

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ СОВМЕСТНО С УЧИТЕЛЕМ

МЕЖЕКОВА Светлана Александровна

учитель математики

ПISКУНОВА Александра Сергеевна

учитель математики

МБОУ «Аскизский лицей-интернат им. М.И. Чебодаева»

с. Аскиз, Россия

В работе рассматривается понятие обязательного государственного экзамена (далее ОГЭ), авторами описывается необходимость разработки определенной стратегии поведения при подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, тем самым выделяются основные направления работы в ходе психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Ключевые слова: обязательный государственный экзамен (ОГЭ), психолого-педагогическое сопровождение, педагогическая поддержка, участники образовательного процесса, учитель, ученик, родители.

Обязательный государственный экзамен (ОГЭ) – это реальность в нашем образовательном пространстве. И она радикально отличается от привычной формы экзамена, которые сдавали наши родители. Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к психологической подготовке, к интеллектуальному и личностному развитию учащихся, степени освоения ими определенных предметных и метапредметных знаний и т. п. Однако этот уровень развития учащихся далеко не одинаков. У одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела.

Вопросы подготовки школьников и учителей к итоговым экзаменам рассматриваются на всевозможных семинарах, августовских конференциях, совещаниях различного уровня. В большинстве случаев считается, что специальной подготовки к итоговым экзаменам не требуется, учащимся достаточно еженедельных консультаций, домашней подготовки, пробного экзамена и четкой инструкции по правилам проведения. На самом деле, этого мало, поскольку новая форма сдачи экзамена отличается от привычной формы традиционных выпускных экзаменов. Кроме того, с 2020 года в специфике выпускного экзамена произошли большие изменения. Это напрямую связано с тем, что выпускники 9 класса этого

года обучаются с первого класса по федеральным государственным стандартам 2010 г. (ФИПИ ОГЭ – 2020.: последние официальные новости. URL: <http://www.kremlinrus.ru/article/181/103529/>).

В связи с этим нам педагогам необходимо ежедневно оказывать помощь детям не только в предметной области, но и уделять большое внимание социально-психологической поддержке школьников. Все перечисленное выше позволяет нам выделить главную цель в работе по поддержке обучающихся: разработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к итоговой аттестации обучающихся в форме ОГЭ, которая способствовала бы развитию навыков саморазвития и самоконтроля учащихся, повышению уверенности в себе, снижению напряженности и страха у всех участников образовательного процесса при проведении экзамена. Поскольку, все новое, непознанно часто становится дополнительным источником тревожности.

Поставленная цель определила следующие задачи:

1. Разработать план психологического сопровождения ОГЭ.
2. Подготовить необходимую психолого-педагогическую литературу в помощь участникам образовательного процесса.
3. Проанализировать основные проблемы, которые могут возникнуть в процессе прове-

дения экзамена.

4. Проведение репетиций ОГЭ и детальный анализ ошибок.

5. Проведение групповых и индивидуальных занятий, консультаций с учащимися, которые прошли этот этап год назад.

При подготовке и проведению итоговых государственных экзаменов в форме ОГЭ можно выделить некоторые очень важные направления работы учителя, в ходе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:

– просветительское, то есть знакомство с настоящим состоянием образовательного процесса, основными закономерностями и условиями проведения ОГЭ. Деятельность учителя в этом направлении – сформировать у школьников четкое представление об ОГЭ и его практической значимости, при этом, не запугивая, настроить каждого на позитивную работу, путем построения педагогического процесса с учетом возрастных и индивидуальных психологических способностей учащихся;

– диагностическое направление помогает не только учителю, но и обучающимся понять, верно ли он осуществляет свою образовательную деятельность. Для качественного определения ошибок и динамики подготовки школьников, как показывает практика, проводить такую диагностику нужно чаще и систематически;

– консультативное – самое важное направление, консультативная работа направлена на то, чтобы с помощью социально организованного процесса обучения оказать помощь при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии, работа;

– профилактическое направление представлено работой на создание доверительного психологического климата между учителями, учениками и родителями, на актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия для формирования установок на подготовку к сдаче экзамена;

– рефлексия – важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий.

Выделенные направления позволили нам

определить этапы реализации плана и некоторые общие рекомендации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при проведении экзамена:

1. Подготовительный этап (реализация информационно – аналитической, мотивационно – целевой, планомерно-прогностической функции). Фронтальная подготовка учащихся, предоставляющая им необходимую информацию о правилах и процедуре экзамена (нормативные документы, контрольно-измерительные материалы, структура, правила работы). Желательно данную информацию сопровождать показом видеоролика о том, как школьники сдают ОГЭ, поскольку деловая речь создает атмосферу сложности и неясности.

2. Выработка индивидуальных занятий поддержки для конкретных учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

3. Направлять на индивидуальные психологические консультации учащихся, проявляющие тревожность.

4. Привлечение родителей: ознакомление их со спецификой итоговой аттестацией. Понять родителям всю специфику ОГЭ возможно, вступив в роль своих детей. Поэтому на первом собрании можно им предложить написать самим экзамен. Тогда, почувствовав на себе процедуру экзамена, поддержка родителей становится более ощутимой и действительной.

5. Проведение пробного экзамена (реализация организационно-исполнительской, контрольно-диагностической функций).

6. Анализ результатов и выработка предложений по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таким образом, педагогическая поддержка – это технология образования, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания, которая дополняет их, усиливает их эффективность, поскольку служит «мостиком» для возникновения самовоспитания и мотивированного учения. При рассмотрении вопроса о педагогической поддержке важно учитывать психологические особенности и индивидуальность каждого выпускника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Андреев О.* Перед экзаменом // Школьный психолог. – 2001. – № 24. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102408> (дата обращения: 10.01.2020).
2. *Беглова Т.* Нешуточные испытания // Школьный психолог. – 2001. – № 27. – URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200102703> (дата обращения: 11.01.2020).