

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВТЮРИНА Татьяна Николаевна

учитель

ИВАНОВА Елена Николаевна

учитель

МБНОУ «Гимназия № 17 им. В.П. Чкалова»

г. Новокузнецк, Кемеровская область, Россия

В данной статье приведен ряд условий для развития у детей младшего школьного возраста исследовательских умений.

Ключевые слова: исследования, проект, стандарты, умения, условия.

В современном мире обучение вызывает большой интерес. В основе успешного усвоения учебного материала лежит, в первую очередь, познавательный интерес. Он постоянно сопутствует учебной деятельности, если создаются условия для проведения учащимися наблюдений, постановки экспериментов, на основе которых младшие школьники могут сделать собственные выводы и умозаключения. В федеральном государственном образовательном стандарте отмечена необходимость привести школьное образование в соответствие с потребностями времени и современного общества, которое характеризуется изменчивостью, многообразием существующих в нем связей, широким внедрением информационных технологий. Исследовательская деятельность же является средством развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности.

В связи с этим для учителя начальных классов главной целью является создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников с учетом их психологических особенностей. Дети от природы любознательны и полны желаний учиться и, как известно, именно период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творчеству, познанию, активной деятельности. С началом обучения в школе этот процесс становится системным и целенаправленным благодаря перспективам школьной программы. В этом возрасте важно не оттолкнуть ребенка равнодушием, не погасить горящие любознательностью детские глаза и огромное желание самому совершить свое маленькое открытие.

В это время у детей происходит рост стремления к достижениям. Поэтому основным мотивом деятельности ребенка в этом возрасте является мотив достижения успеха. Нередко встречается другой вид этого мотива – мотив избегания

неудачи. Но в любом случае учитель должен давать возможность ребенку самому поставить цель исследования, наметить план действий. Если учитель видит, что ребенок затрудняется на первых этапах сделать это самостоятельно, то педагог должен подтолкнуть ученика к правильным действиям, с целью избегания ситуации провала, неудачи, которая может неблагоприятно повлиять на дальнейшие занятия наукой [2].

Другой особенностью маленьких исследователей являются их аккуратность и исполнительность. При постановке учебного эксперимента они не признают никаких погрешностей, не отступают от намеченного плана. Они готовы отказаться от всего, главное, чтобы эксперимент удался. Таким образом, младшим школьникам свойственно самопожертвование ради науки. Необходимо поощрять это стремление. Это может делать как учитель, так и родители [1].

Еще одной особенностью младших школьников являются особое трудолюбие, настойчивость и терпение. Они способны отыскать и прочитать кучу книг на интересующую их тему. Помимо осознания результатов своей деятельности они приобретают речевые навыки, опыт отстаивания своей точки зрения, умения сотрудничать, работать с информацией, логично выстроить свое выступление.

Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, а также осознавать свои возможности.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что младший школьный возраст прекрасно подходит для развития исследовательских умений и навыков. Учащиеся лучше усваивают новые знания, если они получили их сами, увидев, услышав или

потрогав. Одна из главных особенностей детей этого возраста – наблюдательность, умение замечать такие незначительные детали, на которые не обратит внимания взрослый человек. Часто школьники находят опечатки в своих учебниках, оговорки в словах учителя, логические нестыковки в книгах и рисунках.

Очень важно чтобы любая исследовательская работа ребенка должна быть доведена до результата. Им является не только индивидуальное признание завершения работы учителем, но и публичное представление результатов исследования, и их коллективное обсуждение. Для подведения итогов существует много форм: семинары, конференции, защиты исследовательских работ и др. В ходе защиты младший школьник учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими точками зрения на проблему и учится доказывать свою.

Овладение исследовательскими умениями будет эффективнее, если правильно организовать работу с родителями. Они должны стать помощниками и консультантами при выполнении работы: так же, как и учитель, помогать в поисках источников информации, координировать весь процесс, поддерживать и поощрять детей, оказывать им помощь в изготовлении продукта и др.

Не менее важным педагогическим условием развития исследовательских умений является и использование системы стимулов. Учителю необходимо поощрять учеников, подмечать оригинальность решения проблемы, творческий подход, глубину раскрытия темы и др. Но следует отметить еще один самый важный момент: для организации исследовательской деятельности учащихся учитель сам должен быть исследователем. Только творец может воспитать творца.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Амонашвили Ш.А.* Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – Мн.: Изд-во «Университетское», 1990. – 560 с.
2. *Зверева И.В.* Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. – Волгоград: Корифей, 2007. – 112 с.