

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЗАЙНАШЕВА Гузель Сагитовна

ассистент кафедры педагогики

КУТДУСОВА Анастасия Андреевна

старший преподаватель кафедры педагогики

Высшая школа психологии и педагогики

Институт гуманитарных и социальных наук

Уфимский университет науки и технологий

г. Уфа, Россия

В статье рассматриваются ключевые проблемы студента при обучении в вузе. Пути рационализации профессиональных способностей, личностного становления будущих специалистов.

Ключевые слова: проблемное поле, профессиональное становление студентов, система высшего образования в России, высокопрофессиональные специалисты, профессиональное саморазвитие студента, специализированная деятельность.

На сегодняшний день в России функционирует трёхступенчатая система высшего образования:

– базовое высшее образование (ранее бакалавриат). Основной этап, который занимает от четырёх до шести лет;

– специальное высшее образование (аналог нынешней магистратуры). Длится до трёх лет. Каждый, кто закончит первую ступень, сможет бесплатно получить специальное образование;

– аспирантура. Заключительный этап для тех, кто хочет заниматься наукой или преподавать.

С 1 сентября 2026 г. планируется переход на обновлённую систему высшего образования (Система образования в России: URL:[https://](https://yandex.ru/search/?text=в+настоящее+время+как+ая+система+обучения+в+вузе+в+россии&lr=172&clid=2270455&win=602)

yandex.ru/search/?text=в+настоящее+время+как+ая+система+обучения+в+вузе+в+россии&lr=172&clid=2270455&win=602 (дата обращения: 27.02.2025).

Современная система высшего образования в России ежегодно совершенствуется.

Ключевой задачей профессионального образования является рационализация профессиональных способностей, личностного становления будущих специалистов.

Под профессиональным становлением студента в вузе мы подразумеваем процесс осознания себя как будущего специалиста, включение в учебную, внеучебную деятельность при интеграции в пространство будущей профессиональной деятельности.

Профессиональное саморазвитие студента

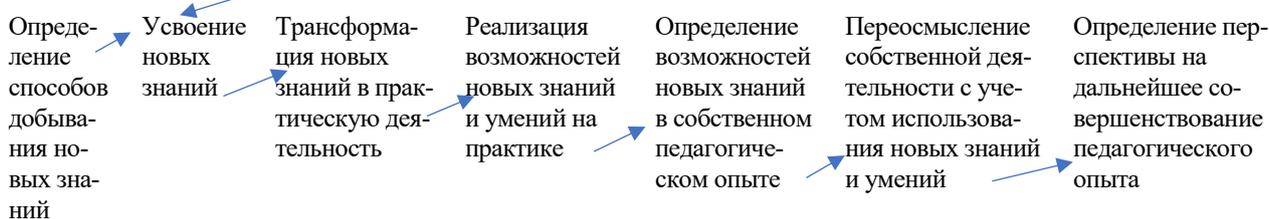


Рисунок 1. Профессиональное саморазвитие студента

Одной из ключевой проблемы студента при обучении в вузе является создание маршрута индивидуального развития. Маршрут индивидуального развития предоставит студенту сориентироваться со своей будущей профессией.

Постоянные изменения рынка труда, темпы смены профессионалов на быстро развивающемся рынке являются тоже проблемой для профессионального становления студентов. Требования к высокопрофессиональным

специалистам сопровождается перевоплощением всех управленческих процедур, которые напрямую влияют на критерии к подготовке будущего специалиста.

Какие же аспекты включает проблемное поле профессионального становления студентов? Во-первых, это часто неосознанный выбор будущей своей деятельности. Студенты, слушают мнение родителей, делают выбор в пользу престижа профессии, а не на собственные способности, интересы и желания. Во-вторых, это разочарование, студенты начинают сомневаться в правильности своего выбора. В-третьих, это ограниченность, здесь влияет стоимость обучения, наличие бюджетных мест, проходные баллы. В четвертых, противоречия. Студентам часто тяжело соотнести объем информации, с временем которым они тратят на обучение, малый объем практических знаний.

Необходимо создавать благоприятные условия для профессионального становления студентов.

Приобретение квалификации не ограничивается содержанием профессионализации. Процесс профессионального обучения в вузе подразумевает направленное совершенствование у будущих специалистов механизма социально-профессиональных качеств, прочных убеждений, ценностных позиций, что составляет основание для развития профессионализма.

Проблемы, выявленные у молодых специалистов, такие как профессиональный поиск, саморазвитие, ставят перед студентами задачу о необходимости профессиональной ориентации.

Можно выделить определенные критерии профессионального самоопределения студентов:

1. Понятие своих личностных особенностей и способностей.
2. Понимание требований, которые предъявляются к выбранной профессии.
3. Успешная адаптация в университете.
4. Быть готовым к реализации себя в области выбранной профессии, готовность продолжать саморазвитие, учебу по области выбранной профессии [1, с. 72].

К концу обучения у студентов должно

быть сформировано понимание себя, как человека профессиональной деятельности.

Можно выделить технологии, которые влияют на профессиональное становление и самоопределение студентов:

1. Учебная практика студентов – студенты кафедры педагогики УУНиТ, обучаясь по дефектологическим специальностям, проходят практики в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ), в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (СКОУ), в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Республики Башкортостан. Направления практики различны, это дефектологическая практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, для детей с нарушениями слуха, для детей с нарушениями зрения, для детей с задержкой психического развития, для детей с умственной отсталостью. Организация практики способствует оценить свои знания в профессиональной среде, почувствовать себя будущим профессионалом, возможность соотнести себя и профессию, приобрести новые практические знания от работников учреждений, где проходят студенты практику.

2. Создание единства «преподаватель-студент». Что даст студентам? Общение с преподавателями в их профессиональных областях студентам даст опыт, участие в конкурсах, публикации статьей, формирует профессиональное мышление.

3. Моделирование ситуаций. Преподавателями кафедры организуются мастер-классы в учреждениях, круглые столы с практиками, где студенты задают вопросы [2, с. 288].

Профессиональное становление студента – это процесс, который зависит от психологических, педагогических, организационных факторов.

Трансформация специалиста в профессионала происходит в процессе специализированной деятельности. В течение основной профессионализации студент не только получает соответствующую квалификацию, но и образует гуманистические системы ценностей, воспитывает в себе целеустремленную личность [3, с. 100].

ЛИТЕРАТУРА

2. Горнова Н.В. Профессионально-личностное становление будущего учителя. Монография / Н.В. Горнова, Г.И. Железовская. – Балаково, 1999. – 108 с.
3. Осипов П.Н. Критерии и показатели готовности личности к профессиональному самоопределению // Ориентация воспитания на саморазвитие интеллигентности и конкурентоспособности личности: матер. XIX Всероссийской научной конф. – Казань: ЦИТ, 2009. – С. 287-291. – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20067412>.
4. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

THE PROBLEMATIC FIELD OF STUDENTS' PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

ZAINASHEVA Guzel Sagitovna

Assistant of the Department of Pedagogy

KUTDUSOVA Anastasia Andreyevna

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy

Higher School of Psychology and Pedagogy

Institute of Humanities and Social Sciences

Ufa University of Science and Technology

Ufa, Russia

The article discusses the key problems of a student studying at a university. Ways to rationalize professional abilities and personal development of future specialists.

Keywords: problem field, professional development of students, higher education system in Russia, highly professional specialists, professional self-development of students, specialized activities.