ОЗНАКОМЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ С ПРАВАМИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАБОТНИКОВ НА УРОКЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

РАДОЛИН Артемий Михайлович

студент

Научный руководитель:

ХОРОШИЛОВА Татьяна Борисовна

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры психологии, педагогики и специального образования
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Россия

В статье обоснована необходимость ознакомления старшеклассников с правами и обязанностями несовершеннолетних работников; представлена методика рассмотрения данной темы на уроках обществознания в школе. Необходимость ознакомления школьников с данной темой обусловлена имеющими место на практике фактами грубого нарушения прав данной категории граждан в трудовых отношениях (в оплате труда, в отказе работать сокращенный рабочий день и др.).

Ключевые слова: несовершеннолетние работники, трудовые права несовершеннолетних, обществознание.

Одним из последствий становления в Российской Федерации рыночной экономики стало активное привлечение к трудовой деятельности несовершеннолетних, т.е. лиц, не достигших 18-летнего возраста и потому находящихся под особой правовой защитой со стороны государства. Наиболее часто школьники начинают работать в возрасте 14-18 лет, трудоустроившись в каникулярное время. Так, летом школьников зачастую ждут на озеленительных и благоустроительных работах, им могут быть предоставлены места менеджеров по продажам и операторов.

Стоит отметить, что свою трудовую деятельность в раннем возрасте начинают не только лица в возрасте от 14 до 18 лет, но и малолетние граждане, занятые, как правило, в творческой сфере – в кино, в театре, цирке, на телевидении. Очевидно, что названная категория работников является достаточно уязвимой, т.к. в силу своего возраста, психической и физиологической незрелости несовершеннолетние не могут полноценно отстаивать свои права в отношениях со «взрослыми» работодателями. По этим причинам правовой статус несовершеннолетних работников находится под особым надзором со стороны государства.

Первый опыт трудовой деятельности ока-

зывает существенное влияние на весь жизненный путь человека, его уверенность в собственных силах и возможность полноценной самореализации [1, с. 99]. В этом состоит еще одна причина того большого значения, которое придается государством морально-нравственному и физическому благополучию названной «уязвимой» категории работников в трудовых правоотношениях.

Проблема, однако, заключается в том, что, несмотря на наличие большого числа комментариев законодательства, информации официальных органов об особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних, права данной категории граждан в трудовых отношениях зачастую грубо нарушаются. Это выражается, прежде всего, в отсутствии возможности работать сокращенный рабочий день, в ущемлении несовершеннолетних в оплате труда (которая часто занижена по сравнению с выплатами «взрослым» работникам), в отказе работодателей предоставлять предусмотренные законом учебные отпуска и т.п.. Характерно, что основная масса споров между несовершеннолетними работниками и работодателями (до 99%) касается оплаты труда подростков (согласно Справке по результатам обобщения судебной практики судов Иркутской об-

ласти; URL:http://oblsud.irk.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=480).

Перечисленные обстоятельство и определяют актуальность ознакомления школьников (прежде всего – старших классов) с особенностями трудового статуса лиц в возрасте от 14 до 18 лет на уроках обществознания.

Подготовка подростков в вопросах трудоустройства позволит им осознанно и осмысленно относиться к выбору места приложения своих трудовых усилий, познакомиться с возможностями, которые предоставляет рынок труда, избежать ошибок в общении с работодателями [2]. Раннее начало трудовой деятельности – это один из способов профориентации подростков, способствующих их самоопределению в трудовой сфере, и одновременно – способ формирования правосознания подрастающего поколения, воспитания их социальной активности, самостоятельности и ответственности. Большое значение имеет и тот факт, что несовершеннолетние работники выполняют неквалифицированные и низкооплачиваемые работы, на которые «взрослые» граждане просто не идут.

В этих условиях сложно найти более подходящий способ ознакомления подростков с правовым статусом несовершеннолетних работников, чем отработку этой темы непосредственно в рамках школьной программы – на уроках по праву или обществознанию [3, с. 27]. Однако, в связи с тем, что уроки права исключены из школьной программы, дисциплина «Обществознание» остается единственной, включающей в себя темы по правовой подготовке. В связи с этим в рамках данной статьи предлагается методика ознакомления школьников с основами трудового статуса несовершеннолетних на уроках обществознания.

Тот факт, что многие школьники начинают трудовую деятельность уже с 14 лет, обуславливает необходимость представления темы «Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних» уже в 8-9 классах. Например, данная тема логически вписывается в программу базового курса «Обществознание» для 9-го класса. Так, академический школьный учебник «Обществознание» содержит раздел «Право», включающий в себя сре-

ди прочих параграф «Право на труд. Трудовые правоотношения» (параграф 17) [4, с. 133-135]. В содержании параграфа приводятся статьи из Трудового кодекса Российской Федерации и затрагиваются многие вопросы, связанные с трудовыми отношениями несовершеннолетних. Так, в частности, здесь говорится о возможности заключения трудового договора с 16 лет, об условиях заключения договора с лицами 14-15 лет, о правах и обязанностях работников, трудовой книжке, основаниях увольнения, о дополнительном отпуске в случае заочного обучения и др..

В качестве дополнения к рассматриваемому параграфу учащимся предлагается поразмышлять на тему трудоустройства и познакомиться с вопросами о будущей работе, которые следует задать работодателю.

Однако в целом авторы рассматриваемого учебника «Обществознание» более благоприятным для несовершеннолетних считают трудоустройство после завершения какого-либо профессионального образования (института, колледжа) и получения какой-либо профессии. И особого внимания нюансам трудовых прав несовершеннолетних они не уделяют. Нераскрытыми остаются, в частности, следующие вопросы трудоустройства лиц в возрасте 14-18 лет:

- льготы и ограничения, связанные с работой несовершеннолетних;
- возможности трудоустройства при помощи государственной службы занятости и других органов власти;
- особенности заключения и расторжения трудового договора с несовершеннолетним.

Следовательно, именно этим вопросам необходимо уделить внимание при проведении урока на тему «Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних» в рамках урока обществознания.

Для подготовки урока частично может быть использована как поурочная разработка, рекомендуемая авторами рассматриваемого учебника [5, с. 117], так и другие методические материалы. Цель урока – познакомить учащихся с особенностями регулирования трудовой деятельности подростков 14-18 лет, определить основные риски, которые могут возникнуть в процессе трудоустройства и трудовой деятельности и, что наиболее важ-

но, – представить варианты защиты прав несовершеннолетних в сфере труда. Необходимым условием усвоения школьниками этой темы является предварительное овладение понятиями «право», «права и обязанности», «юридическая ответственность», «трудовые отношения».

Непосредственно в рамках объяснительной части урока «Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних» предполагается: представить характеристику понятия «несовершеннолетний работник» и выделить различные категории работников, которым меньше 18 лет. В частности, необходимо оговорить возможности трудоустройства лиц 14-15 лет, 16-18 лет, а также малолетних работников (моложе 14 лет). Одновременно следует назвать как основные виды работ, которые могут выполнять подростки, так и ту помощь со стороны общества и государства, на которую они могут рассчитывать. Далее для школьников необходимо раскрыть содержание прав и обязанностей несовершеннолетних работников, поставив особый акцент на установленные законодательством для лиц, не достигших 18 лет, льготы и ограничения в трудовой деятельности. Далее обучающимся предлагается поработать непосредственно с текстом Конституции РФ и Трудового кодекса РФ с тем, чтобы на конкретном примере они могли видеть, как формулируются нормы законов и что конкретно в них сказано.

Для закрепления программного материала ученикам предлагается провести деловую мини-игру, в которой будут представлены две команды: команда «несовершеннолетних работников» и команда «работодателей». Первая

команда задает вопросы «работодателям» о

характере и условиях будущей работы. Члены команды «работодателей» должны грамотно ответить на все поступившие вопросы со ссылками на нормы Трудового кодекса РФ.

В качестве домашнего задания по итогам урока детям предлагается написать эссе на тему «Возможности трудоустройства несовершеннолетних», в котором могут быть учтены как рекомендации, содержащиеся в учебнике по обществознанию, так и сведения, полученные на уроке. В план написания эссе включены следующие вопросы:

1) причины, побуждающие школьников искать работу (ответ предполагает изложение собственных потребностей ученика в поиске работы, если они есть);

2) основные виды работ, которые могут выполнять подростки различного возраста;

3) способы поиска мест трудоустройства школьников.

В целом урок по предложенной методике позволяет учащимся получить дополнительные знания по предмету «Обществознание» (раздел «Право»), ознакомиться с вариантами защиты прав несовершеннолетних в сфере труда, что крайне важно для той части обучающихся, которые планируют начать трудовую деятельность в свободное от учебы время.

Предложенная методика проведения урока обществознания, содержащего материалы по теме «Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних», может найти применение в образовательной деятельности учителей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Агамиров К.В. Законодательное регламентирование защиты трудовых прав несовершеннолетних и прогностические направления его совершенствования // Образование и право. – 2020. – № 8. – С. 98-102.
2. Хорошилова Т.Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2-1. – С. 174-184. – DOI 10.31862/2073-9613-2022-2-174-184.
3. Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних: Учебн.-метод. пособие / Е.В. Калинина, Н.Ю. Жуковская, Е.А. Найденова [и др.]. – Липецк: ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 150 с. – EDN ZHPQXX.
4. Обществознание. 9 класс / [Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 280 с.

5. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.]. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

FAMILIARIZATION OF SCHOOLCHILDREN WITH THE RIGHTS UNDERAGE WORKERS IN A SOCIAL STUDIES LESSON

RADOLIN Artemiy Mikhailovich

Student

Scientific Supervisor:

KHOROSHILOVA Tatiana Borisovna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor

Associate Professor of the Department of Psychology, Pedagogy and Special Education

Pedagogical P. Semenov-Tyan-Shansky University

Lipetsk, Russia

The article substantiates the need for high school students to familiarize themselves with the rights and duties of underage workers; a methodology for considering this topic in social studies lessons at school is presented. The need to familiarize schoolchildren with this topic is due to the facts of gross violation of the rights of this category of citizens in labor relations that take place in practice (in remuneration, refusal to work a reduced working day, etc.).

Keywords: underage workers, labor rights of minors, social studies.