

ЛИТЕРАТУРА

1. Винниченко Н.Л. Педагогические аспекты воспитательной деятельности куратора: учебно-метод. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 64 с.
2. Казакова Е.Н. Образование, воспитание и обучение как единое целое // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). – Москва: Буки-Веди, 2015. – С. 10-12.
3. Попова И.Ю. Роль куратора в современных условиях среднего профессионального образования // Молодой ученый. – 2020. – № 49(339). – С. 420-421.

THE ROLE OF THE CURATOR IN THE TRAINING AND EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE COLLEGE OF ROAD TRANSPORT AND AGRICULTURAL TECHNOLOGIES

BADARDINOVA Tatyana Egorovna

Lecturer at the College of Motor Transport and Agrotechnologies

SEREGINA Natalya Georgievna

Lecturer at the College of Motor Transport and Agrotechnologies

Irkutsk State Agrarian University named after A.A. Yezhevsky

Irkutsk, Russia

The article considers the importance of curatorial work with students and educational activities in the college. The functions and responsibilities of curators of study groups are outlined. A survey was conducted among students.

Keywords: student group, mediation, social adaptation, student assistance.

ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭПОХУ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

БАТУНОВА Ирина Валерьевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры иностранных языков для инженерных направлений Института филологии и языковой коммуникации

КОКОРИНА Светлана Вячеславовна

кандидат культурологии, доцент, доцент кафедры иностранных языков для инженерных направлений Института филологии и языковой коммуникации

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»

г. Красноярск, Россия

В данной статье авторы анализируют основные проблемы реализации цифрового обучения в высшей школе в современную эпоху цифровизации общества и связанные с этим процессом многочисленные проблемы, задачи, риски и перспективы.

Ключевые слова: цифровые технологии, высшее образование, задачи, цифровизация, онлайн обучение.

Современная система образования, в условиях постоянного цифрового развития и обновления нуждается в такой системе обучения, которая смогла бы развивать у будущих специалистов трудового рынка навыки, компетенции, критическое мышление, сотрудничество и коммуникации, отвечающие требованиям ФГОС к экономическим инно-

вациям, росту и адаптируемости профессиональных умений выпускников вузов, а также потребностям общества в целом. Все это прописано в Программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [4]. В России данный процесс еще относительно новаторский – он начался с 2010-х гг.

Методически обоснованное внедрение циф-

ровых технологий в вузовскую систему обучения предоставляет огромные перспективы для обогащения, расширения и изменение системы образования в соответствии с новыми требованиями. Также, информационно-коммуникационные технологии являются основным способом получения равноправного, а также инклюзивного доступа к образованию, развития новых перспектив для преподавательской деятельности.

Однако в российских системах цифрового образования происходит медленная адаптация к новым требованиям рынка труда. «В целом доля онлайн обучения на рынке образовательных услуг невелика и составляет 1,8% для программ высшего образования и 6,7% для дополнительного профессионального образования. 82% студентов, обучающихся по программам с исключительным применением электронного обучения, являются студентами негосударственных вузов» [2]. Несмотря на то, что у нас данный процесс начался со школьного образования, на сегодняшний день даже здесь наблюдаются проблемы с оснащением цифровым оборудованием, и только около 30% учащихся обучаются у преподавателей, получивших навыки использования цифровых технологий. Это приводит к дальнейшим трудностям у абитуриентов, которые поступают в вузы и вынуждены быстро перестраиваться в процессе обучения. В статье «Влияние цифровизации на систему образования» Т.Р. Такиуллин отмечает что, если сравнивать процессы цифровизации образования, то на Западе он проходит гораздо активнее и больше всего он затронул и начался в высшей школе (так называемые открытые университеты), в том числе системы переквалификации и дополнительного образования [5].

Кроме того, инвестиции в развитие цифрового образования, вкладываемые без необходимой интеграции информационно-коммуникационных технологий в процессы преподавания и обучения, не могут произвести требуемых изменений в образовании. Для этого преподавателю нужно не только передавать знания, но и создавать такой образовательный процесс, при котором бы студенты сами могли добывать и систематизировать необходимые для них знания. Для достижения этих целей должна быть разработана методически грамотная и стратегически эффективная образовательная программа,

которая бы включала в себя внедрение новых гибридных форм обучения, объединяя мобильные, цифровые, виртуальные, социальные и физические учебные пространства.

Образовательная деятельность, построенная на активном вовлечении студентов в решение образовательных задач, должна развивать творческую и инновационную атмосферу обучения, давая возможность выпускникам вузов быть конкурентоспособными в современных политических и экономических условиях. Необходимо разработать требуемый уровень цифровых компетенций, которые студенты должны приобрести во время учебы, и критериев для их оценки [3]. При этом нужно представлять себе, что при внедрении цифровых технологий в процесс обучения возникают проблемы как в отборе интернет контента, так и в знаниях студентов в онлайн-безопасности. Поэтому их нужно учить критически относиться к полученной ими информации и прививать навыки грамотной онлайн коммуникации. Кроме того, учебные программы должны разрабатываться с точки зрения безопасности для здоровья, так как недосыпание и малоподвижный образ жизни являются последствиями чрезмерного использования студентами цифрового оборудования. Поэтому к этому процессу необходимо подключать медицинских специалистов для определения количества часов, которые могут быть отведены для ежедневного использования цифрового оборудования [1].

Для успешного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс необходимо обучение преподавателей. Они должны повышать свою квалификацию с точки зрения двух аспектов: во-первых, преподаватель должен иметь навыки использования цифровых технологий и передавать их своим студентам, и, во-вторых, он должен грамотно встраивать цифровое обучение в образовательный процесс, чтобы оно стало не просто целью, но и вектором преподавания по всем предметам.

Обладая вышеперечисленными компетенциями, не нарушая санитарных норм, преподаватели смогут активно разрабатывать учебные программы. При этом у них должно оставаться право самостоятельно, исходя из конкретной учебной ситуации, выбирать эти программы, а также отбирать учебные материалы и методы оценки.

В заключении необходимо отметить, что процесс цифровизации должен восприниматься не как «модная тема», а как факт, что он необратим и необходим для развития современного общества. Изменения, вызванные сегодняшними реалиями, должны привести к эффективному и адаптивному применению цифровых технологий и работать на результативную образовательную деятельность.

Чтобы выполнить цели и задачи, которые

должны быть решены в процессе цифровизации образования, нужно: развивать цифровую материальную базу учебно-методологических материалов; внедрять программы, скоординированные с медиками-специалистами в области безопасного использования цифровых технологий; развивать онлайн обучение в школе; создавать единую цифровую базу дистанционных курсов; повышать цифровую грамотность преподавателей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батунова И.В. Процесс обучения иностранному (английскому) языку в неязыковых вузах // Международный научно-исследовательский журнал. – 2017. – № 1(55). – URL:<https://research-journal.org/archive/1-55-2017-january/process-obucheniya-inostrannomu-anglijskomu-yazyku-v-ne-yazykovyx-vuzax> (дата обращения: 05.04.2023). – doi:10.23670/IRJ.2017.55.035.
2. Днепроvская Н.В. Оценка готовности высшего российского образования к цифровой экономике Российский экономический университет им. Плеханова, Москва. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-gotovnosti-rossiyskogo-vysshego-obrazovaniya-k-tsifrovoy-ekonomike> (дата обращения 17.01.2023).
3. Днепроvская Н.В. Система управления знаниями как основа смарт-обучения // Открытое образование. – 2018. – № 22(4). – С. 42-52. – URL:<https://doi.org/10.21686/1818-4243-2018-4-42-52> (дата обращения 01.03.2023).
4. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации № 16-32-п от 28 июля 2017 г. – URL:<http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (дата обращения: 01.03.2023).
5. Такиуллин Т.Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый. – 2021. – № 47(389). – С. 3-5. – URL:<https://moluch.ru/archive/389/85723/> (дата обращения: 17.01.2023).

THE CHALLENGES OF THE LEARNING SYSTEM IN THE ERA OF DIGITAL EDUCATION

BATUNOVA Irina Valerievna

Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
for Engineering Directions of the Institute of Philology and Language Communication

KOKORINA Svetlana Vyacheslavovna

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Foreign Languages
for Engineering Directions of the Institute of Philology and Language Communication
Siberian Federal University
Krasnoyarsk, Russia

In this article the authors analyze the main problems of digital learning implementation in higher education in the current era of digitalization of society and the numerous problems, challenges, risks and prospects associated with this process.

Keywords: digital technologies, higher education, challenges, digitalization, online learning.