

## МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТОННЫХ ФУНКЦИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

КУЗНЕЦОВА Алина Сергеевна

магистрант

Научный руководитель: ТВАРДОВСКАЯ Алла Александровна

кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедры дошкольного образования

Казанский (Приволжский) федеральный университет

г. Казань, Россия

*Статья посвящена проблеме формирования регуляторных функций у дошкольников и необходимости методического сопровождения данного процесса. Анализ исследований отечественных и зарубежных авторов показывает, что регуляторные функции являются важным фактором когнитивного и личностного развития ребенка, обеспечивая его способность к самоконтролю, планированию и адаптации. В статье представлена модель методического сопровождения формирования регуляторных функций в дошкольном возрасте основана на блочном принципе и включает три ключевых направления: подготовку педагогов, взаимодействие с родителями и игровую деятельность с детьми, обеспечивая целенаправленное развитие когнитивной гибкости, самоконтроля и произвольности. Основное внимание уделяется использованию игровых методов, а также комплексной подготовке педагогов и вовлечению родителей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.*

**Ключевые слова:** регуляторные функции, дошкольный возраст, методическое сопровождение, педагоги.

Регуляторные функции играют ключевую роль в психическом развитии ребенка, обеспечивая его способность к саморегуляции, планированию и контролю поведения, что важно для успешности обучения и социальной адаптации (Kochanska et al., 2009, Williford et al., 2013, А.Н. Веракса, 2014). В дошкольном возрасте происходит активное формирование этих функций, требующее целенаправленной педагогической поддержки, что подчеркивает необходимость методического сопровождения (А.Н. Веракса, 2015; М.Н. Гаврилова, 2021; А.А. Твардовская, 2022). Несмотря на значительный вклад исследователей в изучение регуляторных функций (Е.И. Николаева, 2019; А.Н. Веракса, М.Н. Гаврилова, Е.Н. Чичинина, А.А. Твардовская, Ю.И. Семенов, О.В. Алмазова, 2023; Т.А. Демидова, 2024), вопросы методического сопровождения их формирования и влияние педагогических технологий остаются недостаточно исследованными.

В настоящее время проблема формирования регуляторных функций дошкольников остается одной из наименее изученных психолого-педагогической науке, однако, существующие исследования позволили выделить четкие интерпретации данного термина. В частности, в исследованиях А.Н. Вераксы с соавторами (2015; 2020; 2023; 2024) указы-

вается, что регуляторные функции «относятся к нейрокогнитивным процессам, которые помогают контролировать мысли и действия, смешая их в сторону стимула, связанного с решением задачи или выполнением задания, несмотря на отвлекающие факторы и помехи. Фактически «регуляторные функции» – это обобщающий термин для различных когнитивных навыков, позволяющих вести себя адаптивно и пластично в новых ситуациях» [1]. В зарубежной науке имеется следующее представление о развитии регуляторных функций. Регуляторные функции включают в себя три отдельных, но взаимосвязанных компонента: 1) сдерживающий контроль, 2) когнитивную гибкость и 3) рабочую память (Garon et al., 2008; Miyake, Friedman, 2012) и представляют собой группу когнитивных навыков, обеспечивающих целенаправленное поведение, такое как решение проблем, планирование и способность действовать адаптивно в непривычных ситуациях (Nolvi et al., 2018) [7].

Анализ исследований, посвященных развитию регуляторных функций в дошкольном возрасте, показывает, что на их формирование влияют как внешние, так и внутренние факторы. Т.А. Демидова (2024) объясняет развитие регуляторных функций через освоение иерархии правил с использованием внутренней речи

и рефлексии [6]. Эмоциональный контроль, как аспект саморегуляции, важен для становления произвольности поведения, а родительские стратегии, исследованные А.Н. Веракской с соавторами (2020), играют важную роль в развитии самоконтроля у детей [3]. Исследования влияния экранного времени, проведенные А.Н. Веракской, Е.А. Чичининой и А.А. Твардовской (2023), показывают, что умеренное использование цифровых устройств способствует когнитивной гибкости, а избыток – снижает показатели саморегуляции [5]. Данные факторы обязательно должны быть учтены при организации методического сопровождения.

Изучение существующих исследований в этой области позволяет говорить о том, что этот процесс включает развитие произвольности, когнитивной гибкости, самоконтроля и планирования. А.Н. Веракса (2014) отмечает, что методическое сопровождение осуществляется как в рамках общеобразовательных программ, так и через специализированные формы работы [2]. О.В. Алмазова и Д.А. Бухаленкова (2020; 2023) подчеркивают важность игровых методов, включая ролевые игры, для развития когнитивных функций у детей [3; 5]. А.Н. Веракса и Д.А. Бухаленкова (2017) также выделяют роль компьютерных игровых технологий, способствующих развитию саморегуляции через интерактивность [4]. Методическое сопровождение требует системности, поэтапности и индивидуального подхода, с учетом когнитивных особенностей детей. Применение интегративного подхода, сочетание ролевых, дидактических, двигательных и нейropsихологических методов, обеспечивает наиболее эффективное развитие регуляторных функций.

Необходимо акцентировать внимание на том, что для обеспечения их эффективного развития формирование регуляторных функций в дошкольном возрасте должно представлять собой управляемый, специально и целенаправленно организуемый процесс, реализуемый в триаде «педагоги-дети-родители», однако, проведенный анализ исследований в этой области не выявил наличие целостных моделей их формирования, в которых были бы в равной степени задействованы все участники образовательных отношений. В большинстве отечественных и зарубежных исследований

описываются средства и методы формирования регуляторных функций дошкольников. В частности, Л. Торелл и ее коллеги изучали эффективность системы тренажеров CogMed в этой области (2013); Д. Кло и Дж. Пернер рассматривали эффективность презентации правил во время выполнения теста на сортировку карточек для развития рабочей памяти, задержки внимания и переописания (2003), А.Н. Веракса и Д.А. Бухаленкова изучали эффективность компьютерных игр для развития регуляторных функций детей (2017) и т. д. Но не было обнаружено примеров исследований, в которых была бы описана целостная модель, а методическому сопровождению педагогов, которые собственно и организуют этот процесс, делая его целенаправленным, а также родителей было бы уделено внимание и были бы описаны сущность и особенности его организации. Иными словами, существует потребность целостного моделирования данного процесса, но примеры исследования и раскрытия содержания его сущностных блоков отсутствуют.

Автором статьи с целью изучения особенностей методического сопровождения процесса формирования регуляторных функций было организовано и проведено экспериментальное исследование на базе двух дошкольных образовательных организаций г. Казани. В исследовании принимали участие всего 50 педагогов и 50 старших дошкольников, которые были дифференцированы на контрольную и экспериментальную группу по критерию принадлежности к определенной ДОО. Для диагностики развития регуляторных функций у старших дошкольников были использованы игры «Голова-ноги», «Река-берег» (авторы Д.М. Хакимова, Д.Д. Сумина, В.Г. Гусева, Т.В. Ахутина, модифицированные варианты игр Head-to-Toes Task – Ponitz et al., 2007; McClelland, 2014), а для диагностики сформированности профессиональной компетентности по формированию регуляторных функций дошкольников у педагогов – «Анкета диагностики сформированности профессиональной компетентности по формированию регуляторных функций дошкольников у педагогов» (авторы А.С. Кузнецова, А.А. Твардовская), «Анкета удовлетворенности организацией методического сопровождения формирования регуля-

торных функций дошкольников у педагогов» (авторы А.С. Кузнецова, А.А. Твардовская).

Первоначальная диагностика показала, что исходный уровень развития регуляторных функций у дошкольников является недостаточным, а у педагогов ДОО диагностированы сниженные показатели специальных профессиональных компетенций в

области организации формирования данных функций. Результаты предварительной диагностики позволили выявить проблемные зоны в этой области и наметить опорные точки для разработки модели методического сопровождения формирования регуляторных функций в дошкольном возрасте (см. рисунок 1):



**Рисунок 1. Модель методического сопровождения формирования регуляторных функций в дошкольном возрасте**

Указанная модель строится на блочном принципе и включает три взаимосвязанных компонента: работу с педагогами, взаимодействие с родителями и целенаправленное развитие регуляторных функций у детей посредством игровых методов. Первый блок – методическая работа с педагогами, направленная на развитие профессиональных компетенций в области формирования регуляторных функций, включает семинары, практикумы, супервизию и консультации, обеспечивая системное освоение методов диагностики и развития саморегуляции у детей. Второй блок – работа с родителями, предусматривает консультирование, практические формы работы и включение их в образовательный процесс для формирования осознанного отношения к раз-

витию регуляторных функций ребенка в семейной среде. Третий блок – организация работы с детьми, включает интеграцию игровых методик, направленных на развитие когнитивной гибкости, самоконтроля и произвольности, посредством ролевых, дидактических и двигательных игр.

В основе игровой деятельности лежит принцип усложнения, обеспечивающий постепенное развитие регуляторных функций от простых форм поведения к сложным когнитивным операциям. Важным элементом модели является системный мониторинг результатов, позволяющий адаптировать педагогические подходы с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Внедрение данной модели способствует созданию раз-

вивающей образовательной среды, обеспечивающей поддержку саморегуляции на всех уровнях взаимодействия ребенка – с педагогами, родителями и сверстниками. Воспитатели выступают в роли фасilitаторов, организуя образовательный процесс таким образом, чтобы регуляторные навыки формировались естественным образом в ходе игровых и повседневных ситуаций. Родители, вовлеченные в процесс, получают рекомендации по созданию условий для формирования саморегуляции в домашних условиях и закреплению результатов в области развития данных функций, достигнутых в ДОО.

Представленная модель методического сопровождения формирования регуляторных функций у дошкольников будет апробирована на базе одной из дошкольных образовательных организаций города Казани.

Таким образом, методическое сопровождение формирования регуляторных функций в дошкольном возрасте представляет собой целенаправленный и системный процесс, осно-

ванный на комплексном подходе, включающем работу с педагогами, родителями и самими детьми. Разработанная модель, построенная по блочному принципу, обеспечивает преемственность в формировании регуляторных навыков, сочетая методическое обучение педагогов, консультативную поддержку родителей и использование игровых технологий в работе с детьми. Ее ключевым преимуществом является интеграция различных методов и средств обучения, что способствует повышению эффективности формирования саморегуляции у дошкольников за счет постепенного усложнения игровых заданий и включения ребенка в социальное взаимодействие. Важным аспектом модели является системный мониторинг, позволяющий адаптировать образовательные подходы с учетом индивидуальных особенностей развития детей. Представленная модель методического сопровождения создает условия для целенаправленного формирования регуляторных функций, обеспечивая их устойчивое развитие в дошкольном возрасте.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса А.Н. Развитие регуляторных функций дошкольников в образовательном процессе // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2015. – № 3. – С.65-73.
2. Веракса А.Н. Регуляторные функции как показатель познавательного развития ребенка // Нижегородское образование. – 2014. – № 3. – С. 65-70.
3. Веракса А.Н., Алмазова О.В., Бухаленкова Д.А., Гаврилова М.Н. Возможности использования игровых ролей для тренировки регуляторных функций у дошкольников // Культурно-историческая психология. – 2020. – Том 16. – № 1. – С. 111-121.
4. Веракса А.Н., Бухаленкова Д.А. Применение компьютерных игровых технологий для развития регуляторных функций дошкольников // Российский психологический журнал. – 2017. – №3. – С. 106-132.
5. Веракса А.Н., Гаврилова М.Н., Чичинина Е.А., Твардовская А.А., Семенов Ю.И., Алмазова О.В. Связь темпа развития регуляторных функций за год с экранным временем детей 5-6 лет из трех регионов России // Культурно-историческая психология. – 2023. – Том 19. – № 1. – С. 62-70.
6. Демидова Т.А. Методические рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию регуляторных функций у детей подготовительного возраста. – URL:<https://pedmir.ru/viewdoc.php?id=151447> (дата обращения: 27.02.2025).
7. Miyake A., Friedman N.P., Emerson M.J., Witzki A.H., Howerter A. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex «frontal lobe» tasks: A latent variable analysis/The text: direct // Cognitive Psychology. – 2000. – Vol. 41. – P. 49-100.

## METHODOLOGICAL SUPPORT OF THE PROCESS OF FORMATION OF REGULATORY FUNCTIONS IN PRESCHOOL AGE

**KUZNETSOVA Alina Sergeevna**

Undergraduate Student

**TVARDOVSKAYA Alla Aleksandrovna**

Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor, Head of Preschool Education Department

Kazan Federal University

Kazan, Russia

*The article is devoted to the problem of the formation of regulatory functions in preschoolers and the need for methodological support of this process. An analysis of research by domestic and foreign authors shows that regulatory functions are an important factor in a child's cognitive and personal development, ensuring his ability to self-control, plan and adapt. The article presents a model of methodological support for the formation of regulatory functions in preschool age based on the block principle and includes three key areas: teacher training, interaction with parents and play activities with children, providing targeted development of cognitive flexibility, self-control and arbitrariness. The main focus is on the use of game methods, as well as comprehensive teacher training and parent involvement, which meets the requirements of the Federal State Educational Standard UP to.*

**Keywords:** regulatory functions, preschool age, methodological support, teachers.