

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДЕТСКИЙ САД – НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

ГЕНЕРАЛОВА Мария Николаевна

педагог-психолог

БОУ «Чебоксарская Начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

г. Чебоксары, Чувашская Республика, Россия

В статье рассматривается система работы по психологическому сопровождению развития детей в период перехода из детского сада в начальную школу. Автор раскрывает основные формы, итогом которых является обеспечение поступательного и плавного перехода детей из детского сада в начальную школу.

Ключевые слова: адаптация, психологическое сопровождение, познавательная деятельность, дошкольное учреждение.

Система работы по психологическому сопровождению развития детей в период перехода из детского сада в начальную школу позволяет реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Ее реализация придает образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Сопровождение преемственности развития детей при переходе из дошкольного образовательного учреждения в начальное звено реализуется в следующих формах:

1) экскурсии в начальную школу для детей подготовительной группы детского сада;

2) организация игры в начальной школе как средства развития познавательной деятельности и введение элементов школьного обучения в занятия подготовительной группы детского сада целью закладывания навыков учебной деятельности.

Рассмотрим подробнее формы психологического сопровождения и условия их эффективного использования на этапе «детский сад – начальная школа».

Экскурсии дошкольников в начальную школу.

Проведение для выпускников детского сада экскурсий и прогулок в школу осуществляется не только с целью знакомства будущих первоклассников с помещением начальной школы, с ее уставом, но и с будущим учителем. Дошкольники, впервые встречаясь с учителем в обстановке свободного общения, не испытывают чувства тревоги и страха, которыми неизбежно сопровождается поступление ребенка в школу и первые дни школьных занятий.

Посещения школы традиционно используются как ознакомительные экскурсии для детей-дошкольников. В рамках системы работы

по психологическому сопровождению преемственности, составляется определенная схема или программа посещения школы детьми подготовительной группы и организовывается общение с младшими школьниками во время таких посещений. Такая форма взаимодействия, несомненно, позитивно сказывается в плане будущей эффективной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения, снижает тревожность в начальный период обучения, повышает уверенность в своих силах.

С этой целью психолог организует инсценировки школьной жизни с участием детей подготовительной группы во время посещения ими школы. Это во многом является не только профилактическим мероприятием, но и диагностическим, поскольку дает возможность психологу и воспитателю увидеть представления детей о школе и их ожидания.

С той же целью первоклассники приглашаются к участию празднования «Последнего звонка» в детском саду. Проучившись целый год в школе, дети имеют возможность рассказать об особенностях школьной жизни выпускникам детского сада. Такая форма сотрудничества представляется эффективным методом организации преемственных связей между двумя ступенями развития детей – дошкольным детством и начальным этапом обучения.

Психолог в период адаптации первоклассников сотрудничает с педагогами и родителями в форме выступлений на родительских собраниях, консультаций по вопросам адаптации первоклассников.

Целью деятельности психолога является координация работы воспитателей и педагогов на основании результатов психодиагностического

обследования детей в системе «детский сад – начальная школа». Анализ полученных результатов позволяет психологу не только разработать систему развивающих мероприятий, но и составить прогноз адаптации каждого ребенка.

Посещение детьми подготовительной группы позитивно сказывается на их личностном развитии, придает им уверенности в себе, снимает тревожность, связанную с поступлением в школу, знакомит будущих первоклассников с правилами и нормами поведения и общения в школе [3, с. 48].

Такая форма взаимодействия дошкольного учреждения и начальной школы наиболее эффективна в том случае, если посещения организуются не в виде разовых экскурсий или целевых прогулок в школу, а по определенной программе. Такая программа осуществляется на протяжении всего периода подготовки к школе и нацелена на организацию взаимодействия дошкольников и младших школьников в условиях свободного общения.

Организация игры в начальной школе как средства развития познавательной деятельности и введение элементов школьного обучения в занятия подготовительной группы детского сада проводится с целью закладывания навыков учебной деятельности.

Данная форма психологического сопровождения преемственности на уроках в школе реализуется через введение в учебно-воспитательный процесс разных видов детской деятельности творческого характера (самостоятельных игр, драматизации, технического и художественного моделирования, словесного творчества). В процессе занятий с дошкольниками осуществляется максимальная активизация познавательных интересов детей с использованием в содержании занятий знания историко-географического и краеведческого характера. При участии психолога такие занятия проводятся воспитателями «Центра раннего развития дошкольников «Всезнайка» и непосредственно в музеях (Крае-

ведческом, Художественном и т. д.). К такой форме проведения занятий приглашаются педагоги, планирующие обучать этих детей в первых классах в школе, а также родители.

Сотрудничество воспитателей детского сада и учителей реализуется и через проведения некоторых форм занятий для дошкольников педагогами школы. Это позволяет обогащать содержание занятий эстетического цикла, художественной деятельности как одного из средств самовыражения ребенка. Кроме того, дети-дошкольники имеют возможность увидеть особенности школьного обучения еще в период посещения подготовительной группы.

Использование игры на уроках в начальной школе обеспечивает необходимую плавность и безболезненность перехода детей из детского сада в школу. В начальный период обучения дети наилучшим образом демонстрируют свои потенциальные возможности в привычной для них форме деятельности – в игре. Это позволяет психологу и педагогу активно использовать игру как метод психологической и педагогической коррекции.

Использование элементов учебной деятельности на занятиях в детском саду позволяет усовершенствовать формы организации и методы подготовки детей к школьным условиям обучения [1, с. 17; 2, с. 25].

Итогом этих форм психологического сопровождения преемственности развития детей является не только обеспечение поступательного и плавного перехода детей из детского сада в начальную школу. Изменяются формы общения детей как на занятиях в детском саду, так и на уроках в школе, наблюдается позитивная динамика умственного развития. Эти виды психолого-педагогического сотрудничества обеспечивают плавное «вхождение» ребенка в образовательное пространство школы и оптимальное психологическое самочувствие в процессе обучения, личностный и интеллектуальный рост учащихся.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольника. – М.: Педагогика, 2010. – 78 с.
2. Гусинский Э.Н. Построение теории образования на основе междисциплинарного подхода. – М.: Владос, 2001. – 88 с.
3. Ермолаева М.В. Психология развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. – М.: МОДЭК, 2008. – 84 с.