

ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО, ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

КУЛИКОВА Елена Викторовна

заместитель начальника училища (по учебной работе) – начальник отдела (учебный отдел)
ФГКОУ «Читинское суворовское военное училище МВД России»
г. Чита, Россия

Статья посвящена интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности с учётом специфики образовательных организаций системы МВД России. Описана последовательность организации данной деятельности на примере одной из моделей внеурочной деятельности на базе Читинского суворовского училища МВД России.

Ключевые слова: дополнительные общеразвивающие программы, внеурочная деятельность, модели внеурочной деятельности, интеграция общего и дополнительного образования.

Суворовские военные училища являются относительно новой формой общеобразовательной и профессионально ориентированной подготовки несовершеннолетних обучающихся мужского пола в системе МВД Российской Федерации. Данного вида организации призваны организовывать образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к службе в органах внутренних дел Российской Федерации. Предметом деятельности сотрудников училищ является не только подготовка обучающихся к поступлению в образовательные организации МВД России, но и эффективное содействие им в гармоничном развитии, становлении личности с активной гражданской позицией.

Для достижения поставленных ориентиров в Читинском суворовском военном училище МВД России особым образом организована образовательная деятельность, направленная на интеграцию общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся. В училище реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внут-

ренних ресурсов училища.

Воспитание, обучение, развитие суворовцев осуществляется в единой педагогической лично ориентированной системе. В основу положен приоритет воспитания, понимаемого как целенаправленное управление процессом развития личности.

В реализации данной модели внеурочной деятельности принимают участие педагогические работники и сотрудники училища (преподаватели, педагог-организатор, старший воспитатель, психолог, начальники курсов, заместители начальники курсов, командиры взводов, методисты, сотрудники библиотеки), а также привлекаются специалисты учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций города и района. Координирующую роль выполняют, как правило, командиры взводов совместно с классными руководителями. Сотрудниками и работниками создаются все условия для реализации обучающимися своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий. Цель – создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответ-

ственностью и правовым самосознанием.

Специфика внеурочной деятельности ЧСВУ МВД России заключается в том, что в условиях училища обучающийся получает возможность приступить к занятиям по интересам независимо от успеваемости по обязательным учебным предметам. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и реализуется посредством различных форм организации (экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования и др.). Училище реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям развития личности обучающихся:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Духовно-нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Социальное.
5. Общекультурное.

Режим занятий внеурочной деятельности составляется с учётом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с использованием дифференцированного подхода. Внеурочная деятельность реализуется через регулярные курсы внеурочной деятельности. В связи с этим разработаны Программы курсов внеурочной деятельности на уровне ОО: «Русское слово», «Трудные вопросы ОГЭ. Математика», «Сложные вопросы ОГЭ. История», «Сложные вопросы ОГЭ по обществознанию», «Английский язык. Практикум», «Проектная мастерская», «Чемпион», «Командирский час». Кроме того, внеурочная деятельность реализуется через воспитательные мероприятия. Мероприятия проводятся в рамках общеучилищных практик воспитательных событий согласно Плану по реализации Программы воспитания и социализации обучающихся на учебный год. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества учебных часов.

Организация образовательной деятельности в училище по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

– удовлетворение индивидуальных по-

требностей суворовцев в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания суворовцев;
- профессиональную ориентацию обучающихся на поступление в образовательные организации системы МВД России;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития и дальнейшего профессионального самоопределения обучающихся в системе МВД России.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в училище в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В училище программы представлены различной направленности: физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ осуществляется сотрудниками и работниками училища, имеющими высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеразвивающих программ).

В училище художественная направленность представлена следующими программами: «Хореография», «Вокальный ансамбль», «Художественное слово».

Самым массовым в училище является физкультурно-спортивное направление, которое представлено следующими программами: «Стрелок-спортсмен», «Самбо», «Волейбол», «Мини-футбол», «Лёгкая атлетика», «Шахматный клуб». Практическая значимость программы «Стрелок-спортсмен», состоит в формировании у суворовцев навыков стрельбы из стрелкового оружия; предоставления возможности практической стрельбы по различным мишеням; оптимизация форм, средств и методов развития знаний стрельбы, калибров оружия, умений и навыков обучающихся на практике владения оружием.

Интеграция дополнительного образования в училище осуществляется также и через

урочную деятельность. На уровне основного общего образования реализуется программа «Основы начальной профессиональной подготовки» и на уровне среднего общего образования «Начальная профессиональная подготовка». Данные рабочие программы построены на сочетании теоретического материала, направленного на углубление знаний, необходимых для успешного освоения программы подготовки сотрудника органов внутренних дел, с элементами практической деятельности, позволяющими применить полученные знания для выполнения различных задач. Это позволяет сформировать комплекс знаний, умений и навыков, необходимых будущему сотруднику органов внутренних дел Российской Федерации.

Дополнительные общеразвивающие программы в Читинском суворовском военном училище МВД России в достаточном количестве представлены по различным направлениям деятельности. Данные программы способствуют развитию мотивации личности

к познанию и творчеству, к физическому самосовершенствованию и ценностной ориентации, формирование ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В рамках внутренней системы оценки качества образования училища реализуется мониторинг эффективности внеурочной деятельности. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности предполагает сбор, обработку, хранение и распространение информации на всех уровнях (микро, мезо и макроуровнях), позволяющей дать ей объективную характеристику, прогнозировать её развитие и принимать управленческие решения, позволяющие обеспечивать качество образования в училище.

Таким образом, в училище обеспечиваются права обучающихся на развитие и свободный выбор различных видов деятельности и созданы все условия для становления личности суворовца, его самоопределения и саморазвития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/70188902/>.
2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-17122010-n-1897/>.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://base.garant.ru/55170507/>.
4. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». – URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf>.
5. Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания». – URL: <https://zakonbase.ru/content/part/1237289>.

INTEGRATION OF GENERAL, ADDITIONAL EDUCATION AND EXTRA-TIME ACTIVITIES IN THE PROFESSIONAL EDUCATION OF FUTURE EMPLOYEES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES

KULIKOVA Elena Viktorovna

deputy head of the school (for academic work) – head of department (training department)
Chita Suvorov Military School of the Ministry of Internal Affairs of Russia
Chita, Russia

The article is devoted to the integration of general, additional education and extracurricular activities taking into account the specifics of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. The sequence of organization of this activity is described on the example of one of the models of extracurricular activities on the basis of the Chita Suvorov School of the Ministry of Internal Affairs of Russia.

Key words: additional general developmental programs, extracurricular activities, models of extracurricular activities, integration of general and additional education.
