

FORMATION AND DEVELOPMENT OF THINKING ABILITIES OF STUDENTS BY MEANS OF CONTENTS ELECTIVE COURSE

BEKISH Ulan Abdilkailuly

Doctoral student of the department of mathematics and methods of teaching mathematics
Zhetysu State University named after I. Zhansugurov

ABDOLDINOVA Gulsim Tulegenovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Information Technologies Department
Kazakh University of Technology and Business
Astana (Nur-Sultan), Republic of Kazakhstan

In the article, the authors reveal the role of the elective course in teaching mathematical subjects in the formation and development of the mental activity of students in a higher educational institution.

Keywords: higher educational institution, teaching mathematical disciplines, logical design, cognitive abilities of students, elective course.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА

БЕЛЕХОВА Олеся Сергеевна

преподаватель

КГБПОУ «Норильский медицинский техникум»

г. Норильск, Красноярский край, Россия

В связи с введением нового федерального государственного образовательного стандарта все более актуальной становится задача организации самостоятельной работы студентов, так как происходит принципиальное изменение организации образовательного процесса: сокращение аудиторной нагрузки, замена пассивного слушания лекций возрастанием доли самостоятельной работы, когда центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в обучении.

Ключевые слова: самостоятельная работа, федеральный государственный образовательный стандарт, методы и формы самостоятельной работы, Норильский медицинский техникум.

Учение студента – это не самообразование индивида по собственному произволу, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студента, которая становится доминантной, особенно в современных условиях подготовки специалистов среднего профессионального уровня.

Каждому преподавателю приходится отвечать на вопросы: как разработать технологию организации самостоятельной работы студентов на уровне современного развития науки (отобрать и структурировать содержание, методы и средства организации самостоятельной работы студентов, позволяющих обеспечить саморазвитие личности); как обеспечить формирование профессио-

нальной культуры специалиста на основе самостоятельной работы; как учебные темы увязать с усилением практической направленности профессиональной подготовки и т. д.

Самостоятельная работа обучаемых определяется дидактиками по-разному: как средство обучения, как прием обучения, как способ обучения, как фактор организации учебной деятельности.

Как фактор освоения специальности самостоятельная работа студентов проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности;

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную, документацию и специальную медицинскую литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В Норильском медицинском техникуме в структуру обеспечения самостоятельной работы студентов включены: нормативное обеспечение, организационное, материально-техническое, учебно-методическое. Нормативное обеспечение предполагает разработку перечня документов, регулирующих самостоятельную работу студентов, к которым мы относим графики выполнения самостоятельной работы студентами по дисциплинам: Положение о самостоятельной работе студентов, Положение об итоговой и промежуточной аттестации студентов, Положение об учебной и производственной практике, Положение о курсовых работах, Положение о выпускной квалификационной работе, Положение о портфолио студента.

При составлении рабочего учебного плана планируется объем внеаудиторной самостоятельной работы в целом по теоретическому обучению, по каждому циклу дисциплин, по каждому междисциплинарному курсу и профессиональному модулю, исходя из объемов максимальной и обязательной учебной нагрузки. При этом учитываются предложения цикловых методических комиссий, при необходимости вносятся коррективы.

Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение: в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей с ориентировочным распределением по темам, а так же в календарно-тематическом планировании.

Цикловые методические комиссии на своих заседаниях рассматривают предложения преподавателей по организации самостоятельной работы по каждой дисциплине, входящий в цикл. При разработке рабочей программы по учебной дисциплине или ПМ при планировании содержания внеаудиторной самостоятельной работы преподавателем устанавливается содержание и объем теоретической учебной информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на внеауди-

торную самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

Выполняемая студентами самостоятельная работа не однозначна по своей сути и может быть представлена разными видами, объединенными в группы:

- по дидактической цели – познавательная, практическая, обобщающая;
- по характеру познавательной деятельности и типу решаемых задач – исследовательская, творческая, познавательная и т. д.
- по уровню проблемности – репродуктивная, репродуктивно-исследовательская, исследовательская;
- по характеру коммуникативного взаимодействия учащихся – фронтальная, групповая, индивидуальная;
- по месту выполнения – аудиторная, внеаудиторная;
- по методам научного познания – теоретическая, экспериментальная.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Виды заданий, которые используют в своей работе преподаватели техникума для внеаудиторной самостоятельной работы следующие:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, работа с компьютерной техникой и интернетом и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста), повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, видеозаписи), составление плана и тезисов ответа, составление таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных материалов, ответы на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.), подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции, подготовка рефератов, докладов, составление биографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.;
- для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций: решение ситуационных задач и упражнений, составление алгоритмов практической деятельности, подго-

товка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов клинической профессиональной деятельности, подготовка курсовых и дипломных работ (проектов), упражнение на тренажерах, фантомах, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием видеотехники и др.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут осуществляться в вариативном и дифференцированном виде, учитывать специфику медицинской специальности изучаемых общепрофессиональных дисциплин и ПМ, а так же индивидуальные особенности студента.

По формам организации самостоятельная работа может быть:

- фронтальной – студенты выполняют одно и то же задание, например составляют памятки для пациента;

- групповой – для отработки алгоритмов практической деятельности, обучающиеся разбиваются на группы по 3-5 человек;

- парной, например при работе с наглядным материалом, с измерительными приборами;

- индивидуальной – каждый обучающийся выполняет отдельное задание, например, пишет реферат на заданную тему, составляет презентацию.

Ключевые цели самостоятельных внеаудиторных занятий заключаются в закреплении, расширении знаний, формировании навыков самостоятельного умственного труда, и общепрофессиональных компетенций, таких как:

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Успешное выполнение самостоятельной работы по дисциплине обеспечивается следующими условиями:

1. Мотивирование учебных заданий.
2. Четкая постановка цели, задач.
3. Определение алгоритма при выполнении задания.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций.
5. Определение форм отчетности, объема ра-

боты и сроков представления результатов.

6. Индивидуализация заданий.

В Норильском медицинском техникуме имеет место практика разработки учебно-методических пособий управляющего типа для организации самостоятельной работы студентов. На протяжении двух лет апробированы учебно-методические пособия по учебным дисциплинам: «Латинский язык с медицинской терминологией», «Анатомия и физиология человека», «Фармакология», МДК «Безопасная среда пациента и персонала». Основной целью создания данных учебно-методических пособий было стремление максимально облегчить самостоятельную работу студентов при подготовке к семинарским и практическим занятиям, а также унифицировать работу преподавателя. Например, при организации самостоятельной работы по анатомии и физиологии человека используется разработанное мультимедийное пособие, при работе с которым значительно облегчается изучение сложных тем, таких как: спланхнология, сердечно-сосудистая система, нейрогуморальная регуляция.

При организации самостоятельной работы в процессе изучения учебной дисциплины «Фармакология» в помощь студентам для их самостоятельной учебной деятельности преподавателем составляются учебно-методические пособия так же управляющего типа. Пособие позволяет самостоятельно изучить методику выписывания рецептов на твердые, мягкие, жидкие лекарственные формы, лекарственные формы для инъекции на основании, и приведенной в нем выписки из приказа «О рациональном назначении лекарственных средств, правилах выписывания рецептов на них и порядке их отпуска аптечными учреждениями (организациями)» и приложений к нему.

Пособие содержит учебный материал по темам:

- «Рецепт»;
- «Твердые лекарственные формы»;
- «Мягкие лекарственные формы»;
- «Жидкие лекарственные формы»;
- «Лекарственные формы для инъекций».

Для лучшего усвоения учебного материала пособие дополнено русско-латинским словарем, списком частотных отрезков, встречающихся в названиях лекарственных веществ и препаратов, важнейшими рецептурными сокращениями, таблицей окончаний именительного и родительного падежей латинских склонений, латинским алфавитом.

Выполнение внеаудиторной работы проверяется преподавателем на каждом практическом занятии.

Использование в учебном процессе учебно-методического пособия:

- дисциплинирует студентов;
- предусматривает навыки аккуратного заполнения и ведения медицинской документации;
- активизирует работу с учебно-методической и справочной литературой.

Завершается изучение раздела «Рецептура» проведением итоговой контрольной работы.

Своеобразие самостоятельной работы студента как активного метода обучения заключается в том, что его основу составляют самостоятельные действия, которые студент выполняет без помощи преподавателя, он сам выбирает способы выполнения этих действий, совершает множество операций, контролирует их в соответствии с поставленной целью (ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности; быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к обществу и человеку. находить новые способы решения практи-

ко-ориентированных задач). Особенностью самостоятельной работы являются действия самоконтроля – одной из важнейших форм саморегуляции студента. Ожидаемые результаты работы не могут быть достигнуты, если студент не контролирует свои действия (обращение к таблице, словарю, справочнику, прибору, мысленно формулирует ответ). Студент должен совмещать теоретические знания, практические навыки и осуществлять контроль одновременно.

Таким образом, широкое использование методов и форм самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, формирует общепрофессиональные и профессиональные компетенции, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация. – М.: Академия, 2003. – 192 с.
2. Куликова Л.Н. Проблемы саморазвития личности. – Хабаровск, 1997. – 315 с.
3. Лында А.С. Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. – М.: Высш. школа, 1979. – 159 с.

ORGANIZATION OF INDEPENDENT ACTIVITIES OF STUDENTS IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

BELEKHOVA Olesya Sergeevna

Teacher

Norilsk Medical College

Norilsk, Krasnoyarsk Territory, Russia

In connection with the introduction of a new federal state educational standard, the task of organizing students' independent work is becoming increasingly relevant, as there is a fundamental change in the organization of the educational process: reducing the classroom load, replacing passive listening to lectures by increasing the share of independent work when the center of gravity in learning moves from teaching as an independent activity of students in training.

Keywords: independent work, federal state educational standard, methods and forms of independent work, Norilsk Medical College.
