

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ОСНОВЕ СИТУАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ГРИШИН Иван Сергеевич

аспирант

Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

г. Елец, Россия

В статье обосновывается актуальность развития профессиональной мобильности педагогов физической культуры и спорта в условиях динамичной трансформации системы образования. Анализируются недостатки традиционных подходов в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), которые не в полной мере отвечают запросам практики. В качестве ключевой методологии, способствующей развитию профессиональной мобильности, предлагается ситуационное моделирование. Рассматриваются его дидактические возможности для формирования у педагогов готовности к решению нетипичных профессиональных задач и адаптации к новым условиям деятельности.

Ключевые слова: профессиональная мобильность, педагог физической культуры и спорта, дополнительное профессиональное образование (ДПО), методология профессионального образования, ситуационное моделирование, профессиональные компетенции.

Введение. Современный этап модернизации российского образования характеризуется сменой парадигм, внедрением профессиональных стандартов и интенсивной цифровизацией. Сфера физической культуры и спорта (ФКиС) находится в эпицентре этих изменений, сталкиваясь с новыми вызовами: необходимостью реализации инклюзивных практик, внедрением здоровьесберегающих технологий, интеграцией цифровых сервисов в тренировочный и учебный процесс, а также меняющимися запросами обучающихся и их родителей. В данных условиях к личности и компетенциям педагога ФКиС предъявляются принципиально новые требования. Ключевым качеством, определяющим успешность специалиста, становится его профессиональная мобильность.

В педагогической науке профессиональная мобильность трактуется не просто как готовность к смене места работы, а как сложное интегративное качество личности [3, с. 34]. Оно включает в себя способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям труда, готовность к освоению новых технологий и методик, гибкость мышления, а также способность к рефлексии и проектированию собственной траек-

тории профессионального развития. Профессиональная мобильность позволяет педагогу эффективно функционировать в ситуации неопределенности, которая становится нормой для современной образовательной среды.

Однако анализ практики показывает, что существующая система дополнительного профессионального образования (ДПО) не всегда справляется с задачей формирования такого специалиста. Зачастую курсы повышения квалификации носят лекционно-репродуктивный характер, транслируя готовые знания, но не формируя у педагогов деятельностных компетенций и готовности к решению нетипичных, нестандартных задач [2, с. 40]. Создается разрыв между теоретическими знаниями, полученными в ДПО, и реальными вызовами, с которыми педагог ФКиС сталкивается ежедневно.

Данное противоречие обуславливает актуальность поиска и теоретического обоснования новых методологий в ДПО, способных сместить акцент с «компенсации дефицитов» на «проактивное развитие» [2, с. 22] профессиональной мобильности. Мы предполагаем, что одной из наиболее перспективных методологий для решения этой задачи является ситуацион-

ное моделирование.

Цель данной статьи – теоретически обосновать методологический потенциал ситуационного моделирования как средства развития профессиональной мобильности педагогов физической культуры и спорта в системе дополнительного профессионального образования.

Объектом исследования выступает процесс развития профессиональной мобильности педагогов ФКиС в системе ДПО. Предметом исследования являются методологические и дидактические возможности ситуационного моделирования в данном процессе.

Основная часть. Профессиональная мобильность педагога ФКиС имеет свою выраженную специфику. Она детерминирована не только общими образовательными трендами, но и высокой динамикой самой сферы физической культуры, появлением новых видов спорта и оздоровительных систем. Как отмечает Л.И. Лубышева, для современного педагога ФКиС важно не просто владеть набором методик, но и быть готовым к инновационной деятельности, к проектированию индивидуальных образовательных и оздоровительных траекторией обучающихся [4, с. 4].

Структурно профессиональная мобильность педагога ФКиС включает в себя несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент предполагает не просто эрудицию, а гибкость мышления, владение междисциплинарными знаниями (педагогика, психология, физиология, основы кинезиологии, цифровые технологии). Мотивационный компонент выражается в устойчивой установке на саморазвитие, открытости новому опыту и готовности к преодолению профессиональных стереотипов. Деятельностный компонент проявляется во владении широким спектром современных педагогических технологий, готовности к их гибкой трансформации и комбинированию в зависимости от конкретной педагогической ситуации [3, с. 58].

Традиционная система ДПО, ориентированная преимущественно на обновление когнитивного компонента (передачу новых знаний), оставляет деятельностный и мотивационный компоненты практически без внимания. Слушатели

курсов часто занимают пассивную позицию, а полученные знания «складируются», не находя применения в реальной практике из-за отсутствия механизма их интеграции в деятельность. Для преодоления этого барьера необходим переход к методологиям, обеспечивающим активную субъектную позицию слушателя и погружение его в квазипрофессиональную деятельность. Такой методологией, на наш взгляд, является ситуационное моделирование, широко известное также как «кейс-метод» или «метод анализа конкретных ситуаций».

Метод «кейс-стади» (case study) зародился как метод исследования, позволяющий глубоко проанализировать конкретный «случай» или ситуацию в ее реальном контексте [5, с. 36]. Впоследствии он был адаптирован для образования и превратился в мощную педагогическую технологию [1, с. 51]. Суть ситуационного моделирования в ДПО заключается в том, что слушателям предлагается для анализа и решения смоделированная или реальная профессиональная ситуация (кейс), не имеющая единственно верного «шаблонного» решения.

Методологическая ценность ситуационного моделирования для развития профессиональной мобильности педагогов ФКиС раскрывается в нескольких аспектах. Данный метод обеспечивает принцип контекстности, который является ключевым для образования взрослых. Педагоги не изучают абстрактные теории, а решают конкретные практические задачи, максимально приближенные к их профессиональной реальности [1, с. 52]. Вместо лекции «Особенности работы с детьми с ОВЗ», педагогам предлагается кейс: «В 5-й класс, где вы ведете физкультуру, пришел новый ученик с III группой здоровья (сколиоз) и освобождением от бега. Как перестроить план урока по легкой атлетике, чтобы вовлечь его в занятие, не нарушив медицинских рекомендаций и не допустив социальной изоляции?». Решение такого кейса требует от педагога немедленной мобилизации всех компонентов мобильности: когнитивного (знание ФГОС, СанПиН, методик АФК), мотивационного (поиск решения вместо формальной отписки) и деятельностного (проектирование

конкретного плана-конспекта урока). Таким образом, ситуационное моделирование ликвидирует разрыв между теорией и практикой, который так характерен для традиционного ДПО.

Ситуационное моделирование целенаправленно формирует вариативность мышления и готовность к неопределенности. В отличие от классического теста или задачи, профессиональный кейс многомерен и не имеет единственно верного ответа [5, с. 38]. Он учит педагога анализировать переменные, видеть скрытые факторы (например, психологический климат в классе, ресурсы школы, позиция родителей), взвешивать риски различных стратегий и принимать обоснованные решения. Вышеизложенное прямо противостоит ригидности и «методическим стереотипам», которые являются главными барьерами на пути к профессиональной мобильности [3, с. 102]. Специалист учится не бояться нестандартных ситуаций, а воспринимать их как профессиональный вызов, требующий анализа и проектирования.

Критически важной функцией данной методологии является активизация рефлексивных механизмов. Ключевым этапом работы с кейсом является не только презентация решения, но и его коллективное обсуждение (дебрифинг) [1, с. 53]. В ходе профессиональной дискуссии с коллегами и модератором (преподавателем ДПО) педагог получает обратную связь, учится видеть «слепые зоны» в собственной компетентности, анализировать причины смоделированных неудач. Всё вышеизложенное запускает процесс осознанной профессиональной рефлексии и формирует внутренний, а не внешний, запрос на дальнейшее самообразование. Таким образом, развивается мотивационный компонент мобильности.

Ситуационное моделирование обеспечивает активную субъектную позицию слушателя. Педагог из пассивного «объекта» обучения, реципиента готовых знаний, превращается в активного «субъекта» [2, с. 78]. Он сам исследует ситуацию, ищет недостающую информацию, всту-

пает в кооперацию с коллегами, проектирует и аргументирует свое решение. Всё это полностью соответствует современным установкам в методологии ДПО (андрагогике), которые предполагают переход к персонализированным образовательным траекториям и развитию субъектности специалиста [2, с. 15]. В рамках решения кейса педагог ФКиС не «узнает» о мобильности, а «проживает» ее в безопасной, но приближенной к реальности учебной среде.

Заключение. Теоретический анализ подтверждает, что в условиях высокой динамики и неопределенности современной образовательной среды профессиональная мобильность становится ключевой компетенцией педагога физической культуры и спорта. Все же ее развитие требует пересмотра методологических оснований системы дополнительного профессионального образования и отказа от доминирования репродуктивных форм обучения. Методология ситуационного моделирования (кейс-стади) представляет собой эффективный инструмент, который позволяет перевести систему ДПО из «знаниевой» в «деятельностную» парадигму. Благодаря контекстности, проблемности и ориентации на развитие рефлексивных умений, данная методология целенаправленно формирует все компоненты профессиональной мобильности педагога: когнитивный, мотивационный и деятельностный. Интеграция модуля, основанного на ситуационном моделировании, в программы повышения квалификации педагогов ФКиС будет способствовать формированию специалистов нового типа – готовых к инновациям, способных к гибкому реагированию на вызовы практики и готовых к непрерывному профессиональному самосовершенствованию.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в разработке и апробации конкретной модели ДПО для педагогов ФКиС, основанной на данной методологии, а также в создании корпуса (банка) специализированных педагогических кейсов, отражающих актуальные проблемы сферы физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедова И.И., Недоповз В.В. Использование технологии кейс-стади в образовательном процессе // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 1. – С. 50-55.
2. Блинов В.И., Сергеев И.С. Методология в дополнительном профессиональном образовании: современные подходы. – М.: Академия, 2018. –180 с.
3. Герасимова Е.Н., Захарова М.А., Карпачева И.А., Трофимова Е.И. Профессиональная мобильность педагога: научная монография. – М.: Прометей, 2017. – 210 с.
4. Лубышева Л.И. Факторы развития профессиональной мобильности педагога по физической культуре // Теория и практика физической культуры.– 2019. – № 5. – С. 3-6.
5. Сорокина Н.В. Кейс-стади как метод педагогического исследования // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2011. – № 2. – С. 35-42.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOBILITY OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS TEACHERS BASED ON SITUATIONAL MODELING IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

GRISHIN Ivan Sergeevich

Student

Yelets State University named after I.A. Bunin

Yelets, Russia

The article substantiates the relevance of developing the professional mobility of physical culture and sports teachers amid the dynamic transformation of the education system. The shortcomings of traditional approaches in the system of additional professional education (APE), which do not fully meet practical demands, are analyzed. Situational modeling is proposed as a key methodology for fostering professional mobility. Its didactic potential for forming teachers' readiness to solve non-typical professional tasks and adapt to new operational conditions is examined.

Keywords: professional mobility, physical culture and sports teacher, additional professional education (APE), methodology of professional education, situational modeling, professional competencies.