

ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТОВ

АЧМИЗОВА Светлана Якубовна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры английской филологии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
г. Майкоп, Россия

Статья посвящена рассмотрению теоретических и практических вопросов целесообразности применения современных компьютерных технологий как эффективного средства организации самостоятельной работы студентов языковых факультетов.

Ключевые слова: инновационные компьютерные технологии; самостоятельная работа студентов; коммуникативная компетенция; речевые навыки; средства мультимедиа; презентация.

В свете современных реалий не вызывает сомнения актуальность непрерывного поиска наиболее перспективных и эффективных путей реализации всего спектра возможностей предоставляемых инновационными цифровыми технологиями в области образования в целом и языкового обучения, в частности. Говоря об обучении иностранным языкам, следует отметить, что компьютерные технологии обеспечивают непосредственно языковую среду с возможностью практики и контроля конкретных навыков и умений. Несомненно, говорить о замене традиционного обучения компьютерным не представляется возможным в силу ряда факторов, в большинстве своем сводящихся к тому, что роль педагога в процессе обучения неопределима, в связи с чем, наиболее эффективным представляется сочетание традиционного и компьютерного обучения, где роль последнего представляется вспомогательной, что ни в коей мере не умаляет его достоинств [1, с. 62].

Самостоятельная работа студентов языковых факультетов представляет собой важную часть процесса обучения, являющуюся залогом эффективного формирования иноязычных речевых навыков, напрямую зависящую от степени сформированности мотивации к данному виду работы. В связи с этим, применение современных компьютерных технологий, представляется наиболее эффективным средством организации подобного вида учебной деятельности студентов в силу того, что процессы информатизации и компьютеризации являются неотъемлемым компонентом всех видов деятельности современного инди-

вида, касательно же студентов – основным видом досуга, что несомненно обуславливает целесообразность включения компьютерных технологий как основного элемента самостоятельной работы последних [2, с. 125].

На основе вышеизложенного, представляется эффективным применение компьютерных технологий в самостоятельной работе студентов, структурированной в соответствии с формируемыми навыками. В качестве примера, представляется целесообразным привести разработку подобного блока заданий более подробно приведенного ниже.

1. Развитие лексических навыков, работа с текстом.

В рамках данного типа задания, студентам предлагается ряд незнакомых текстов. Задача состоит в том, чтобы найти объяснение новых лексических единиц в онлайн словарях и представить чтение, перевод текста, объяснение новых лексических понятий на английском языке с примерами возможных идиом и указанием частоты использования носителями языка, а также выполнить ряд послетекстовых упражнений. Следует отметить, что отбор онлайн словарей следует производить на основе тщательного анализа соответствующего контента. Использование одноязычных онлайн словарей (monolingual) положительно сказывается на формировании и развитии иноязычных речевых навыков обучаемых в силу того, что значение слов представлено преимущественно не переводами, а толкованиями, дающими несравненно больше информации, нежели простой перевод слова. Наиболее эффективными одноязычными

ми онлайн словарями представляются следующие: Cambridge Dictionary (полноценная замена печатному изданию со множеством дополнительных возможностей, которых лишен классический словарь), Macmillan Dictionary (словарь, для более продвинутого уровня владения языком в силу своей насыщенности информацией и дополнительными функциями), Oxford Learner's Dictionaries (онлайн-версия толкового словаря издательства Оксфордского университета), Longman Dictionary of Contemporary English (толковый словарь английского языка), Collins Online Dictionary (онлайн-словарь английского языка, который предлагает несколько версий толкования слова: более сложную – для носителей языка и более доступную – для изучающих английский).

II. Развитие навыков письменной речи.

Данный вид работы, предполагает следующее. Студентам дается задание написать пост с соответствующим хэштегом на своей странице в социальном сервисе Вконтакте. Учитывая последние события в стране и в мире, одной из наиболее актуальных для обсуждения, представляется тема пандемии коронавируса COVID-19. Данный вид работы логично строить следующим образом.

1. Предоставить студентам соответствующую лексику по теме: pandemic; coronavirus outbreak; the world is dealing with pandemic; to slow the spread of transmission of the virus; have been exposed to coronavirus; be most at risk; ability to fight the virus; spread the virus to other people; cut down social contacts; wear personal protective equipment: mask and gloves; quarantine; restrictive measure; keep a social distance; close the state border; to self-isolate; medical staff (workers); medical equipment; hospitalization; carrying a virus; have been infected; personal protection equipment; survival suits for medical personnel; test to diagnose; tested negative / tested positive; mechanical ventilators; in intensive care; lifestyle changes; to work remotely; increase in unemployment; help of volunteers; rally the world community; humanitarian assistance; coronavirus crisis; shopping in a state of panic.

2. На следующем этапе работы обучаемым необходимо написать пост на тему пандемии с соответствующим хэштегом и разместить его на своей странице в социальной

сети Вконтакте. Представляется целесообразным более подробно рассмотреть сущность понятий «пост» и «хэштег». *Пост* в социальных сетях – это запись, оставленная на стене личного аккаунта или группы, короткое сообщение состоящее из следующих частей: заголовка; описания; ссылки; изображения. *Хэштег* – это метка, которая используется для распределения сообщений по темам в социальных сетях и блогах. Помечая свои сообщения хэштегом, пользователи сети маркируют их и дают возможность другим пользователям найти тематическую информацию с помощью поиска. *Свойства хэштега*: выделять главную мысль сообщения, используя ключевые слова: группировать информацию по темам; обеспечивать быстрый поиск по интересующим темам.

3. После размещения поста, обучаемым следует определить количество заинтересовавшихся пользователей сети и проанализировать комментарии размещенные под публикацией в течение трех дней.

4. На завершающем этапе, студентам необходимо обсудить посты друг друга и выбрать наиболее информативный и интересный с точки зрения комментариев и реакции других пользователей сети.

III. Развитие коммуникативных навыков.

Данный вид работы представляет собой следующие виды работы.

1. Обучаемым предоставляется несколько тем на выбор (наличие новых лексических единиц обязательно).

2. Далее при помощи телефонов, студентам необходимо подготовить небольшой видеотрек на выбранную тему.

3. Затем, подготовленные фрагменты необходимо опубликовать в любой социальной сети и проанализировав реакцию других пользователей, составить рейтинг участников, аргументировав свои умозаключения в виде устного выступления и представив результаты в виде презентации в программе Power Point.

IV. Развитие грамматических навыков.

1. Суть первого вида работы на развитие грамматических навыков заключается в том, что обучаемым следует представить предложения, написанные верно с точки зрения грамматики, задача состоит в том, чтобы при

помощи онлайн-словарей и грамматических учебников найти объяснение тому, почему именно употреблена та или иная конструкция.

2. Второе задание также предполагает работу с онлайн учебниками и грамматическими пособиями, однако в данном случае, необходимо верно выполнить упражнение, заполнив пропуски верными вариантами самостоятельно отыскав необходимую информацию в сети Интернет. Следует отметить, что данный вид работы способствует приобретению необходимого опыта самостоятельного поиска необходимой учебной информации в материалах веб-пространства, что несомненно послужит стимулом для дальнейшего совершенствования исследовательских навыков при выполнении самостоятельных видов работы.

V. Развитие навыков работы со средствами мультимедиа.

Как вышеизложенные задания, данный вид работы также направлен на формирование и развитие иноязычных речевых навыков, таких как навыки письменной речи, грамматические навыки и др., однако, следует отметить, что само умение правильно создавать презентацию, необходимо для дальнейшего представления рефератов, научных работ и другого материала схожего характера. При выполнении данной части работы, помимо основных языковых, не менее важными задачами обучаемых являются: определение цели презентации; отбор материала для создания презентации (информация, иллюстрации);

перевод информации из одного вида в другой; использование эффектов анимации; соблюдение режима и правил работы на компьютере; использование по назначению основных устройств компьютера.

Таким образом, перед студентами ставится задача самостоятельно подготовить презентацию на одну из предложенных тем и затем представить ее аудитории с последующим обсуждением. В качестве промера, целесообразно привести следующие темы, формулировка которых способствует ведению живой дискуссии и как следствие – развитию иноязычной коммуникативной компетенции.

1. The changing face of tourism: ecotourism.
2. My dream job.
3. The greatest technological achievements.
4. Diana who is she... Beloved by the world and hated by the royal family.
5. A vital part of daily life: mobile phones.
6. Stress and how to cope well with it.
7. Time management.
8. Social media.
9. Globalization. Pro and con.
10. William Shakespeare, a Sweet Swan of Avon.

Таким образом, исходя из вышеизложенного, представляется целесообразным заключить, что инновационные компьютерные технологии представляют собой ценный источник необходимого инструментария для эффективной организации самостоятельной работы студентов языковых факультетов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Байков А.С. Педагогические аспекты создания интерфейса электронных средств образовательного назначения для высшей школы [Текст]: дис. ... канд. пед. наук.— Рязань, 2008. —124 с.
2. Коньшева А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку: учебное пособие для учителей и студентов. – Москва: КАРО, 2012. – 208 с.

INNOVATIVE COMPUTER TECHNOLOGIES AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF LANGUAGE STUDENTS' INDEPENDENT WORK

ACHMIZOVA Svetlana Yakubovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of English Philology
Adygeya State University
Maykop, Russia

The paper covers theoretical and practical issues of the feasibility of using modern computer technologies as an effective means of organizing independent work of language students

Keywords: innovative computer technologies; students' independent work; communicative competence; speech skills; multimedia; presentation.