

РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СЫЧЕВА Марина Николаевна

преподаватель колледжа

Колледж ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный

гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Россия

В статье излагаются основные принципы педагогики сотрудничества как направления педагогической науки, основанного на идее гуманизации образования и воспитания; рассматриваются подходы и технологии, используемые в педагогике сотрудничества; обобщается опыт ее реализации на занятиях по английскому языку в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Ключевые слова: педагогика сотрудничества, педагоги-новаторы, гуманизация образования, взаимодействие учителя и обучающегося, личностно-деятельный подход.

Термин «педагогика сотрудничества» появился в Советском Союзе в работах многих педагогов-новаторов во времена перестройки в восьмидесятые годы двадцатого века. Тогда педагогическое сообщество, как и общество в целом, находилось в ожидании перемен. Поэтому в разных городах нашей страны стали появляться педагоги-новаторы, которые стремились обновить систему школьного образования, привнести в нее инновационные процессы, сохранив при этом тот положительный опыт, который был накоплен в педагогической науке ранее. Среди первых педагогов-практиков, которые попытались сформулировать цели, задачи, принципы и подходы данного направления педагогической науки были В.Ф. Шаталов, Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.А. Караковский и другие. Примечательно, что педагоги работали с детьми разных возрастных групп, преподавали разные дисциплины, использовали различные технологии обучения, которые были ими разработаны. Но в основе деятельности всех педагогов-новаторов были заложены одни и те же основные принципы педагогики сотрудничества, которые были сформулированы ими: гуманистическая направленность обучения, совместная развивающая деятельность учеников и учителей, саморазвитие и самоопределение учеников, взаимопомощь, взаимопонимание. При таком подходе в об-

разовательном учреждении создается комплексная система обучения, развития и воспитания, в которой обучающийся из объекта превращается в субъект, проявляющий свою любознательность и творчество в процессе обучения, выбирает направление обучения согласно своим интересам, определяет задачи в соответствии со своими способностями. В центре внимания – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации). [1, с. 99]

Педагогика сотрудничества предполагает личностный подход к ребенку вместо индивидуального. [2, с. 367] В этом случае школьник уверен, что в любую минуту он может проявить инициативу, обратиться за помощью к педагогу, куратору или родителю и всегда найдет понимание, поддержку и уважение. Ребенок уверен, что его выслушают, дадут совет, и его труд будет оценен.

Гуманистические идеи педагогики сотрудничества актуальны не только в школе, но и в системе среднего профессионального образования, тем более при подготовке будущих учителей начальных классов, так как именно они после окончания колледжа станут проводниками гуманной педагогики в школах. Имея опыт обучения с использованием подходов и методов, основанных на сотрудничестве, нынешний студент завтра будет воплощать передовой опыт педагогов-

новаторов на практике, творчески развивать идеи педагогики сотрудничества.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах не регламентирует использование определенных методик обучения для реализации программы подготовки специалистов по данному направлению. Но выпускник должен обладать компетенциями, включающими в себя способность: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием; обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания [3, с. 12].

Использование основных идей и методик педагогики сотрудничества как нельзя лучше помогает сформировать у студентов эти компетенции.

На занятиях по английскому языку на первое место выходит личностно-деятельный подход, когда обучаемый становится активным, творческим субъектом учебной деятельности, управляемой преподавателем, что означает учет индивидуально-психологических особенностей студентов, общекультурное, личностное развитие обучаемых. Условиям данного подхода удовлетворяют различные интерактивные методы обучения: презентации, ролевые игры, конкурсы, дискуссии. Технологией, которая успешно используется в нашем колледже, является метод проекта. Деятельность студента в работе над проектом личностно-ориентирована и самомотивируема. В работе над разными видами проектов используется множество дидактических приемов (обучение в деле, независимые знания, совместное учение, мозговой штурм, проблемное обучение, и т. д.).

Проект поддерживает идеи педагогики сотрудничества на всех уровнях: сотрудничество студента и преподавателя, взаимопомощь одноклассников в команде, участие родителей в подготовке проекта, равные условия для каждого, сочетание внешнего контроля и самооценки. Проект стал традиционной формой работы студентов на занятиях по иностранному языку.

Некоторые педагоги-новаторы рассматривали межпредметные связи как одну из форм педагогики сотрудничества. Как показывает опыт, междисциплинарные связи на занятиях по иностранному языку формируют системность знаний студентов, нацеливают на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивают единство учебно-воспитательного процесса и служат средством мотивации студентов к изучению иностранного языка. На своих занятиях мы успешно используем связи с такими дисциплинами как «Русский язык и культура речи», «Информатика», «История», «Мировая художественная культура».

Научно-исследовательская работа студентов является обязательной, органически неотъемлемой частью подготовки студентов в колледже и входит в число задач его деятельности, решаемых на базе единства учебно-воспитательного и научно-исследовательского процессов. Участие в научно-исследовательской работе помогает повысить уровень подготовки студентов, использовать их творческий потенциал для решения актуальных проблем педагогической науки, повысить престиж педагогического образования. Такая работа позволяет реализовать ряд идей педагогики сотрудничества и простроить вектор индивидуального развития каждого студента.

Успешное применение на занятиях и во внеурочной работе со студентами технологий педагогики сотрудничества доказывает актуальность идей педагогов-новаторов. Погружение студентов педагогического колледжа в такую учебно-воспитательную систему дает надежду, что они продолжают ее развитие в своей будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жигулина О.В. Основные характеристики педагогики сотрудничества / О.В. Жигулина, Н.Г. Турусова. // Молодой ученый. – 2018. – № 31(217). – С. 99-101.
2. Копылова Н.А. Современный взгляд на педагогику сотрудничества и реализацию её идей в практической деятельности образовательных учреждений // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – Вып.45. – С. 367-371.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Ст. 3, п. 3.2.

IMPLEMENTATION OF IDEAS OF PEDAGOGY OF COOPERATION IN ENGLISH LESSONS IN TRAINING FUTURE TEACHERS IN THE SYSTEM OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

SYCHEVA Marina Nikolaevna

college teacher

College of the South Ural State Humanitarian Pedagogical University

Chelyabinsk, Russia

The article outlines the basic principles of cooperation pedagogy as a direction of pedagogical science based on the idea of humanization of education and upbringing; approaches and technologies used in the pedagogy of cooperation are considered; the experience of its implementation in the English language classes at the college of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University is summarized.

Key words: pedagogy of cooperation, innovative teachers, humanization of education, teacher-student interaction, personal-active approach.