

ПРОБЛЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

ЧЕГАНОВА Оксана Валентиновна

воспитатель

ГБОУ Школа № 1290

г. Москва Россия

Статья посвящена вопросу взаимодействия дошкольной организации и семьи дошкольника. Автор раскрывает проблему ошибок родительского воспитания, обосновывает необходимость сотрудничества двух социальных институтов (семьи и детского сада). Приводит методы и формы работы с родителями воспитанников для максимально эффективного процесса сотрудничества и вовлечения семьи дошкольника в сферу педагогической деятельности, что в результате способствует полноценному и гармоничному развитию ребенка.

Ключевые слова: семья, родители, детский сад, дошкольник, формы взаимодействия.

«**К**ак прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Так кто «ведет ребенка в детские годы»? (В.А. Сухомлинский). Эту сложную задачу выполняют семья и детский сад. Это то единое пространство, которое требует согласованности действий обеих сторон.

Проблема взаимодействия детского сада с семьей всегда была актуальной и трудной. Актуальность проблемы в том, что участие родителей в жизни своего ребенка помогает им увидеть многое. Трудность проблемы в том, что к каждому родителю нужно найти свой, индивидуальный подход.

Опираясь на практику, а также научные исследования можно констатировать, что часто родители испытывают трудности в воспитании детей, допускают разного рода ошибки. Нуждаясь в помощи специалиста, они не всегда осознают эту потребность. Грамотно выработанная единая воспитательная стратегия, которая будет учитывать как возрастные, так и индивидуальные возможности ребенка позволит родителям в полной мере использовать воспитательный потенциал семьи. А также, что необходимо сделать для гармоничного развития ребенка, его полноценной социализации и успешного перехода к обучению в школе. Именно в этом и могут помочь специалисты – педагоги дошкольных организаций, одна из главных

задач которых оказание помощи родителям в воспитании и развитие детей.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Сотрудничество педагогов с семьей является одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ. Работа с родителями – это сложная часть деятельности педагога. Чтобы родители стали активными и равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса, необходимо их вовлекать в сферу педагогической деятельности. Это коммуникативное взаимодействие педагога (воспитателя ДОУ) и родителей дошкольника в желании понять ребенка, помочь в его развитии, решить какие-то индивидуальные проблемы. Чтобы такая форма общения стала возможной – необходимо превратить ДОУ в открытую систему. Это означает, что педагогический процесс дошкольного учреждения должен стать более гибким, чтобы выстроить новый тип отношений между воспитателями, детьми и родителями. Необходимо создать условия, в которых родители осознанно желают участвовать в какой-либо деятельности, мероприятиях ДОУ, делиться своими мыслями, переживаниями, получать радость от посещения ДОУ и гордиться своими успехами. Надо помочь понять родителям, что участие в данном процессе необходимо, в первую очередь, для их собственного ребенка. Ведь не секрет, что детскому саду и семье не всегда хватает терпения и понимания,

чтобы слышать друг друга. А это, в свою очередь, всей тяжестью ложиться на ребенка. Бывает и такое, что родители просто самоустраняются от воспитания детей. Многие родители интересуются «как покушал ребенок» и «как его одели», представляя, что детский сад – это место, где присматривают за ребенком, пока родители на работе. Как сделать, чтобы контакты педагога с семьей не были формальными? Как добиться, чтобы родители уважительно и с доверием относились к советам воспитателя? Какие формы лучше использовать в работе с ними?

Для этого важно использовать как традиционные формы работы с семьей, так и новые, основанные на традициях семейного воспитания. По сути наиважнейшей задачей ДОУ является повышение педагогической компетентности родителей. И следствием этого деятельность педагога во взаимодействии и сотрудничестве с родителями должна быть нацелена на то, чтобы укрепить, обогатить и улучшить отношения дошкольника с его семьей. Можно выделить такие задачи взаимодействия с родителями:

- повысить педагогическую и правовую культуру и компетенцию родителей;
- изучить и обобщить лучший опыт семейного воспитания;
- вовлекать родителей в образовательный процесс, используя наиболее эффективные формы работы.

Эти задачи можно решить, если придерживаться таких принципов работы, как:

- доброжелательный и доверительный стиль общения;
- серьезная подготовка к встрече с родителями в различных формах;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- динамичность.

Среди новых форм работы с родителями очень хорошо себя зарекомендовали: совместные и семейные проекты, родительские клубы, создание интернет-пространства группы, встречи выходного дня для родителей, мастер-классы. Родители очень живо откликаются на различные презентации, которые знакомят их с дошкольным учреждением, его особенностями, режимными моментами в группе, с образовательной деятельностью. Информация в таком виде луч-

ше усваивается родителями и именно ее часто не хватает на родительских собраниях.

Совместные мастер - классы детей и родителей очень интересны как взрослым, так и детям. Поддержать интерес к совместной деятельности, развить инициативность, творчество родителя и ребенка помогает организация совместных детско-родительских проектов. Ничто так не сближает педагогов, детей и родителей, как совместный досуг. Такая форма помогает актуализировать воспитательный потенциал семьи, а также родители и дети получают опыт радостного интересного события.

Кроме этого, можно отметить такие формы общения с родителями:

- конференции;
- встречи за круглым столом;
- информационные стенды;
- устные журналы;
- организация выставок;
- открытые занятия;
- памятки для родителей;
- родительский комитет;
- праздники в детском саду.

Успех всей деятельности воспитателя во многом зависит от того, какие отношения у него сложатся с родителями.

Организация взаимодействия сад – семья работа сложная, где не может быть готовых рецептов. Родители – это союзники воспитателя в образовании и развитии детей, а воспитателям, в свою очередь, надо помочь родителям осознать, что именно они способны изменить жизнь своего ребенка к лучшему. Технология взаимодействия семьи и детского сада включает содержание, методы, приемы, формы, средства взаимодействия с разными типами семей, с учетом их индивидуальных особенностей.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования. Это должна быть мобильная система, которая сможет быстро реагировать на изменение социального состава родителей, их воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы с семьей. Главное не останавливаться на достигнутом, а продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.* Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – М: Мозаика-Синтез, 2007. – 200 с.
2. *Осипова Л.Е.* Работа детского сада с семьей. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 72 с.
3. *Сухомлинский В.А.* Сердце отдаю детям. Рождение гражданина. Письма к сыну. – К.: Радянська школа, 1985. – 320 с.