

FEATURES OF THE INTERACTION OF THE FAMILY AND PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

PROVARENKO Svetlana Salavatovna

Educator

Nizhnevartovsk kindergarten № 37 «Friendly family»

Nizhnevartovsk, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra, Russia

The article presents the activities (content) of the organization, approaches to the organization of interaction between teachers and parents in the context of the implementation of the federal state educational standard.

Keywords: interaction, federal state educational standard of preschool education (GEF TO), active forms of interaction.

РАССУЖДЕНИЕ НА ТЕМУ: «ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ»

СУЛТАНОВА Наталья Владиславовна

воспитатель

МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

В данной статье представлен материал-рассуждение воспитателя о том, как воспитать всесторонне развитую личность, порядочных людей, достойных современного общества, представлен ряд мероприятий, направленных на развитие личности ребенка.

Ключевые слова: дошкольное детство, индивидуальность ребенка, физическое развитие, всесторонне развития личность.

Каждый день из года в год, мы входим в группу. Но каждая группа неповторима. Более того, одна и та же группа постоянно меняется: воспитанники растут не по дням, а по часам. В группе происходят события, меняются настроения, увлечения на протяжении года, месяца, недели, одного дня. И каждый раз мы сталкиваемся с чем-то новым. А это требует от нас наблюдательности, реакции, анализа и многого другого.

Мы думаем, что каждый воспитатель, работающий в ДОУ, задумывался не раз о том,:

- почему ребята одной группы такие разные;
- почему с некоторыми ребятами легко общаться, а с другими нет;
- почему не все ребятки отзывчивы, а некоторые даже агрессивны.

Для ответа на эти вопросы нам необходимо знать современные технологии воспитания дошкольников.

Дошкольная педагогика в настоящее время изучает процесс воспитания и обучения, его цели, задачи, содержание, формы организации,

технологии осуществления. И, естественно, современность выдвигает много задач, связанных с вопросами как развивать, воспитывать и обучать детей дошкольного возраста, потому что обществу нужны люди, обладающие гибкостью мышления, способностью к быстрому усвоению новых знаний, умением планировать и принимать правильные решения.

Но инновационные процессы у нас затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как начальную ступень раскрытия способностей ребенка. Дошкольное детство – это период созревания, активного становления индивидуальности каждого ребенка, активного познания окружающей действительности, эмоционального отношения к миру [1].

Содержание образования на данном этапе усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. Современные педагогические технологии направле-

ны на реализацию государственных стандартов дошкольного образования, на развитие самостоятельного мышления и получения наглядного результата мыслительной деятельности.

В соответствии и федеральными требованиями мы должны добиваться того, чтобы наши воспитанники были:

1. *Физически развитыми*, обладали основными культурно-гигиеническими навыками, научить, чтоб самостоятельно выполнял доступные его возрасту гигиенические процедуры и соблюдал элементарные правила здорового образа жизни.

Для решения поставленных задач мы использовали разнообразные мероприятия.

Проведено открытое мероприятие «**Режим здоровья – режим нагрузок**».

В настоящее время нет, вероятно, такого человека, который бы не слышал, что для предупреждения болезней, надо по крайней мере, как утверждают врачи, быть физически активным, рационально питаться, избегать вредных привычек и щадить нервную систему.

Проведена викторина конкурс об одном известном спортсмене.

1. Как его зовут?
2. Каким видом спорта он занимается?
3. Как долго занимался этим видом спорта?
4. Каков его лучший результат?
5. Как он работает над собой?

2. *Любознательными и активными*, мы должны его научить задавать интересующие его вопросы взрослому, самостоятельно действовать в повседневной жизни, принимать живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивыми, чтобы наш воспитанник откликался на боль близких ему людей, научить сопереживать персонажам сказок, рассказов и историй.

Очень интересно прошла беседа «Из истории

хлебопечения», и мы сделали вывод и моими подопечными: ломоть хлеба – символ жизни каждого человека, хлеб – мощь государства. Поэтому и относиться к нему нужно бережно: как к самому дорогому, ничем не заменимому в жизни человека.

Выше облака пролетай,
Выше неба себя прославь,
Но запомни одно и знай:
Выше хлеба себя не ставь.

4. *Научить овладеть средствами общения* и изменять стиль общения со взрослыми и сверстниками.

5. *Научить управлять своим поведением*, знать «что такое хорошо и что такое плохо» нельзя драться, нельзя обижать маленьких и стареньких, нехорошо ябедничать, нужно уметь делиться, уважать взрослых...

6. *Соблюдать правила поведения* на улице, в общественных местах (магазине, транспорте, больнице...)

7. *Способен решать интеллектуальные задачи*, должны научить, чтобы воспитанник мог предложить свой замысел и воплотить его в рассказе, постройке, рисунке.

8. *Иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве*, должны научить рассказать о составе семьи, семейных традициях. Ребенок-дошкольник живет в своем социуме, его окружает культура общества, отношений, прав и свобод. Ведь детская субкультура проявляется в вопросах, играх, рисунках, размышлениях. Субкультура детства – это способ освоения ребенком путей вхождения в мир взрослых. Поэтому проведено мероприятие совместно с родителями «Мы о себе и родители о нас» для этого были подобраны вопросы для обсуждения:

Какими должны быть воспитанники?	Взаимоотношение в группе	Какие качества способствуют укреплению группы?	Какие качества вносят разлад в группу?	Какое семейное воспитание считаете самым эффективным?
Добрые	Доброжелательные	Скромность	Грубость	Подчинять ребенка своей воле
Грубые	натянутые	Человечность	Обман	Подавлять достоинства
Отзывчивые		Чуткость	Лесть	Опекать
воспитанные		Верность	Хвастовство	Поощрять инициативу
		Заботливость	Неряшливость	Уважение к ребенку
		придирчивость	придирчивость	Сотрудничать с ребенком

9. *Овладеть универсальными предпосылками и навыками*, помочь сформировать необходимые умения и навыки для осуществления различных видов детской деятельности.

Но воспитание ребенка в настоящее время как воспитание человека будущего должно предполагать формирование у него таких качеств личности, которые помогут ему действовать самостоятельно и творчески.

Для выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта мы ставим перед собой такие задачи:

- применять современные методы воспитания в своей работе;
- изучать перспективы и тенденции образовательного процесса в ДОУ;
- способствовать воспитанию и обучению детей в соответствии с требованиями современного общества.

Для решения задач и его реализации используем современные образовательные технологии.

1. Чтобы развить и обогатить внутренний мир ребенка и лучше его понять и узнать – *технология проектной деятельности*.

2. Чтобы научить решать проблемные задачи, что-то исследовать, проводить эксперименты – *технология исследовательской деятельности*.

3. *Технология ТРИЗа* (теория решения изобретательных задач). Цель использования данной технологии – развить качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, поисковую активность, стремление к новизне, речи и творческого воображения.

4. *Информационно-коммуникационные технологии* (компьютер, гаджеты, планшет, интерактивная доска).

5. Чтобы воспитанники могли самостоятельно анализировать проблемную ситуацию и самостоятельно находить правильный ответ используем *технология проблемного обучения*.

6. *Технология портфолио дошкольника* – это копилка личных достижений ребенка в различных видах деятельности, его успехов, где фиксирую изменения роста и веса за определенный период времени, рейтинговый материал, диапазон умений и навыков.

7. *Игровая технология* – цель данной технологии формировать умение выделять основные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять, обобщить по определенным признакам, уметь владеть собой, быстрота реакций на слово, смекалку.

8. Чтобы дать возможность каждому воспитаннику овладеть учебным материалом используем *технология разноуровневого обучения*.

9. *Здоровьезберегающие технологии*. Цель данной технологии – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья, формировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни.

Таким образом, построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребенка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью. Современные педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем помогут успешно обучаться в школе. Сегодняшние дошкольники – завтрашние строители, врачи, инженеры, юристы, будут работать и давать продукцию в XXI в., отсюда и повышение требовательности к педагогу, чтобы максимально использовать каждое занятие для развития способностей своего воспитанника.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Карнеги Д. Как приобретать друзей и оказывать влияние на людей. – СПб, 2009. – 352 с.
2. Лейтес Н. Способности, труд, талант. – М., 2007. – 32 с.
3. Логинова В.И. Саморуков П.Г. Дошкольная педагогика. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.
4. Мораиш В.В. Современные технологии обучения и воспитания детей. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/12/sovremennye-tehnologii-obucheniya-i-vospitaniya-detey-doshkolnogo>.
5. Федеральные требования к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 23.11.2009.

DISCUSSION ON THEME: «EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN»

SULTANOVA Natalya Vladislavovna

Educator

Nizhnevartovsk kindergarten № 37 «Friendly family»

Nizhnevartovsk, Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug - Yugra, Russia

This article presents the material-reasoning educator on how to educate a comprehensively developed personality, decent people, worthy of modern society, presents a number of activities aimed at developing the personality of the child.

Keywords: preschool childhood, child's individuality, physical development, comprehensively development of a personality.

В ДЕТСКИЙ САД С МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

ЩЕРБИНИНА Ирина Владимировна

член оргкомитета конференции, заведующий

МАДОУ г. Нижневартовск детский сад № 37 «Дружная семейка»

Г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Россия

В данной статье представлены основные аспекты деятельности детского сада по направлению реализации инновационного проекта «В детский сад с младенческого возраста», отражены подходы открытия и функционирования младенческой группы, отражены формы и результативность взаимодействия с родителями, медицинскими работниками, особенности организации предметной среды.

Ключевые слова: младенческая группа, предметная среда, особенности развития, инновационные идеи.

Во время обращения Владимира Владимировича Путина к Федеральному Собранию президент нашей страны дал поручение обеспечить дошкольными метами всех нуждающихся. Очереди в ясельные группы детских садов для малышей от 2-х месячного возраста намерены ликвидировать в текущем году. Об этом СМИ заявил сам глава государства [1].

Нижневартовск является одним из пилотных городов Югры, где впервые открылась группа для младенцев с 2 месяцев [2]. МАДОУ г. Нижневартовска детский сад № 37 «Дружная семейка» первым в Югре открыл младенческую группу.

Статистические исследования последнего времени подтвердили, что спрос на такие группы есть. А если есть спрос, то должно быть и предложение. Мы, изучив особенности условий для детей младенческого возраста, приступили к реализации проекта «Создание условий для детей младенческого возраста».

Была создана рабочая группа, каждый сотрудник, входящий в ее состав, имел свое поручение и выполнял работу в указанные сроки: разработка нормативной документации (вплоть

до рабочей учебной программы, режима дня, рекомендаций по особенностям развития детей каждого месяца жизни); создание перечня оборудования для каждого помещения группы, организация ремонтных работ, разработка технологических карт для организации питания, двухнедельное цикличное меню, внесение изменений в программные продукты модуля «Дошкольное питание», обучение персонала (с учетом резерва), взаимодействие с медицинским учреждением по сопровождению младенцев в детском саду, набор детей в группу, собеседование с родителями).

По окончании всех работ, каждый представил результаты своей деятельности. И 13 августа 2018 г. младенческая группа была открыта. Возраст самого первого младенца был 2 месяца.

На данный момент группа укомплектована в полном объеме – 10 детей в возрасте от 2 месяцев до 1 года.

Уже, начиная с холла 1 этажа детского сада, начинаем понимать, что этот детский сад посещают младенцы. В холле стоит пеленатор, вешалка для одежды родителей. Родители, входя в дет-