

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_166143](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166143) (25.01.2020).
2. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38994). – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_186767/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186767/) (24.01.2020).

## FORMATION OF SCIENTIFIC RESEARCH COMPETENCES OF STUDENTS OF MASTERS OF SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

**BAEVA Elena Valerevna**

PhD in Pedagogic sciences

Associate Professor of the Department of Education Management

**RUDENKO Anna Vladimirovna**

graduate student of the Department of Education Management

Institute of Continuing Education, Altai State Pedagogical University

Barnaul, Russia

---

*The experience of the formation of research competencies of graduate students in the field of additional education of children is presented. The conditions for the formation of research competencies among undergraduates are determined. The content of the disciplines of the module «Methodological foundations of science and education». The list of graduation theses of graduate students «Management of the system of additional education of children» is presented.*

**Key words:** master's program, additional education, the formation of research competencies, educational practice: research work, undergraduate practice.

---

## ТРАДИЦИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЗБЕКСКОГО НАРОДА (на примере работ восточных мыслителей)

**ГАППАРОВ Бехзод Нематиллаевич**

старший преподаватель

Джизакский политехнический институт

г. Джизак, Узбекистан

**ЖУЛАНОВ Абулкосим Одилевич**

учитель

Средняя школа № 37 Шараф-Рашидовского района

Джизакская область, Узбекистан

---

*В этой статье описываются традиции трудового воспитания узбекского народа. Анализируются работы восточных мыслителей, которые считают, что труд и образование – это критерий жизни и критерий морального облика человека.*

**Ключевые слова:** ценность, доброта, традиция, трудовое воспитание, садоводство, архитектура, столярное дело, животноводство, воспитание.

---

На протяжении веков узбекский народ уделял особое внимание подготовке молодого поколения к труду и самостоятельной жизни. Люди поняли, что труд для них является источником борьбы за выживание. За прошедшие годы умственный труд отделился от физического труда, и отношение к трудовому воспитанию изменилось. Сейчас подготовка детей к физическому труду является приоритетной задачей. Поэтому трудовое воспитание является основой народной педагогики.

В общественной педагогике осуждалась безработица, лень, а также похвала за тяжелый труд.

Любовь к работе считалась критерием зрелости человека, а работа – средство здоровья.

Наши предки научились разделять труд мальчиков и девочек, принимая во внимание особенности детей и их возраст, прививая при этом хорошие привычки с помощью трудовой деятельности. Сама жизнь показала, что источником всего добра является труд. Действительно, не случайно трудовое образование играет центральную роль в национальной системе образования Узбекистана. Таким образом, люди думают, что жить без труда аморально, а чтобы быть моральным человеком, мы должны усердно работать. Также труд лежит в основе воспитания красоты. Так, если ты не работаешь, твоя жизнь не будет прекрасной, а твой дом не будет комфортным без работы.

Если вы не работаете, ваша одежда не будет чистой. Если вы не работаете, ваш живот не будет полон. Если вы не будете усердно учиться, ваше сердце и ум не будут расти. Таким образом, источником всего материального и духовного богатства является труд, и тот, кто не работает, будет физически и духовно непригоден.

Одной из особенностей узбекской национальной педагогики является то, что дети занимаются домашними делами, садоводством, архитектурой, плотницким делом, животноводством в сотрудничестве со своими родителями, братьями и сестрами и развиваются как физически, так и духовно. В этом процессе родители стараются привить своим детям любовь к тяжелой работе, свои примером. Это становится традицией.

По мнению узбекских мудрецов, труд за-

щищает человека от трех расстройств: сердечного приступа, морального расстройства и потребности. В нашей национальной педагогике безработица и лень решительно осуждаются, а хвалят за усердный труд, помощь слабым и одиноким. Согласно исламу, работать – это как молиться, а не стыдиться работы. Ведь труд – это воплощение человеческой жизни. Труд является источником счастья и благополучия. Честный труд – это ключ к духовной жизни. Так, к примеру, пророк Мухаммед в своих хадисах о честном труде прославляет земледелие: «Занимайтесь земледелием. Земледелие – это благословенная профессия». Также он говорит: «Бог любит человека, который делает хорошую работу» [1].

Великий ученый и мыслитель Улугбек также уделяет особое внимание трудовому воспитанию. Студенты его медресе принимали активное участие в каждом мероприятии, убирали здание, сажали деревья и многое др. Улугбек ценил выносливость в учебе, жизни и работе в целом и требует воспитания детей. Проявление выносливости и трудолюбия. О себе он говорил: «Мы работали день и ночь, чтобы создать звездную карту. Пока мы не достигли нашего намеченного пункта назначения, мы сравнили, пересмотрели и реорганизовали наши планы, чтобы мы могли сделать это восемнадцать лет спустя».

А Алишер Навои делит людей на две группы по заслугам: недостойная нация и достойная нация. «Неприемлемые люди – это те, кто живет ради удовольствия, наслаждается и наслаждается». «Муносиб эль» – люди с чистой совестью, которые живут своим трудом и борются на благо общества. Это честные мастера, фермеры, ремесленники, художники [3].

Навои видит в труде источник счастья. Он говорит, что труд очень важен в жизни человека, и «быть бременем – это привилегия». Так что труд идеально подходит для человека. Вот почему ученый в своих работах изображает своих позитивных персонажей как трудолюбивых и порядочных людей.

Ахмед Дониш призывает людей быть ревностными, не теряться в своем собственном бизнесе, приносить пользу людям любой ценой.

Абдулла Авлони, со своей стороны, считает

профессию прибыльной. Он считает, что человек не может все уметь, поэтому должен иметь определенную профессию и овладеть ею. Он считает, что небрежная жизнь без труда – это начало всех худших качеств. Вот почему он чтит труд. Он говорит, что работа – это самое прекрасное качество человека. Все утверждают, что счастья и зрелости можно достичь только благодаря усердной работе.

В своих работах Саади Шерози говорит, что каждый молодой человек, независимо от его или ее семейного происхождения, должен научиться ремеслу. Так в книге «Гули-

стан» он наставляет своих детей: «Дорогие мои сыновья, учите ремеслу ... Ремесленник ценится везде, куда бы он ни шел, и где бы он не находился» [2].

Понятно, что все восточные мыслители считали, что труд и воспитание являются необходимым условием жизни, нравственным обликом человека. Люди поняли, что труд является важным фактором здоровья, физического и материального благополучия людей, и они увидели это на собственном опыте и попытались привить это понимание в умы своих детей [4].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. История узбекской педагогики / под редакцией А. Зуннунова. – Ташкент, 1997.
2. Саади Гулистон. – Ташкент: Литературное издательство Г. Гулам, 1968. – С. 151-152.
3. Сцены развития педагогического мышления в Центральной Азии. – Ташкент, 1996.
4. Хайдарова Г.А., Пардаева К., Ганпаров Б.Н. Национальная педагогика. Учебное пособие. – Ташкент: Издательство Тафаккур, 2009. – С. 199-202.

## TRADITIONS OF LABOR EDUCATION OF THE UZBEK PEOPLE (on the example of the works of oriental thinkers)

**GAPPAROV Behzod Nematillaevich**

Senior Lecturer

Jizzakh Polytechnic Institute

Jizzakh, Uzbekistan

**ZHULANOV Abulkosim Odilovich**

teacher

Secondary school No. 37 of the Sharaf-Rashidovsky district

Jizzakh region, Uzbekistan

*This article describes the traditions of labor education of the Uzbek people. The author analyzes the work of oriental thinkers who believe that work and education are a criterion for life and a criterion for a person's moral appearance.*

**Key words:** value, kindness, tradition, labor education, gardening, architecture, carpentry, animal husbandry, education.