

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корман Б.О. Изучение текста художественного произведения. – М.: Просвещение, 2012. – 110 с.
2. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.
3. Тимофеева Ю.А., Мелешкина О.Н. Работа над образными средствами языка в процессе анализа текста // Методика преподавания русского языка и литературы: Современность и перспективы : сборник научно-методических трудов. – М.: МГОУ, 2006. – С. 58-61.
4. Рыбникова М.А. Очерки о методике литературного чтения: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 288 с.

METHODS AND METHODS OF DEVELOPMENT OF A CURRENT SPEECH OF THE YEAR SCHOOLBOYS

BANKALER Yana Mikhailovna

Graduate Student of the Department of Primary Education
Crimean Engineering and Pedagogical University
Simferopol, the Republic of Crimea, Russia

In the article the author describes the basic methods and techniques for developing the figurative speech of schoolchildren, which the teacher uses in class at elementary school.

Keywords: elementary school, teacher, schoolchildren, figurative speech, literary reading, artistic image, didactic game.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОСНОВЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРТНЕРСТВА

БУРКОВА Любовь Леонидовна

член оргкомитета конференции
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»
г. Майкоп, Республика Адыгея, Россия

В статье раскрывается одна из моделей сетевого взаимодействия образовательных учреждений. Рассматривается деятельность студенческой научной лаборатории «Доброград-01» Адыгейского государственного университета как одной из платформ сетевого взаимодействия на основе стратегического партнерства.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, образовательные учреждения, студенческая научная лаборатория, стратегическое партнерство.

Современная ситуация развития образования характеризуется новыми требованиями к качеству образования. Понимание сети как системы образовательных учреждений позволяет рассмотреть возможные варианты строительства отношений между ними с целью достижения лучших результатов подготовки обучающихся: и учащихся школ, и студентов вузов как будущих профессионалов. Речь идет о поиске новых подходов и новых форм взаимодействия образовательных учреждений в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

Современные научные исследования выделяют различные модели взаимодействия образовательных учреждений. Так, М.М. Поташник считает, что «ядром территориальной образовательной системы является специально организованная, относительно целостная система образовательных учреждений...» [4, с. 391]. Е.Б. Куркин [3], анализируя модели взаимодействия образовательных учреждений, предлагает возможные варианты строительства отношений между ними с целью достижения лучших результатов подготовки обучающихся. Однако речь в данном случае идет о взаимодействии образовательных учреждений в условиях стабильного внешнего окружения.

По мнению Н.Н. Жуковицкой, в ситуации нестабильности и высокой степени изменчивости внешней среды, оказывающей неоднозначное влияние на развитие образования в современных условиях (особенности социально-экономической ситуации, демографические тенденции), требуется поиск новых подходов к решению задач развития сети [2, с. 206].

Изучение методов стратегического управления для построения и выбора моделей развития сети позволяет рассмотреть возможные способы взаимодействия образовательных учреждений в сети на основе анализа *стратегий конкуренции и кооперации*, определяющих характер отношений организации в рыночных усло-

виях. Такая ситуация возможна, когда на рынке образовательных услуг работают аналогичные образовательные программы. Стратегия конкурентоспособности организаций предполагает высокое качество реализации образовательных программ, современную учебную базу, развитие центральной компетенции образовательного учреждения.

Нас заинтересовала другая модель взаимодействия – на основе *стратегического партнерства* (А.Л. Гапоненко и А.П. Панкрухин). Партнерство организаций, может представлять собой как координацию деятельности по важным и перспективным направлениям, так и объединение нескольких субъектов для реализации совместных программ, для проведения совместных мероприятий. Интерес для системы образования представляют такие формы партнерства, как сетевое взаимодействие учреждений, организованное на разных основаниях [1].

Одной из платформ реализации модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений на основе *стратегического партнерства* является студенческая научная лаборатория (СНЛ) «Доброград-01», образованная в Адыгейском государственном университете на кафедре естественно-математических дисциплин и методики их преподавания в системе дошкольного и начального образования.

В деятельности студенческой научной лаборатории выделяется различные направления сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями:

- сотрудничество с начальными школами;
- взаимодействие с вузами Северного Кавказа и Краснодарского края;
- работа с выпускниками средних школ Республики Адыгеи и Краснодарского края в рамках профориентации.

Остановимся на различных формах работы по выделенным направлениям. В рамках *первого направления* особое место отводится научно-исследовательской работе студентов. На базе начальной ступени МБОУ «Гимназия № 22» проводится

мониторинг по развитию предметных компетенций. СНЛ Доброград обеспечивает участие младших школьников в традиционной Всероссийской неделе мониторинга на платформе электронной школы Знаника на образовательном сайте <https://znanika.ru/monitoring/mw>. Контрольно-измерительные материалы по математике и русскому языку для начальной школы разработаны Генеральным партнером сайта – Корпорацией «Российский учебник». Другая форма работы с учащимися начальных классов – проведение внеурочной работы: предметные кружки «Волшебная кисточка» по нетрадиционной технике рисования, «Природа и фантазия» по изготовлению поделок из природных материалов.

С первых дней существования студенческая научная лаборатория «Доброград-01» работает в тесном сотрудничестве с «Островком Добра». Было проведено очень много мероприятий патриотического и социального направления. Самые значимые из них – «Новогодний эшелон добра» с игрушками и поделками для детей Донбасса, акция «Как живешь, ветеран?», Новогодняя мастерская Деда Мороза, День Земли. Участники «Островка Добра» – полноправные партнеры нашего «Доброграда» на интеллектуальных играх Недели математики.

В новом учебном году на базе 1 «А» класса гимназии № 22, стартовал новый совместный образовательный проект «Майкоп, гимназия № 22 – страна моего детства в Доброграде». Вот некоторые из значимых мероприятий: работа с кинологами и журналистами в рамках Всероссийского движения юнармейцев «Растить патриота», Мой «Доброград» (5 добрых дел), домашний салон «У камина среди друзей», встреча с Фиксиками, знакомство и обсуждение творческого фотоконкурса «Майкоп – читающая территория», концертная программа «Для милой мамы» (Дню Матери), экскурсия в портретную галерею «Герои класса».

Второе направление – взаимодействие с вузами Северного Кавказа и Краснодарского края. Наши студенты принимают

активное участие в волонтерском движении Юга России и СКФО наряду с добровольческими командами девяти регионов Юга России. Большой интерес представляет взаимодействие с вузами Северного Кавказа в рамках международного проекта «Новые горизонты». Образовательная программа «Новые Горизонты» помогает расти молодежи в личностном и профессиональном плане. Данная программа собирает представителей различных вузов всего Северного Кавказа. Благодаря ей происходит колоссальная межвузовская передача опыта в различных сферах. Это программа для молодых, активных и деятельных людей, сфокусированная на предоставлении молодым людям знаний, навыков, новых перспектив и ценностей, необходимых для поддержания межэтнического диалога в Северокавказском регионе Российской Федерации. Наши студенты стали участниками программы «Новые Горизонты – старт». Семинары и тренинги в рамках этой программы проходят в Адыгее, Северной Осетии, Дагестане, Карачаево-Черкесии, Кабардино-Балкарии и др республиках. Высокий уровень семинаров обеспечивает международная тренерская группа (из крупных городов России, Германии, Армении, Азербайджана).

В 2014 г. на юге России запущен проект «Симуляционные игры – строим Северный Кавказ». В рамках проекта межрегиональными молодежными группами разработано несколько симуляционных игр. Симуляционная игра представляет собой новую перспективную обучающую и тренировочную стратегию. Нашими студентами проведены две симуляционные игры: «За работой» и «Отцы и дети», объединившими выпускников школ и студентов высших и средних профессиональных образовательных заведений г. Майкопа.

Многие методики, которыми с нами поделились представители других вузов и различных сообществ программы Новые Горизонты, участники Доброграда активно внедряют в нашей учебной и общественной деятельности. Как результат этого

взаимодействия – создание команды по разработке игровых технологий для выпускников школ и колледжей.

Третье направление – работа с выпускниками средних школ Республики Адыгеи и Краснодарского края в рамках профориентации. Это направление связано в большей степени с агитационной работой «Доброграда-01». С помощью выше перечисленных методик под руководством тренеров международной категории центра сетевых инициатив по Северо-Кавказскому федеральному округу разработана профориентационная игра для вы-

пускников «Профвыбор». Самым масштабным мероприятием регионального уровня профориентационной направленности стала Ярмарка вакансий и учебных рабочих мест «Планета ресурсов». В мероприятии приняли участие 1038 учащихся школ района и 11 представителей учебных заведений.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений не является новым педагогическим явлением, но в современной образовательной системе его можно рассматривать как эффективное средство формирования конкурентоспособного профессионала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гапоненко А.Л. Стратегическое управление: Учебник. – Л.: Омега-Л., 2004. – 472 с.
2. Жуковицкая Н.Н. Модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в региональной образовательной системе // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 73-1. – С. 205.
3. Куркин Е.Б. Управление инновационными проектами в образовании: Учебное пособие. – М.: Педагогика-Пресс, 2001. – 325 с.
4. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 462 с.

MODEL OF INTERACTION OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS ON THE BASIS OF STRATEGIC PARTNERSHIP

BURKOVA Lyubov Leonidovna

Member of the Organizing Committee of the Conference

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Natural and Mathematical Disciplines and Methods their Teaching in the System of Preschool and Primary Education

Adyghe State University

Maykop, Republic of Adyghea, Russia

The article reveals one of the models of the network interaction of educational institutions. The activity of the student scientific laboratory «Dobrograd-01» of the Adyghe State University is considered as one of the platforms of network interaction based on strategic partnership.

Keywords: network interaction, educational institutions, student scientific laboratory, strategic partnership.