

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ТУМАСОВА Алина Александровна

студент

Пензенский государственный университет

г. Пенза, Россия

В статье рассматривается процесс формирования мировоззрения у старшеклассников, выделяя научный и ненаучный типы мировоззрения и акцентируя внимание на целенаправленном развитии научного в условиях школы. Анализируются педагогические аспекты этого процесса, подчеркивая его комплексность и системность. Особое внимание уделяется объединению урочной и внеурочной деятельности, а также значимости вовлечения учащихся в социально-активные формы работы и роли личного примера педагога для становления мировоззренческих позиций.

Ключевые слова: мировоззрение старшеклассников, научное мировоззрение, педагогические аспекты, урочная и внеурочная деятельность, социально-активные формы работы, личный пример педагога.

Понятие «мировоззрение» имеет давнюю историю, начало которой можно отнести к философским учениям эпохи Просвещения. Так, И. Кант исследовал чувственное восприятие мира, а Ф. Шлейермахер – стремление человека к целостному осмыслению действительности и самого себя [1]. В современной науке, в частности в психологии, наблюдается повышенное внимание к изучению мировоззрения, особенно у старшеклассников. Исследование этой возрастной группы обусловлено тем, что старший школьный возраст является периодом активного формирования мировоззренческих позиций, поиска идентичности и определения своего места в обществе.

Мировоззрение, как объединенная система взглядов и принципов, играет центральную роль в формировании жизненной позиции старшеклассника и его восприятию реальности. В контексте педагогики важно различать два основных типа мировоззрения по их содержанию [5]:

1. Научное мировоззрение представляет собой целостную, систематизированную совокупность взглядов, понятий и принципов познания и деятельности. Оно целенаправленно формируется в процессе обучения и воспитания, основываясь исключительно на доказанных научных представлениях.

2. Ненаучное мировоззрение – это система взглядов, идей, убеждений, чувств, идеалов и ценностей, которая формируется преимуще-

ственно спонтанно. Оно складывается на основе самостоятельного, часто некритического, изучения окружающего мира, без систематической опоры на научно обоснованные факты и теории, влияя на субъективную оценку событий и фактов.

В школе целенаправленно формируется научное мировоззрение, основанное на систематизированных знаниях, принципах познания и критическом мышлении, что позволяет старшеклассникам рационально оценивать окружающий мир и выстраивать свою жизненную позицию. Процесс развития мировоззрения является ключевым этапом становления личности, включенным в многообразие педагогических активностей и образовательных сред, предоставляя широкие возможности для целенаправленного воздействия. Системный подход к формированию мировоззрения предполагает использование как урочной, так и внеурочной деятельности, учитывая многофункциональность образовательного пространства [2].

Процесс развития мировоззрения старшеклассников является ключевым этапом становления личности и не ограничивается исключительно фронтальными формами обучения. Он включен в многообразие педагогических активностей и образовательных сред, предоставляя широкие возможности для целенаправленного воздействия. Системный подход к формированию мировоззрения предполагает использование как урочной, так и вне-

урочной деятельности, учитывая многофункциональность образовательного пространства, а также существенное влияние на формирование мировоззрения современных старшеклассников средств массовой коммуникации [4].

На уроках педагог, используя проблемное обучение, дискуссии, анализ различных точек зрения, стимулирует критическое мышление и рефлекссию, способствуя построению целостной картины мира и осмыслению этических проблем. Значимая роль в формировании научного мировоззрения принадлежит учителю истории и обществознания [3]. Дополнительно, организация разнообразной внеурочной и досуговой деятельности, включая факультативы, проектную работу, экскурсии, посещение музеев и театров, расширяет кругозор учащихся, обогащает их эмоциональный опыт и способствует глубокому осмыслению фило-

софских и этических вопросов.

Особое значение имеет вовлечение старшеклассников в социально-значимые и общественно-активные формы работы, такие как киноклубы, волонтерское движение, школьное самоуправление и молодежные парламенты, которые развивают навыки социальной ответственности, альтруизма и лидерства, формируя гражданскую позицию и ценностное отношение к миру через непосредственный опыт.

Также важным аспектом является создание поддерживающей образовательной среды с доверительными отношениями, атмосферой взаимопонимания и личным примером педагога, демонстрирующего духовно-нравственные ценности демонстрирующего духовно-нравственные ценности, как основу гуманистической мировоззренческой позиции [6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Бурмако А.К. Представления старшеклассников о мировоззрении // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 85-2. – С. 403-406.
2. Бурмако А.К. Формы, методы и техники развития мировоззрения старшеклассников // Всероссийская ежегодная декабрьская научно-практическая студенческая конференция: Сборник трудов конференции, Москва, 08-18 декабря 2023 г. – М., 2024. – С. 213-217.
3. Воскресенко О.А. Проблемы профессиональной готовности будущих учителей истории // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 4(133). – С. 46-53.
4. Воскресенко О.А. Учёт социализирующего влияния СМИ в процессе воспитания современных старшеклассников / О.А. Воскресенко, О.В. Дунаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 4(96). – С. 124-128.
5. Корнилова Е.А. Методологический анализ классификаций мировоззрения // В мире научных открытий. – 2011. – № 5(17). – С. 46-51.
6. Лубошникова Ю.С. Формирование гуманности у школьников как направление духовно-нравственного воспитания / Ю.С. Лубошникова, О.А. Воскресенко // Естественно-научные и гуманитарные исследования: теоретические и практические аспекты: Материалы XXXI Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 18 мая 2021 г. – Ростов-на-Дону, 2021. – С. 86-89.

PEDAGOGICAL ASPECTS OF FORMING THE WORLDVIEW OF HIGH SCHOOL STUDENTS

TUMASOVA Alina Aleksandrovna

Student

Penza State University

Penza, Russia

This article examines the process of forming a worldview among high school students, highlighting scientific and unscientific types of worldview and focusing on the purposeful development of scientific in school settings. The pedagogical aspects of this process are analyzed, emphasizing its complexity and consistency. Special attention is paid to combining regular and extracurricular activities, as well as the importance of involving students in socially active forms of work and the role of a teacher's personal example in establishing ideological positions.

Keywords: worldview of high school students, scientific worldview, pedagogical aspects, regular and extracurricular activities, socially active forms of work, personal example of a teacher.