

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В ФИЗКУЛЬТУРНОМ ВУЗЕ

ТУРАВИНИНА Анастасия Алексеевна

студент

ГУБАРЕВА Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

В современных условиях к образовательному процессу в высших учебных заведениях предъявляются высокие требования, в частности в рамках актуализации основных образовательных программ подготовки бакалавриата, специалитета и магистратуры приоритетной задачей стоит учет индивидуальных особенностей обучающихся для оптимизации изложения и преподавания учебного материала. В статье отражено, что разработка и внедрение в педагогический процесс методов и приемов обучения в рамках проведения практических занятий при изучении спортивных дисциплин в физкультурном вузе с учетом индивидуально-типологических особенностей студентов позволит повысить качество усвоения программного материала и даст возможность студентам улучшить успеваемость по итогам промежуточной аттестации.

Ключевые слова: преподавание, психолого-педагогические приемы, преподаватель, высшая школа, успеваемость, индивидуально-типологические особенности.

В современных условия развития образования одной из ключевых задач для преподавателей является повышение качества образовательных услуг, предоставляемых высшими учебными заведениями [2, с. 29]. Физкультурные вузы играют важную роль в подготовке квалифицированных кадров, способных обеспечивать физическое воспитание подрастающего поколения, развития спорта и оздоровления населения [3, с. 164].

В исследованиях ряда авторов, которые занимались изучением оптимизации процесса восприятия поступающей информации обозначена важность учета индивидуально-типологических особенностей обучающихся. Подбор средств, методов и методических приемов обучения на любой ступени образования позволяет оптимизировать образовательный процесс, особенно это важно по мнению авторов в условиях высших учебных заведениях, так как программный материал не только имеет высокие познавательные характеристики, но и его объем значительно возрастает по сравнению со школьной программой [5, с. 22].

В связи с вышесказанным, важно в обра-

зовательном процессе высших учебных заведениях не упрощать поступающую учебную информацию, а оптимизировать педагогические условия её реализации с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся. Это возможно именно в рамках семинарских и практических занятий по учебным дисциплинам, так как в лекционном курсе дисциплин у профессорско-преподавательского состава из-за объема программного материала нет возможности дифференцировать и индивидуализировать процесс в рамках лекционного курса в связи с высокой численностью студентов [4, с. 223].

Однако в рамках практического модуля преподаваемых дисциплин, когда учебная группа разделяется на подгруппы и педагогу в рамках аудиторной работы предоставляется возможность индивидуализировать и дифференцировать подбор методов и приемов в обучении то образовательный процесс переходит на новый уровень. Повышается интенсивность обучения, оптимизируется изложение программного материала (рисунок 1).

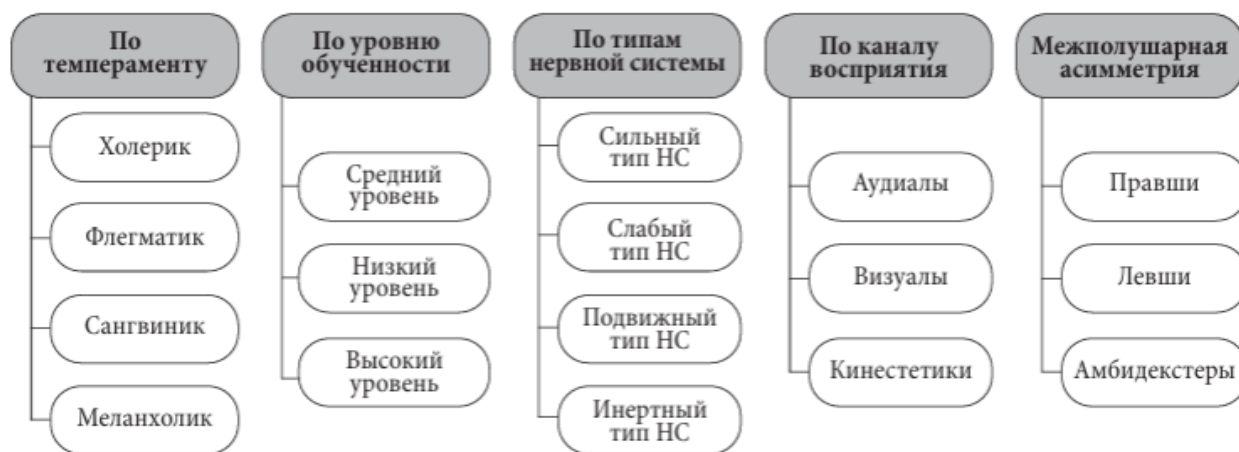


Рисунок 1. Типологические характеристики личности в зависимости от физиологических характеристик

Так например, применение работы в малых группах на практических занятиях по спортивным дисциплинам в физкультурном вузе у педагога есть возможность распределить студентов в зависимости от преимущественного канала восприятия информации (аудиалы – воспринимают информации преимущественно через слуховой анализатор, визуалам необходимо предоставлять учебные задания с использованием дидактических карточек, кинестетикам для усвоения программного материала важно в рамках практических занятий выполнить учебное задание, и побыть моделью при апробировании учебного задания), то есть педагог учитывает модальность восприятия обучающихся.

Методика преподавания в физкультурном вузе для повышения эффективности данного процесса возможна при соблюдении принципов научности и доступности, систематичности и наглядности программного материала, а также применение активных форм обучения и инновационных педагогических

технологий в рамках практического модуля изучаемых дисциплин [1, с. 42].

Особую актуальность психолого-педагогические аспекты преподавания имеют в реализации комплексного подхода, учитывающего индивидуально-типологические особенности студентов, уровень их мотивации и готовности к освоению учебных дисциплин.

Таким образом, психолого-педагогические приемы, которые педагоги высших учебных заведений используют для учёта индивидуально-типологических характеристик обучающихся, позволяют оптимизировать образовательный процесс. Данные аспекты преподавания повышают не только качество и объем усвоенного программного материала, но и улучшают академическую успеваемость студентов. В перспективе развития образования обеспечивается преемственность знаний и передача полученной информации в процессе своей профессиональной деятельности по педагогическом поприще.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Губарева Н.В. Дифференцированный подход к обучению студентов института физической культуры и спорта с различными психотипами на основе работы в малых группах / Н.В. Губарева, Ю.А. Королькова // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. – 2023. – № 4(57). – С. 40-44.
2. Кениспаев Ж.К. Понятие субъекта педагогической деятельности: философский анализ / Ж.К. Кениспаев, В.В. Маркин, Н.С. Серова // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 6(122). – С. 28-34.
3. Королькова Ю.А. Ориентировочная основа действий как определяющая типа учения в высшем учебном заведении / Ю.А. Королькова, С.П. Оловяников, Е.А. Немилостива, В.И. Орлов // Оптимизация учебного процесса: сборник научных статей / ответственные

за выпуск В.М. Брюханов, В.В. Федоров, В.И. Лукьянов. – Барнаул: Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2009. – С. 162-167.

4. *Немилютова Е.А.* Проблемные методы обучения как средство оптимизации учебного процесса в вузе / Е.А. Немилютова, С.П. Оловянный, О.Г. Жиленко, Ю.А. Королькова // Оптимизация учебного процесса: сборник научных статей / ответственные за выпуск В.М. Брюханов, В.В. Федоров, В.И. Лукьянов. – Барнаул: Алтайский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2009. – С. 220-223.

5. *Прокопович Ю.А.* Педагогическая система формирования общеучебных умений и навыков первоклассников на основе мотивационного программно-целевого управления: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: дис. ... канд. пед. – Барнаул, 2005. – 184 с.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF TEACHING AT A PHYSICAL EDUCATION UNIVERSITY

TURAVININA Anastasia Alekseevna

Student

GUBAREVA Natalia Vladimirovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Altai State Pedagogical University

Barnaul, Russia

In modern conditions, high demands are placed on the educational process in higher education institutions, in particular, within the framework of updating the basic educational programs for bachelor's, specialist's and master's degrees, the priority task is to take into account the individual characteristics of students in order to optimize the presentation and teaching of educational material. The article reflects that the development and implementation of teaching methods and techniques in the pedagogical process as part of practical classes in the study of sports disciplines in a physical education institution, taking into account the individual typological characteristics of students, will improve the quality of learning program material and enable students to improve academic performance based on the results of the interim assessment.

Keywords: teaching, psychological and pedagogical techniques, teacher, higher school, academic performance, individual typological features.
