

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

КОБЗЕВА Елена Викторовна

заместитель заведующего по инновационной деятельности

МБДОУ детский сад №18 «Солнышко»

г. Приморско-Ахтарск, Россия

Статья посвящена исследованию механизмов вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольных учреждений через проектирование воспитательных событий на основе традиционных ценностей российского общества. В работе анализируются современные тенденции развития дошкольного образования в контексте усиления внимания к культурно-историческому наследию и духовно-нравственному воспитанию детей. Представлена авторская модель взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников, включающая четыре основных этапа: диагностический, планировочный, реализационный и рефлексивный. Модель строится на принципах системности, добровольности участия родителей, преемственности и культуросообразности. Особое внимание уделяется анализу эффективных форм работы с семьями, включая семейные праздники, творческие проекты и патриотические акции, способствующие формированию у дошкольников эмоционально-ценностного отношения к семье и российским традициям. Результаты исследования подтверждают перспективность проектного подхода для укрепления семейных связей и трансляции традиционных ценностей в условиях современных социокультурных вызовов.

Ключевые слова: дошкольное образование, традиционные ценности, семейное воспитание, воспитательные события, проектный подход, взаимодействие семьи и детского сада.

Современные тенденции развития дошкольного образования в Российской Федерации характеризуются усилением внимания к традиционным ценностям как основе воспитательного процесса. Исследования последних лет демонстрируют необходимость пересмотра подходов к взаимодействию дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников в контексте сохранения и трансляции культурно-исторического наследия. И.Н. Турыгина обосновывает важность интеграции традиционных ценностей в образовательный процесс через систему сотрудничества семьи и дошкольного учреждения, подчеркивая роль глобализационных процессов как фактора, требующего активного противодействия через воспитательную работу [4, с. 443].

Практический аспект взаимодействия семьи и дошкольного учреждения раскрывается в исследовании М.А. Степаненко, Е.Л. Феопентовой и Л.К. Калабиной (2024), которые реализовали информационный социально значимый проект «Родство и семейные ценности в нравственном воспитании дошкольни-

ков». Их работа продемонстрировала эффективность метода проектирования воспитательных событий как инструмента формирования устойчивых представлений о семье и ее роли в жизни человека. Результаты проекта показали, что у дошкольников сформировались эмоционально-ценностные отношения к членам семьи, а родители стали активными участниками образовательной деятельности [3, с. 208].

Системный подход к организации взаимодействия с семьями представлен в работе А.В. Федосеевой, Т.В. Ткаченко и А.П. Васильевой (2024), создавших модель семейного клуба «В кругу заботы». Их опыт демонстрирует важность создания единого информационного пространства и использования интерактивных методов работы для повышения компетентности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников [5, с. 219].

Анализ современных форм взаимодействия показывает разнообразие подходов к вовлечению родителей в образовательный процесс. Исследование И.А. Дядюновой и

М.Ю. Индык выявило наиболее востребованные формы: совместные мероприятия с детьми (38,9%), организационно-деятельностные игры (28,8%), круглые столы (24,2%) и использование социальных сетей (23,9%). Эти данные подтверждают готовность современных родителей к активному взаимодействию с дошкольными учреждениями при условии применения разнообразных и привлекательных форматов работы [2, с. 21].

Проектирование воспитательных событий на основе традиционных ценностей требует учета специфики современной семьи и ее потребностей. Существует необходимость использования этого подхода как способа развития компетенций и воспитания личности, что находит отражение в практике организации семейных праздников, творческих событий, проблемных ситуаций, патриотических акций, и позволяет перевести родителей в активных участников образовательного процесса, условия для естественной интеграции семейных традиций в образовательную среду дошкольного учреждения [1, с. 123].

Современная образовательная практика в сфере дошкольного воспитания требует глубокого переосмысления подходов к сотрудничеству с родительским сообществом. Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения приобретает особую значимость в контексте формирования ценностных основ личности ребенка и сохранения культурной идентичности. Концептуальные основы партнерского взаимодействия базируются на понимании семьи как первичного института социализации, где закладываются фундаментальные представления о мире, отношениях между людьми и нравственных ориентирах. Дошкольное

учреждение выступает важным партнером семьи в процессе духовно-нравственного становления личности ребенка, обеспечивая профессиональную поддержку и расширение воспитательных возможностей. Кроме того, воспитательное событие, реально прожитое ребенком, позволяет ему прожить эмоциональный опыт и закрепить в своем сознании ценностные ориентиры.

Проведенное исследование убедительно показывает, что активное участие родителей в воспитательном процессе дошкольных учреждений через призму традиционных российских ценностей позволяет интегрировать семейные ценности в образовательное пространство «детский сад – семья», существенно повышая эффективность образовательной деятельности. Применение метода проектирования воспитательных событий создает благоприятную среду для формирования у детей устойчивых семейных ориентиров и эмоциональной привязанности к родственным связям, одновременно и устраняя образовательные дефициты детей, и способствуя росту педагогической компетентности взрослых участников процесса. Разнообразие интерактивных форматов взаимодействия, включающих совместную деятельность, дискуссионные площадки и цифровые платформы, обеспечивает максимальную вовлеченность семей в образовательную деятельность. Полученные результаты подтверждают целесообразность системного внедрения событийного подхода в практику дошкольных организаций как механизма укрепления связи между семейным и институциональным воспитанием на основе культурно-исторических традиций российского общества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Галева Б.Р. Проект «Мы вместе» в воспитании духовно-нравственных ценностей детей дошкольного возраста // Ценности в системе воспитания: семья – общество – государство: Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 24-25 октября 2024 г. – М.: Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2024. – С. 122-125. – EDN UEFTGA.
2. Дядюнова И.А. Выявление традиционных семейных ценностей родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций Российской Федерации / И.А. Дядюнова, М.Ю. Индык // Воспитатели России: дошкольное образование Югры: Сборник материалов Всероссийского форума, Сургут, 24-25 октября 2024 г. – М.: Всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России», 2024. – С. 12-36. – EDN TIYTXJ.

3. Степаненко М.А. Реализация проекта «Родство и семейные ценности в нравственном воспитании дошкольников для детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФОП в практике работы дошкольных организаций» / М.А. Степаненко, Е.Л. Феопентова, Л.К. Калабина // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Материалы IV Всероссийской научной конференции (с международным участием), Санкт-Петербург, 20 ноября 2024 г. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2025. – С. 206-211. – EDN HWPPLY.
4. Турыгина И.Н. Поддержка и развитие традиционных ценностей в условиях тесного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. – 2024. – № 26(525). – С. 442-444.
5. Федосеева А.В. Опыт работы по формированию семейных ценностей в современной дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП / А.В. Федосеева, Т.В. Ткаченко, А.П. Васильева // Непрерывное образование: проблемы, решения, перспективы: Материалы IV Всероссийской научной конференции (с международным участием), Санкт-Петербург, 20 ноября 2024 г. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2025. – С. 217-222. – EDN YALLOL.

INVOLVEMENT OF PARENTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS BY DESIGNING EDUCATIONAL EVENTS BASED ON TRADITIONAL VALUES OF RUSSIAN SOCIETY IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

KOBZEVA Elena Viktorovna
Deputy Head of Innovation Activities
MBPEI Kindergarten № 18 «Solnyshko»
Primorsko-Akhtarsk, Russia

The article is devoted to the study of the mechanisms of involvement of parents in the educational process of preschool institutions through the design of educational events based on traditional values of Russian society. The work analyzes modern trends in the development of preschool education in the context of increasing attention to the cultural and historical heritage and spiritual and moral education of children. The author's model of interaction between a preschool educational institution and the families of pupils is presented, including four main stages: diagnostic, planning, implementation and reflexive. The model is based on the principles of consistency, voluntary participation of parents, continuity and cultural conformity. Particular attention is paid to the analysis of effective forms of work with families, including family holidays, creative projects and patriotic events that contribute to the formation of an emotional and value-based attitude towards family and Russian traditions in preschoolers. The results of the study confirm the prospects of the project approach for strengthening family ties and transmitting traditional values in the context of modern socio-cultural challenges.

Keywords: preschool education, traditional values, family education, educational events, project approach, interaction between family and kindergarten.