношение к себе, становятся беспокойными, подавленными, неуверенными. Возрастающая из поколения в поколение эмоциональная чувствительность детей и потребность в теплом и заботливом отношении вступают, таким образом, в про-

тиворечие со стремлением некоторых матерей освободиться от ухода за ребенком и формализовать процесс его воспитания.

Можно заметить, что младенцы очень хорошо разбираются в собственных желаниях. Они отлично знают, когда им хочется есть, когда спать, когда двигаться. Здоровый ребенок умеет исполнять свои желания или требовать и добиваться от своего окружения их исполнения, потому что они для него жизненно важны. Постепенно на смену простым желаниям приходят более сложные: хочется телесного контакта, внимания, эмоциональной поддержки, возрастает исследовательский интерес, двигательная и познавательная активность. На эти желания родители реагируют иначе, чем на голод и мокрые пеленки. Иногда, принимая эти потребности за баловство, отказывают ребенку в их реализации.

В зависимости от активности и исследовательского интереса ребенка, ограничения и запреты либо воспринимаются с первого раза, либо неоднократно «проверяются на прочность». Чем больше у ребенка появляется степеней свободы, тем чаще тревожный

родитель выставляет ему ограничения, постепенно заменяя желания ребенка своими собственными. Тревожный и властный родитель всегда знает «что для него лучше и полезнее». Родитель действительно многое понимает в жизни, в развитии ребенка, у него больше опыта. Важно регулировать для ребенка моменты его диеты или жизненного расписания (тем более, что есть еще и остальная семья, которая не должна «вращаться» исключительно вокруг потребностей маленького человека). Но здесь, как и во всем остальном нужен разумный баланс. Детям, как и всем людям, для комфортного существования и возможностей развития нужно особое, присущее каждому из них сочетание свободы и структурированности.

Когда много свободы – много тревоги: есть возможности для развития, но большинство энергии при этом может уходить на обеспечение психологической безопасности. Без понятных и стабильных родительских требований у ребенка будет нарастать тревога и он будет провоцировать родителей на конфликты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М., 2007. – 112 с.
2. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРО. 2008. – 112 с.
3. Корнеева Е.Н. Детские капризы: 100 ответов на родительские «почему?». – Ярославль: Академия, К; Академия Холдинг, 2000. – 191 с.
4. Мамайчук И.И., Смирнова М.И. Психологическая помощь детям и подросткам с расстройствами поведения. – СПб.: Речь, 2010. – 220 с.
5. Мурашова Е.В. Ваш непонятный ребёнок. Психологические проблемы детей. – М.: Дрофа, 2002. – 412 с.

CAREER'S WORK WITH A CAPRITON CHILD

KOROVINA Irina Valentinovna

teacher of special disciplines

Humanitarian and Pedagogical College State University of Humanities and Technology
Orekhovo-Zuevo, Russia

The article is devoted to the whims or actions of a preschool child, devoid of reasonable grounds. The author pays special attention to the fact that negative emotional reactions and stubbornness are a sign of the dysfunction of the physical and mental state. A detailed description of the causes of the vagaries and obstinacy of children should provide significant assistance in the work of the educator and the actions of parents.

Key words: whims, stubbornness, needs, emotional reactions, conflicts of adults and a child.
