

ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (из опыта работы)

КУРНОСОВА Анна Валерьевна

учитель начальных классов
МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»
г. Новокузнецк, Россия

Для учителя главным смыслом педагогической деятельности является создание каждому ученику ситуации успеха. Успех является источником внутренних сил ребенка. Только успех поддерживает интерес ученика к учению.

Ключевые слова: ситуация успеха, ученик, прием, разноуровневые задания.

Благодаря успеху ребенок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. Можно сказать, что успех в учебе – это завтрашний успех в жизни!

Приемы создания ситуации успеха в начальной школе.

1. Похвала или прием «Эмоциональные поглаживания».

«Молодец», «замечательно», «умница», «ребята, я горжусь вами» – это похвала. Добрых слов никогда не бывает много [3].

Внушить ребенку веру в себя – в этом залог успешного воспитания.

2. Анонсирование.

Учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так. Смысл анонсирования в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т. п. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.

3. Прием «Даю шанс».

При самостоятельной работе хоть у доски, хоть на месте, каждый ребенок может использовать «свой шанс». Это значит – он может обратиться за помощью к однокласснику и при этом снижения отметки за работу не будет.

4. Прием «Умышленная ошибка».

Этот прием широко используется учите-

лями. Его можно применять с учетом возраста только на известном учащимся материале.

Этот прием хорош тем, что во-первых, разрушается миф о всезнайстве учителя; во-вторых, весь класс стимулируется к работе.

5. Прием «Внесение мотива».

Учитель подходит к ученику и говорит: «Без твоей помощи твоим товарищам не справиться...» Этот прием показывает ребенку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения [1].

6. «Холодный душ».

На уроке у способных учеников можно наблюдать, что периоды подъема, взлета могут сменяться расслаблением; добросовестное отношение к своим обязанностям иногда «пробуксовывает». Такие ученики очень эмоциональны, активно реагируют на успехи и неудачи. Оценки переживают бурно. Как правило, семьи у них хорошие, заботливые. Отношение коллектива благожелательное. Они пользуются симпатиями одноклассников, учителей. Ахиллесова пята этих школьников – быстрое привыкание к успеху, девальвация радости, превращение уверенности в самоуверенность. Для таких учеников педагогический прием «Холодный душ» может быть полезен.

7. Прием «Скрытое инструктирование ребенка в способах и формах совершения деятельности». Помогает ребенку избежать поражения. Достигается путем намека, пожелания. «Возможно, лучше всего начать с...» «Выполняя работу, не забудьте о...»

8. Прием «Эврика».

Суть этого педагогического приема состоит в том, чтобы создать условия, при которых ребенок, выполняя учебное задание, неожиданно для себя пришел бы к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Он должен получить интересный результат, открывший перспективу познания. Заслуга учителя будет состоять в том, чтобы не только заметить это личное открытие, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые, более серьезные задачи, вдохновить на их решение [2, с. 183].

Так же стоит отметить, что выполнение разноуровневых заданий: по форме, по сложности, по объему, предполагает разную умственную деятельность и помогает учесть индивидуальные особенности детей, учит детей рассчитывать свои силы и возможности, достигать определенной планки, напрягая все силы. Только так знания будут расти. А там, где будет успех, там будет и интерес [4, с. 240].

Приведем несколько примеров:

Сегодня я приготовила для вас задание разных уровней сложности и хочу, чтобы каждый сам выбрал то, что сможет выполнить после сегодняшнего урока литературного чтения:

1 уровень. Прочитай текст, выпиши главное предложение первого абзаца.

2 уровень. Прочитай текст, выпиши главное предложение каждого абзаца.

3 уровень. Прочитай текст, выпиши предложение, в котором заключена главная мысль рассказа.

Пример разноуровневых заданий на уроке русского языка в 3 классе по теме «Имена собственные»:

1 уровень. *Выпишите имена собственные из текста.*

2 уровень. *Придумайте рассказ.*

Я инопланетянин. Расскажи мне, пожалуйста, о планете Земля, про свой город, где ты живешь.

3 уровень. *Опишите сказочный город. Используйте при описании имена собственные.*

На уроке математики в 3 классе по теме

«Умножение вида $23 \cdot 3$, $3 \cdot 23$ »:

1 уровень.

Вычислите:

$$24 \cdot 3 = \quad 2 \cdot 23 =$$

$$16 \cdot 4 = \quad 5 \cdot 18 =$$

2 уровень.

Найдите значение выражений:

$$3 \cdot 4 \cdot 5 = \quad 16 : 4 \cdot 16 =$$

$$6 \cdot 8 \cdot 2 = \quad 56 : 8 \cdot 13 =$$

3 уровень.

Определите порядок действий и найдите значение выражений:

$$(10 + 3) \cdot 5 = \quad 3 \cdot (10 + 8) =$$

$$(30 + 7) \cdot 2 = \quad 5 \cdot (10 + 6) =$$

Ситуация успеха создается не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.

Это: ведение индивидуального портфолио, портфолио класса и семьи.

Портфолио – это как достояние и ребенка, и семьи, и класса. Все это формирует чувство любви и гордости за семью и класс. Подобное портфолио позволяет ребенку составить представление о своей личности, проследить за ростом знаний и умений, порадоваться своим успехам, проанализировать неудачи. Работа с портфолио продолжается в течение всего обучения в начальной школе. В начальной школе портфолио выглядит в виде папок. Столько сил и старания вкладывает каждый ученик в свой труд, ведь каждому хочется, чтобы его папка была самой наполненной.

В конце учебного года проводим конкурс «Лучшее портфолио» ученика, где ребенок рассказывает о своих достижениях за учебный год.

Таким образом, ситуация успеха в учебной деятельности – комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности школьника. В заключении хочется отметить – ситуация успеха – это длительный и кропотливый процесс. Но это самое эффективное средство формирования положительного отношения к учению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 1996. – № 4. – С. 29-36.

2. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. – М., 1999. – 536 с.
3. *Рафальская Е.С.* Психолого-педагогические механизмы и этапы организации ситуации успеха у учащихся гимназии // Психология и школа. – № 2. – 2004. – С. 86-91.
4. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

METHODS FOR CREATING A SUCCESS SITUATION IN LESSONS AT ELEMENTARY SCHOOL (from work experience)

KURNOSOVA Anna Valerievna

primary school teacher

Gymnasium No. 17 named after V.P. Chkalova

Novokuznetsk, Russia

For the teacher, the main point of pedagogical activity is to create a success situation for each student. Success is the source of the inner strength of the child. Only success sustains the student's interest in learning.

Keywords: success situation, student, admission, multi-level tasks.
