



Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Чебоксары 2014

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ЯКОВЛЕВОВЕДЕНИЯ
ФГБОУ ВПО «ЧУВАШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. И.Я. ЯКОВЛЕВА»

VI Международная
научно-практическая
конференция

**«Актуальные вопросы
подготовки специалистов
в системе среднего
профессионального
образования»**

27 января 2014 г.
г. Чебоксары

УДК 37.0
ББК 74.05
А 43

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *М.Е. Королева*

Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования: материалы VI Международной научно-практической конференции. 27 января 2014 г. / науч. ред. М.В. Волкова – Чебоксары: НИИ педагогики и психологии, 2014. – 78 с.
ISBN 978-5-904752-68-2

В сборнике представлены материалы VI Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования».

Сборник материалов содержит статьи, посвященные вопросам организации, модернизации и совершенствования качества подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования. Участниками конференции рассматриваются проблемы духовно-нравственного воспитания, развития творческих способностей, профессионально-личностной ориентации учащихся и другие вопросы учебно-воспитательного процесса.

Представленные на конференцию работы способствуют апробации научных разработок и изысканий, содействуют формированию информационно-образовательного пространства.

Сборник подготовлен по материалам, предоставленным авторами в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию. За содержание предоставленных материалов организаторы ответственности не несут.

Предназначен для преподавателей, учителей, воспитателей, организаторов учебно-воспитательного процесса и всех, интересующихся вопросами и проблемами современного образования.

ISBN 978-5-904752-68-2

© Научно-исследовательский институт
педагогики и психологии, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Аверкина Ю.И. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в России.....	5
Афанасьева И.В. Роль социального партнерства в формировании конкурентоспособного специалиста...	8
Бахурина В.В. Нормативно-правовое регулирование организации и проведения лабораторных работ и практических занятий.....	9
Берстнева В.А. Актуальность методического маркетинга образовательных организаций в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.....	12
Быков А.А. Особенности формирования информационной компетентности студентов специальности «Тепловые электрические станции» на базе подготовки в колледже....	15
Вайся Н.А. Метод проектов как способ обучения иностранным языкам.....	17
Володина Е.К. Мотивационный аспект профессионального становления обучающихся в системе среднего профессионального образования.....	19
Воронин С.Я. Компетентностный подход в подготовке специалиста со средним медицинским образованием новой формации.....	21
Галеева Е.Е. Социально-психологическая работа по адаптации студентов-инвалидов в колледже...	24
Гиматдинова Э.Д. Использование лингвосоциокультурного аспекта в обучении иностранным языкам....	26
Долгова И.М. Исследовательская деятельность студентов на занятиях физики – одна из предпосылок изменения их позиции в образовательном процессе.....	27
Евсюкова Г.В. Актуальные вопросы подготовки специалистов газовой отрасли в Бузулукском строительном колледже.....	29
Жайлыбаева А.Р., Ташетова С.С. Применение интерактивного оборудования как средство повышения качества обучения в колледже.....	31
Иванова О.М. Методическое сопровождение самостоятельной работы студентов при реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.....	33
Казанков Е.В. Сохранение здоровья студентов в процессе занятий физической культурой как фактор результативного образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.....	35
Кандаков Б.А. Формирование экологической культуры студентов на уроках химии.....	38

Кислинская О.В.

Применение лично-ориентированных технологий в процессе подготовки студентов, обучающихся по специальности «Сварочное производство»..... 41

Кожурина Е.В.

Профессиональная подготовка будущего специалиста на основе модульного обучения в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения..... 44

Кравцова Ж.О.

Изучение иностранных языков как обязательное условие профессиональной подготовки специалиста..... 46

Матченко Н.А.

Реализация задач компетентного подхода в образовании на занятиях по химии.... 48

Меркурьева О.Е.

Новые подходы к психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в системе среднего профессионального образования.. 50

Муравьева М.А.

Формирование профессиональных компетенций техника с использованием информационных технологий обучения при изучении специальных дисциплин по специальности «Технология машиностроения»..... 51

Насипова Л.И.

Решение экспериментальных физических задач как средство активизации познавательной деятельности обучающихся..... 54

Осипова А.Н.

Развитие профессионально-личностных качеств как фактор социализации будущих специалистов..... 56

Попова Н.М.

Методика организации самостоятельной работы студентов среднего профессионального образования при изучении курса английского языка..... 57

Савченкова О.А.

Проблемы и перспективы интеграции основного профессионального и дополнительного образования..... 59

Сафонова М.Ю.

Мотивация в профессиональном становлении студентов..... 61

Семенова О.Н.

Проблемы организации практики студентов в системе среднего профессионального образования..... 64

Судденкова Н.В., Ефремова Ю.М.

Проблемы и перспективы сетевого взаимодействия в системе «лицей-колледж»..... 66

Тереженкова С.В.

Социальное партнерство в сфере профессионального образования и обучения..... 67

Ткач Е.М.

Патриотическое воспитание в процессе изучения курса педагогики в учреждении среднего профессионального образования (на примере студентов отделения «Физическая культура»)..... 69

Трондина А.Х.

Актуальные проблемы подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования..... 72

Хрицова С.Н.

Использование современных образовательных ресурсов для развития языковых компетенций студентов при изучении английского языка в клубе «Лингва»..... 75

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Ю.И. Аверкина

Сегодня образование является одним из важнейших факторов устойчивого развития общества, конкурентоспособности государства. Социально-экономическая реальность требует от системы среднего профессионального образования подготовки таких специалистов, которые бы могли качественно выполнять профессиональные обязанности, легко адаптироваться к изменениям и быстро осваивать новую технику и технологию современного наукоемкого производства, анализировать сложные ситуации и принимать ответственные решения.

Среднее профессиональное образование является качественно определенным уровнем системы профессионального образования, занимающим значительное место в удовлетворении образовательных потребностей личности и общества.

Средняя профессиональная школа обеспечивает получение достаточно доступного и массового профессионального образования, направленного на подготовку специалистов среднего звена по более чем 280 специальностям, повышение образовательного и культурного уровня личности, что обуславливает не только профессиональную, но и общеобразовательную ценность этого уровня образования.

Значительное количество средних специальных учебных заведений, их достаточно равномерное размещение по территории России, относительно краткие сроки и невысокие затраты на обучение обуславливают гибкость и мобильность системы среднего профессионального образования, играющего важную роль не только в подготовке кадров для всех отраслей экономики и социальной сферы, но и в удовлетворении образовательных потребностей населения с ограниченными экономическими возможностями.

В настоящее время это образование имеют 22% населения России. В экономике и социальной сфере занято около 20 млн. специалистов со средним профессиональным образованием, что составляет 33% от общей численности занятых или 62% от численности занятых специалистов.

Специалисты со средним профессиональным образованием – это работники преимущественно интеллектуального труда, в основе деятельности которых лежит решение диагностических задач, требующих анализа ситуации и выбора решения в рамках заданного алгоритма действий.

Функционирование и развитие среднего профессионального образования сопряжено с наличием серьезных проблем, обусловленных как внешними условиями, так и внутренними особенностями современного этапа деятельности образовательной системы.

В условиях нестабильности социально-экономической ситуации в России, отсутствия долгосрочного прогноза развития экономики затруднено формирование профильной структуры подготовки специалистов среднего звена.

Нарушение традиционных связей учебных заведений с потребителями кадров, слабое влияние профессиональных сообществ на развитие образовательной системы, недостаточное взаимодействие органов управления образованием с территориальными службами занятости населения затрудняет приведение содержания и структуры образования в соответствие с потребностями экономики и социальной сферы, организацию практической подготовки студентов, трудоустройство выпускников.

Отсутствие нового поколения учебников и учебных пособий приводит к ухудшению обеспечения учебного процесса, невозможности открытия новых специальностей в учебных заведениях, введения новых технологий и методов обучения.

Требует серьезного совершенствования система нравственного, гражданского, патриотического воспитания молодежи в средних специальных учебных заведениях, не получает должного развития внеучебная деятельность студентов.

Не проработан механизм эффективного взаимодействия органов управления средним профессиональным образованием федерального, регионального и муниципального уровней, региональных и отраслевых органов управления. Имеют место несогласованные действия органов управления различных уровней в отношении системы среднего профессионального образования.

Отсутствует целостная система контроля деятельности средних специальных учебных заведений, обеспечивающая достижение требуемого качества подготовки специалистов [3].

Невыполнение законодательства в области образования, недостаточная разработанность правовой базы среднего профессионального образования значительно затрудняет образовательную и хозяйственную деятельность средних специальных учебных заведений в новых социально-экономических условиях.

Данные проблемы обуславливают необходимость перехода системы среднего профессионального образования на реализацию модели опережающего образования, в основе которого лежит

идея развития личности, развития самой системы среднего профессионального образования и ее влияния на основные общественные процессы.

Опережающее образование в отличие от традиционного ориентируется в подготовке специалистов не столько на конкретную профессиональную деятельность, сколько на формирование готовности к освоению новых знаний, приобретению многофункциональных умений и обеспечивает профессиональную мобильность и конкурентоспособность выпускника, отвечающего запросам современного и перспективного рынка труда.

Переход России на рыночные отношения поставил перед системой профессионального образования новые цели, решение которых видится в глубоких преобразованиях системы профессионального образования.

Эти преобразования целесообразно представлять в виде двух взаимосвязанных процессов: совершенствование существующей образовательной системы и формирование новых концептуальных подходов и условий ее развития в дальнейшем. Новая система среднего профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни.

Система среднего профессионального образования, пройдя большой исторический путь, стала мощным фактором повышения образовательного и культурно-технического уровня, всестороннего совершенствования российского образа жизни, одним из путей осуществления социальной политики государства на современном этапе [2].

На современном этапе увеличивается потребность в специалистах среднего звена для развития экономики, повышения технологической культуры производства, обеспечения административно-технической поддержки процессов управления, развития рыночной инфраструктуры, технического, информационного и социального сервиса.

Ведущей целью образования в новых экономических условиях России является подготовка личности, конкурентоспособной в условиях рынка труда, обладающей личностными и профессиональными качествами, обеспечивающими умение решать задачи во всех видах ее деятельности (от профессиональных до лично-бытовых) и отвечать за их решение. В этой связи основная педагогическая задача на всех этапах непрерывного образования есть поиск и реализация оптимальных путей развития личности, способной к самоактуализации в процессе многолетней интеллектуально-активной социальной, трудовой жизни.

Среднее профессиональное образование насчитывает 2678 государственных и муниципальных образовательных учреждений с контингентом обучаемых в количестве около 2300 тыс. человек. Негосударственный сектор включает в себя 150 колледжей, в которых обучается более 25 тыс. студентов [2].

Происходит изменение структуры подготовки. Если ранее действовала тенденция расширения гуманитарной и экономической подготовки, то в последние годы прием на технические специальности увеличился на 37%.

За последние три года в Классификатор специальностей среднего профессионального образования введено более 20 новых специальностей. Осуществлено обновление содержания среднего профессионального образования, обеспечивающее его интеллектуализацию и гуманитаризацию, развитие вариативности и гибкости образовательных программ, расширение профиля подготовки и повышение профессиональной мобильности специалистов. Разработан и введен в действие Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям.

Сегодня формируется особый интегративный тип работника – субъект социально-профессиональной деятельности, самобытная, активная личность и индивидуальность. На рынке труда ныне котируется не пресловутая рабочая сила, а работник с высоким уровнем образованности, воспитанности, профессиональной обученности. Особенно остро стоит проблема получения среднего профессионального образования, в первую очередь для молодежи.

В изменяющихся условиях необходимо обеспечить согласованность интересов государства, личности и работодателей, законодательно закрепить новый характер их взаимоотношений, предоставить отдельной личности свободу в выборе образовательных траекторий в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями; учитывать потребности заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов; способствовать развитию демократических свобод в деятельности профессиональных образовательных учреждений, выстраивающих свои оригинальные образовательные программы.

В стране стали складываться новые социально-экономические отношения, которые повлияли на формирование содержания профессионального образования. Оно стало развиваться путем количественных – появление новых профессий (специальностей) и специальностей (специализаций) и качественных изменений – гуманитаризации содержания обучения. Эти процессы легли в

основу развития содержательного компонента диверсифицированной педагогической системы среднего профессионального образования.

Во-первых, спрос отечественного производства значительно опережает наши предложения по объемам, структуре и содержанию подготовки специалистов среднего звена. По этому поводу достаточно сказать, что пока только 15 процентов студентов готовятся по направлениям наукоемких и высокотехнологичных специальностей.

Во-вторых, актуальна проблема обновления и развития основных фондов. Ее решение замедляют недостаточные инвестиции и объемы бюджетного финансирования (в сравнении с другими уровнями образования) и отсутствие экономических стимулов для инвестиций работодателей в учреждения СПО. Если ситуацию не изменить, программы строительства и реконструкции учебных зданий и общежитий могут быть свернуты. Значительная часть оборудования, используемого в учебных заведениях, не соответствует современному уровню в техническом, производственном и научном планах. Остаточного ресурса недостаточно, чтобы обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, а это значит, что в долгосрочной перспективе страна не получит необходимое количество востребованных экономикой кадров. Учебники и учебные пособия по техническим специальностям не в полной мере соответствуют задачам модернизации экономики.

В-третьих, требуют совершенствования экономика и система налогообложения учебных заведений. Уровень оплаты труда и стипендиального обеспечения в среднем звене – самые низкие, что и служит главным тормозом мотивации коллективов на инновационное развитие и модернизацию учебно-воспитательного процесса.

На наш взгляд, новая система оплаты труда должна быть лучше адаптирована к нуждам системы СПО. Кроме того, необходимо развивать и совершенствовать законодательную и нормативную базы, регулирующие деятельность учебных заведений. И тогда расширится их самостоятельность, улучшится внебюджетная деятельность, будут создаваться условия для перехода на новую организационную форму – автономное учреждение.

В-четвертых, в техникумах и колледжах медленнее, чем это нужно сегодня, растут, а иногда и остаются на прежнем уровне качество кадрового потенциала, уровень научного обеспечения и доля научных исследований, работающих на развитие системы. Собственный научный потенциал этих учреждений мог бы развиваться скорее, если бы вузы научились готовить преподавателей инновационного типа, а экономическая, правовая и организационная поддержка их научной деятельности улучшились. Кроме того, нужно поднимать уровень научного анализа проблем подготовки рабочих и специалистов, активнее производить изменения в системе повышения квалификации и предусмотреть надбавки за ученые степени и звания, для преподавателей и специалистов с предприятий и организаций, работающих в учебных заведениях СПО. Без всего этого не решить современные задачи подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, особенно для высокотехнологичных отраслей экономики [1].

Хотелось бы также, чтобы на производстве был четче определен статус молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, а школы настраивались не только на решение задач высших учебных заведений, но и помнили о том, что экономика в большей степени нуждается в кадрах среднего звена.

Общий результат наличия названных проблем: уже в прошлом году прием в техникумы и колледжи только по техническим специальностям на бюджетной основе сократился почти на 10 процентов, а на платной – на 30. В будущем – сегодняшний дефицит студентов станет дефицитом производственных кадров. А любая переподготовка молодых специалистов под потребности наукоемких производств обернется для государства и работодателей дополнительными затратами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Анисимов П.Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования // *Среднее проф. образование*. – 2008. – № 6. – С. 30-34.
2. Аширбагина Н.Л. Педагогические условия развития толерантности у студентов учреждений системы среднего профессионального образования в процессе обучения: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2009. – 21 с.
3. Ибрагимов Г.И. Государственный образовательный стандарт и формирование системы контроля качества подготовки выпускников // *Среднее профессиональное образование*. – 2012. – № 1. – С. 10-14.
4. Колин Н. Вызовы 21 века и проблемы образования. – М., 2012. – 145 с.

Об авторе

Аверкина Юлия Игоревна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

И.В. Афанасьева

В современных условиях у системы профессионального образования сформировался определенный круг потребителей – это студент, работодатель, общество и сама система профессионального образования. В связи с этим в последнее время заметно усиливается тенденция к взаимодействию учебных заведений с предприятиями – работодателями, вузами, службами занятости населения, общественными организациями, государственными и местными органами власти в вопросах совместного обновления содержания образования и повышения качества профессиональной подготовки, изучения рынка труда, кадрового обеспечения образовательного процесса. Такой тип взаимодействия получил название социального партнерства [1, с. 142].

Способ осуществления социального партнерства – социальный диалог с целью достижения соглашения по вопросам, представляющим взаимный интерес.

Социальное партнерство направлено на реализацию требований, выдвигаемых работодателями и рынком труда к выпускникам. Особое значение имеют следующие требования – это подготовка конкурентоспособного на рынке труда и профессионально мобильного специалиста, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, выработка навыков предпринимательской и организаторской деятельности, обеспечение компьютерной грамотности.

Выпускники выходят на рынок труда со своим «товаром» – профессией, уровнем квалификации и мастерством [1, с. 143].

Лениногорский политехнический колледж – одно из старейших образовательных учреждений города. Оно было организовано приказом Татарского республиканского управления «Трудовые резервы» 2 октября 1953 года. За 60 лет своего существования он прошел путь от школы ФЗО № 8 до политехнического колледжа. На протяжении всей своей истории образовательное учреждение реализует образовательные услуги, удовлетворяющие требованиям заинтересованных сторон:

- личности – в интеллектуальном развитии и получении качественного профессионального образования, обеспечивающего возможность дальнейшего трудоустройства;

- работодателей – в высококвалифицированных специалистах;

- государства и общества – в образованных социально-адаптированных членах общества.

Социальные партнеры принимают активное участие в решении следующих вопросов:

- определение требований к содержанию обучения;

- распределение вариативной части ОПОП (основной профессиональной образовательной программы);

- экспертиза ОПОП и ее структурных компонентов;

- организация и представление мест практик;

- участие специалистов предприятий в учебном процессе (проведение занятий, мастер-классов);

- участие специалистов предприятий в конференциях, конкурсах профмастерства;

- организация стажировок педагогов колледжа;

- согласование тем и рецензирование курсовых и дипломных проектов (работ) [2, с. 50].

Прохождение производственной практики на базовых предприятиях города способствует формированию таких общих компетенций как: понимать социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; работать в коллективе и команде, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач. В ходе взаимодействия с социальными партнерами в колледже определяются новые компетенции, которыми должен обладать современный специалист в своей профессиональной деятельности, связанной с освоением передовых производственных и информационных технологий. Для повышения эффективности профессиональной подготовки студентов рабочие учебные программы, разработанные на основе ФГОС, должны быть дополнены профессиональными модулями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями предприятий.

В целях повышения качества профессионального образования между администрацией колледжа и ведущими предприятиями города и района заключаются договоры. Очень отраднo, что колледж не потерял связи со многими предприятиями города и района. Партнерами колледжа являются: ОАО «Татнефть», НГДУ «Лениногорскнефть», ООО «Рословнефтекомплект Плюс», ООО «ЛенСтройКомплект», ООО «ЛенИнвестСтрой», ОАО «Лензавод АСО», ОАО «Ленмеханический завод», ОАО «Леншвейная фабрика», ООО «ЛЮЗНА», ООО «Модуль», ООО «ТМС-БурСервис» и другие. Для того чтобы работодатели знали студентов не понаслышке, в колледже организуются открытые уроки с приглашением специалистов, учебные производственные

экскурсии, конкурсы «Лучший по профессии», которые учат студентов рассматривать явления, предметы и процессы в их взаимосвязи и взаимодействии, сформировать познавательный профессиональный интерес, сократить процесс адаптации будущего молодого специалиста.

Еще один важный аспект. Государство столкнулось с серьезнейшей проблемой – новое поколение россиян не хочет стоять у станков или класть кирпичи. Востребованность в станочниках на заводах нашей страны настолько велика, что даже из маленьких городков, где готовят станочников, приглашают на работу в города-миллионеры. Сегодня пришло время взаимной заинтересованности предприятий и колледжа в возрождении престижа рабочей профессии и увеличении количества абитуриентов на специальности по металлообработке.

С 1 сентября 2013 года в связи с постановлением кабинета министров

№ 454 от 29.06.2013 «О целевой подготовке квалифицированных кадров по профессиям (специальностям) СПО в государственных учреждениях СПО Республики Татарстан» колледж осуществляет целевую подготовку квалифицированных кадров по профессии «Станочник (металлообработка)», что будет способствовать гарантированному трудоустройству специалистов на предприятиях города и повысить престиж рабочих профессий.

Следующий аспект социального партнерства – это взаимодействие колледжа с ГБО «Центр занятости населения г. Лениногорска». Отделение дополнительного образования колледжа тесно работает с руководителями предприятий города, которые направляют свои кадры на подготовку и повышение квалификации. Колледж проводит активную профориентационную работу среди безработных граждан. В этом учебном году по направлению Центра занятости в колледже было обучено 162 безработных граждан по профессиям «1С: Бухгалтерия», «Повар», «Электрогазосварщик», «Электромонтер», «Охранник частных предприятий», «Штукатур-маляр» и др.

Опыт показывает, что социальное партнерство дает целый ряд преимуществ: усиливает интерес к колледжу и позволяет более тщательно осуществлять набор абитуриентов; повышает уровень профессиональной подготовки выпускников; помогает решить вопросы социальной и профессиональной деятельности на современном рынке труда. Таким образом, реализация программы социального партнерства в колледже обеспечивает успешную подготовку конкурентоспособного специалиста для высокотехнологичных предприятий региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Страхова Т.В. Роль социального партнерства в формировании конкурентоспособного специалиста // Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО». – 2008. – № 8. – С. 142-147.
2. Казакова М.А., Андреева Н.Л. Практика социального партнерства в деятельности строительного колледжа // Среднее профессиональное образование. Ежемесячный теоретический и научно-методический журнал. – 2014. – № 1. – С. 49-51.

Об авторе

Афанасьева Ирина Вениаминовна – заведующая отделением, ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск, Республика Татарстан.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

В.В. Бахурина

В настоящее время, в условиях перемен – к подготовке молодых специалистов в России предъявляются новые требования. Обществу необходимы высококвалифицированные, профессионально компетентные, творчески мыслящие, способные принимать правильные решения специалисты. Именно поэтому федеральные государственные стандарты требуют передачи обучающимся не только знаний, но и привития им практического опыта, формирование профессиональных умений, которые можно получить на лабораторных работах и практических занятиях.

В соответствии с нормативной документацией к основным видам учебных занятий, наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия (Письмо Министерства образования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования»). Типовое положение об образовательном учреж-

дении среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 г. N 1168).

Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений применять полученные знания на практике;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка теоретических положений (законов, зависимостей) – опытным путем.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности.

Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в учебном плане и рабочей программе по учебной дисциплине (профессиональному модулю).

При выборе содержания и объема лабораторных работ и практических занятий следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

Для организации и проведения лабораторных работ и практических занятий в Смоленском промышленно-экономическом колледже разработаны методические рекомендации по формированию УМК учебной дисциплины (профессионального модуля) в соответствии с ФГОС СПО. УМК содержит ряд документов, одним из которых является методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям.

Методические рекомендации по формированию учебно-методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля) в соответствии с ФГОС СПО по специальности в ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» содержит:

- рабочую программу учебной дисциплины, разработанную и утвержденную в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе;
- методические рекомендации (материалы) преподавателя, указывающие на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых наиболее эффективно для освоения тех или иных тем;
- методические указания студентам, раскрывающие характер учебной работы, особенно в части выполнения самостоятельной работы студентов (формы контроля, вопросы для самоконтроля, тесты для самоконтроля, типовые практические задания и пр.);
- методические указания к лабораторным работам и практическим занятиям, курсовому проектированию;
- методические рекомендации к семинарским занятиям;
- тезисы лекций преподавателя;
- фонды оценочных средств (КИМ), предназначенные для осуществления всех видов контроля при освоении студентом учебной дисциплины.

Организация и проведение лабораторных работ как вида учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее двух академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

В соответствии с методическими рекомендациями по формированию УМК разработана структура методических указаний к лабораторным работам.

Структура методических указаний:

1. Номер лабораторной работы
2. Тема работы
3. Цель работы
4. Формируемые умения
5. Инструктивная карта
 - 5.1. Задание
 - 5.2. Методические рекомендации для выполнения работы

5.3. Оборудование (инструменты, приборы, документы)

5.4. Литература

5.5. Инструкция по технике безопасности

6. Карта допуска (определяет готовность студентов к выполнению лабораторной работы)

7. Ход выполнения работы

8. Карта отчета

9. Рефлексия

Так как ведущей целью лабораторной работы является экспериментальное подтверждение теоретических положений – инструктивная карта содержит подробные методические рекомендации по выполнению работы.

Инструктивная карта может быть разной в зависимости от того, какой характер носит лабораторная работа (репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер).

При планировании лабораторных работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности.

Состав заданий для лабораторной работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

Оценки за выполнение лабораторных работ могут выставляться по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов (каждая лабораторная работа оценивается).

В процессе практических занятий вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, преддипломной производственной (профессиональной) практики.

Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

В соответствии с ведущей дидактической целью практических занятий являются решение разного рода задач: профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации.

В соответствии с методическими рекомендациями по формированию УМК разработана структура методических указаний к практическим занятиям. Методические указания по организации и проведению практических занятий, которые имеют следующую структуру:

Структура методических указаний:

1. Номер практической работы

2. Тема работы

3. Цель работы

4. Формируемые умения

5. Инструктивная карта

5.1. Задание

6. Литература

7. Рефлексия

В отличие от методических указаний по организации и проведению лабораторных работ инструктивная карта содержит только задание.

Для специальностей экономического и гуманитарного профиля характерно проведение практических работ, где обучающие имеют возможность приобрести практический опыт, проанализировать реальные ситуации, поработать с документацией.

Пример.

Практическое занятие № 3

Правовое регулирование рабочего времени

Цель занятия: изучить основания и порядок расторжения трудового договора, знать отличие от отстранения работника от работы.

В результате изучения данной темы студент должен знать: порядок расторжения трудового договора; уметь: составлять заявление о расторжении трудового договора, заполнять трудовую книжку работника, составлять приказ о прекращении трудового договора.

Инструктивная карта.

Задание.

Изобразите графически систему оснований расторжения трудового договора. Используя составленную схему, дайте характеристику различных оснований расторжения трудового договора в следующем порядке:

- формулировка основания расторжения трудового договора (со ссылкой на соответствующую статью закона);
- обстоятельства применения (специфика);
- срок предупреждения об увольнении (если предусмотрен законодательством); (необходимость учета мнения соответствующего выбранного профсоюзного органа, выплата выходного пособия, дополнительные льготы и гарантии работников).

Литература:

1. Конституция РФ
2. Трудовой кодекс РФ

Учебная литература:

1. Сыроватская Л.А. Трудовое право. – М.: Юрист, 2009.

Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется:

- разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями, применительно к конкретным специальностям;
- разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к практическим занятиям;
- проведение практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающихся условий выполнения работы, конкретизацией целей, подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий направлены на повышение качества подготовки современного специалиста и на формирование у обучающихся профессиональных умений и практического опыта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Письмо Министерства образования РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования». – URL: <http://zakon.law7.ru>.
2. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 октября 1994 г. N 1168. – URL: <http://www.bestpravo.ru/federalnoje>.
3. Методические рекомендации по формированию учебно-методического комплекса учебной дисциплины (профессионального модуля) в соответствии ФГОС СПО по специальности в ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж». – URL: <http://www.sspek.msk.ru>.

Об авторе

Бахурина Виктория Владимировна – преподаватель специальных дисциплин, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОГО МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.А. Берстнева

Система профессионального образования в России за короткий временной период пережила ряд изменений, связанных с переходом на ФГОС СПО. Эти изменения вызваны изменениями в экономике, для решения проблем которой требуются специалисты с принципиально новыми компетенциями. Экономика образования изменилась, изменились условия деятельности профессиональных образовательных организаций в рамках реализации ФГОС, и как следствие эти изменения вызвали повышение спроса на новые образовательные услуги и методические продукты, изменили требования к их структуре и содержанию. Опыт, нарабатанный

ранее преподавателями и специалистами, в изменившихся условиях деятельности профессионального образования не срабатывает.

Условия реализации ФГОС СПО требуют формирования у специалистов конкретных общих и профессиональных компетенций для приложения их в практической конкретной экономической области. Для образовательных организаций возникла острая необходимость в новом обоснованном велении времени методическом продукте, позволяющим решать проблемы в подготовке компетентного специалиста.

Какие образовательные услуги, методические продукты, какого качества сегодня востребованы потребителями профессиональной подготовки и какие продукты предлагаются?

В переходный период образования от ГОС СПО к ФГОС СПО эти и другие проблемные вопросы профессиональной подготовки возможно разрешить, когда образовательный процесс строится на преимуществах менеджмента и маркетинга. Эти категории пришли в образование из экономики. Сегодня образовательная организация понимается уже как «социально значимая открытая система, подверженная законам рыночной экономики» [4].

Маркетинг становится актуален для системы отечественного образования потому, что она трансформируется по структуре (по специальностям, специализациям подготовки и направлениям) и в соответствии с новым качеством спроса на специалистов. Он ориентирован, в первую очередь, на удовлетворение образовательных потребностей.

Маркетинг в образовании помогает формировать спрос на образовательные услуги и методические продукты нового качества, оптимизировать их предложение, разрабатывать наиболее эффективные способы взаимодействия участников образовательного процесса [2].

Преподаватели и специалисты, занимающиеся сегодня реализацией дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО, испытывают наибольшие затруднения с созданием методического продукта нового качества необходимого в проектно-деятельностной технологии практикоориентированного образовательного процесса.

Методическое сопровождение учебных дисциплин и профессиональных модулей по практическим и лабораторным работам, отстает от темпов изменений экономики предприятий и организаций. Спрос на образовательные продукты и услуги, изменяющиеся высокими темпами, не удовлетворен по качеству фактическим предложением методического продукта со стороны преподавателей образовательных организаций. В результате профессиональные компетенции выпускника, сформированные при помощи методического и дидактического материала, разработанного с опозданием от темпов развития экономики, при поступлении его на работу уже не являются актуальными. Минимизация сложившегося неравновесия между спросом реальной экономики от специалистов соответствующих профессиональных компетенций и предложением на рынке образовательных услуг по методическому сопровождению формирования этих компетенций, является первоочередной задачей методического объединения преподавательского сообщества образовательных организаций.

Главной целью организации методической работы объединения преподавателей, видим в изменении формы организации и принципов ее работы, позволяющим сориентировать сообщество методического объединения преподавателей на работу по разработке продуктов нового качества соответствующих реальной экономике по методическому сопровождению профессионального образовательного процесса.

Анализ ситуации по образовательным организациям Смоленской области исходного состояния методического сопровождения учебных дисциплин и профессиональных модулей при реализации практических занятий и лабораторных работ, свидетельствует, что деятельность и задачи методической работы усложняются, требуется новая модель организации разработки и обмена методическими продуктами. Методическое сопровождение практических работ учебных дисциплин и профессиональных модулей должно качественно разрешать возникающие проблемы, используя принципы менеджмента и маркетинга в образовании [3]. Профессиональный потенциал преподавателей используется часто нерационально, разрабатываются методические продукты, по структуре и содержанию не учитывая требования Федерального закона № 276-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и новых стандартов третьего поколения ФГОС СПО. Внешние условия требуют формировать преподавателю новые компетенции, для удовлетворения новых образовательных услуг и созданию методических продуктов нового качества.

Тенденции в развитии методической работы сообщества преподавателей образовательных организаций СПО нашего региона позволили сделать вывод о необходимости использования модели ее сетевой организации и принципов методического маркетинга. Построение деятельности методической работы образовательных организаций Смоленского региона на принципах сетевой организации и маркетинга, дает основания для поиска новых путей обновления деятельности методической службы, в том числе выбора новых моделей ее организации.

Маркетинговый компонент методической работы ориентирован на создание портфеля методических новшеств, которые удовлетворяли бы требованиям потенциальных клиентов в соответствии с реализацией ФГОС СПО. Маркетинг связан с распространением передовых идей образования.

Маркетинг в образовании ориентирован, в первую очередь, на удовлетворение образовательных потребностей населения.

Маркетинг способен помочь разрешению противоречий между: высокими темпами изменений в экономике и низкими темпами развития системы образования; между спросом на образовательные услуги и продукты и фактическим предложением со стороны образовательных организаций. Актуальность маркетинга и в том, что он способствует «завоеванию» потребителя посредством оказания дифференцированных образовательных услуг; профессиональному росту педагогов, мотивированных на качество образовательного процесса; перепроектированию образовательной среды, наполняемой выявленными и «выращенными» потребностями (4).

«В настоящий момент вопрос о необходимости маркетинга в образовании не стоит. Сейчас актуализировалась проблема, как организовать эффективный маркетинг образовательных услуг и продуктов?» [4].

Маркетинговый компонент методической работы образовательных организаций – это методическая политика, одна из задач которой – обеспечить выход продукта высокого качества на рынок методических услуг.

Под методическим маркетингом, реализуемым образовательными организациями, понимается ориентация деятельности методических структур на создание портфеля методических новшеств. Создание такого методического продукта, который удовлетворял бы требованиям потенциальных клиентов в настоящем и будущем, учитывал особенности выполняемых ими в образовательном процессе функций, обеспечивал профессиональную конкурентоспособность на рынке труда, гарантировал сохранение и развитие преимуществ той или иной образовательной организации.

К методическим продуктам относятся:

- основные компоненты научно-методического сопровождения образовательного процесса (программное, технологическое, дидактическое, управленческое обеспечение);
- авторские или модифицированные программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, сетевых и элективных курсов; компьютерные учебные программы;
- пакеты дидактических материалов;
- контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства;
- видеоматериалы, отражающие опыт образовательного процесса, иллюстрирующие новые педагогические технологии;
- образцы методической и управленческой документации по развитию образовательного учреждения;
- методические разработки педагогов в области использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий, в том числе информационных;
- методические разработки разнообразных форм организации познавательной деятельности, воспитательной работы;
- пакеты диагностических материалов для отслеживания конечных результатов обучения и воспитания;
- методические услуги, оказываемые педагогами представителям других образовательных учреждений (открытые уроки, творческие отчеты, мастер-классы, семинары).

Приняв маркетинговую ориентацию, образовательные организации претерпевают не только структурные или технологические перемены под нужды потребителей образовательных услуг и продуктов, но и это психологическая перестройка в деятельности преподавателей, поскольку соблазн возврата к традиционным методам велик. Таким образом, первая задача, решаемая в любом ОО, принявшем маркетинговую ориентацию, сориентировать коллектив и организационно приспособить его к работе с новыми образовательными услугами и продуктами. Учитывая возрастающую конкуренцию на рынке образовательных услуг и продуктов, для оценки потенциального спроса следует обратиться к маркетинговым способам исследования рынка. Следовательно, вторая решаемая задача – проводить маркетинговые исследования и изучать перспективы рынка. Активизируя классические элементы маркетинга, осуществлять сегментирование рынка, продвижение услуг с помощью маркетинговых коммуникаций и решать проблемы согласования изученных образовательных потребностей и возможностей ОО и, наконец, рассматривать процесс маркетингового управления как целостный процесс согласования образовательных потребностей с возможностями организаций и формирование модели маркетинга.

Подготовка востребованного компетентного специалиста по основным профессиональным образовательным программам ФГОС СПО, возможна с помощью инструментов маркетинга и

позволит сократить разрыв между реальными и востребованными сообществом и рынком труда образовательными результатами.

Таким образом, маркетинг в образовании – это совокупность работ по исследованию, планированию, осуществлению и контролю за разработанными образовательными продуктами и услугами, реализация которых предполагает вызвать добровольный обмен образовательными ценностями с целевыми рынками для достижения целей образования.

Главным в маркетинге образования является «потребитель с присущими ему социальными и психологическими характеристиками, определяющими его поведение на рынке, анализ спроса и предложения, поиск путей их сбалансированности, выявление неиспользованных возможностей на потребительском рынке» [4]. Сегодня для того, чтобы обеспечить сочетание целей образовательного процесса профессионального образования с целями методических сообществ, субъектов методического процесса, сделать портфель методического продукта профессионального образования новым по содержанию и структуре нужен новый взгляд на планирование методической работы преподавательского сообщества. А чтобы достичь такого уровня методической работы, при котором органично сочетались бы образовательные и маркетинговые цели, нужно тщательно, вдумчиво спланировать методическую деятельность, разработать комплекс мер, обеспечивающих предоставление методических услуг на всех уровнях системы методической работы. Если поставленные задачи будут реализованы, то это будет способствовать более полному обеспечению образовательного процесса методическими продуктами нового качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный Закон РФ № 276-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Ганаева Е. Повышение квалификации руководителей: маркетингово-технологический подход / Высшее образование в России. – 2005. – № 12. – С. 16-21.
3. Коротков Э.М. Управление качеством образования: учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2006. – 320 с.
4. Шемятихина Л.Ю. Маркетинг в образовании: учебно-методический комплекс // ГОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2007. – 80 с.

Об авторе

Берестнева Вера Алексеевна – преподаватель специальных дисциплин, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕПЛОВЫЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕ СТАНЦИИ» НА БАЗЕ ПОДГОТОВКИ В КОЛЛЕДЖЕ

А.А. Быков

Модернизация Российского образования требует подготовки квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [3].

Важное место в формировании конкурентоспособного специалиста играет формирование информационной компетентности. В современном мире информационные технологии играют важную роль как в естественно научных, так и в инженерно-технических исследованиях [5]. Результаты современных исследований, посвященных рассмотрению различных аспектов профессионально-компетентной направленности обучения, являлись предметом исследований последних десятилетий, но при рассмотрении понятия «информационная компетентность» не учитываются особенности ее содержания для студентов технических специальностей, относящихся к социальной группе так называемых непрограммирующих пользователей персональных компьютеров.

Компетентностная модель специалиста – это сложная система, содержащая набор управляемых взаимодействующих элементов, отображающих область деятельности, применяемые технологии, профессиональные и психологические характеристики субъекта [4]. Элементы модели

должны формироваться как на основе данных, полученных в результате анализа ФГОС и отраслевых квалификационных требований, так и на результатах опроса экспертов, представляющих производственные предприятия, научные и проектно-конструкторские организации.

В ФГОС СПО представлены требования к профессиональной квалификации, предъявляемые к уровню подготовки студента специальности «Тепловые электрические станции», которые включают навыки компьютерной обработки данных, свободное пользование компьютерными сетями, включая Internet, для доступа к российским и зарубежным источникам информации, умение найденную информацию грамотно обрабатывать с использованием компьютерных программ, включая текстовые и графические редакторы.

Для реализации требований ГОС в учебном плане данной специальности содержатся такие дисциплины, как информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности.

На наш взгляд изучение многих разделов дисциплины информатика не имеет смысла. Например, изучение систем счисления не имеет значения, поскольку они практически не применяются в профессиональной деятельности. Изучение языков программирования также бесполезная деятельность по двум причинам: во-первых, студенты имеют слабую математическую подготовку, а во-вторых, дисциплина изучается максимум два семестра, что очень мало для подготовки нормального программиста.

Обучение информатике также должно быть ориентировано на профессиональную деятельность будущего специалиста. Студент уже на начальном этапе своей подготовки должен получить пропедевтические знания по использованию методов и средств информатики в профессиональной деятельности. Такой эффект может быть достигнут лишь в условиях решения в курсе информатики задач с техническим содержанием. Использование в обучении таких задач сформирует положительную мотивацию у студентов при изучении курса информатики. Будущие специалисты технического профиля должны ориентироваться в предметных средствах информатики, подбирать из них все необходимое для решения производственных проблем.

Основную часть аудиторного времени в курсе информатики занимают лабораторные работы, где студенты получают практические навыки работы с программным обеспечением персонального компьютера и вариативно работают с материалом. На базе Смоленского промышленно-экономического колледжа был разработан и внедрен в процесс обучения компьютерный практикум, который состоит из четырех частей, включающих девять модулей. В практикуме аккумулированы разнообразные формы проведения занятий от консультативного ведения занятия преподавателем до самостоятельного приобретения знаний студентами. Каждый модуль является самостоятельной содержательной линией курса, а последовательность их изучения может быть произвольной. Задания, включенные в компьютерный практикум, неразрывно связаны с основной образовательной программой студентов, их специализацией.

Представляет интерес, что задания, вводимые в компьютерный практикум, отвечают не только информационным, но и развивающим целям, так как предусматривают установление широких связей и обобщений в изучаемом материале, перенесение усвоенных знаний и способов оперирования ими на новый материал. Структура учебного пособия представлена таким образом, что теоретический материал перемежается практическими и самостоятельными заданиями применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Пособие снабжено большим количеством иллюстраций. В конце каждой практической работы имеются контрольные вопросы. Следует отметить, что для более эффективного использования компьютерного практикума, разработаны вариативные методики, реализующие психолого-педагогическое воздействие лонгирующего характера, которые основаны на достижениях современной психолого-педагогической науки и идеях информатизации образования и обуславливают интенсификацию процесса развития личности обучаемого – основу его профессиональной компетентности.

Проводимые срезы показали рост успеваемости, задания выполнялись точно и качественно, соответственно образцу или в творческом стиле, в некоторых случаях за меньший промежуток времени.

Адаптивный подход и модульность разработанного компьютерного практикума намного повысили эффективность организации и проведения лабораторных работ. В итоге, повысился уровень качества образования, а так же возросла осмысленность знаний студентами, стали более прочными основные умения и навыки.

При изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты получают первые навыки с системами автоматизированного проектирования, системами управления работой электростанций и готовятся к комплексному применению информационных технологий в профессиональной деятельности.

Студенты обучаются применению средств выполнения инженерных расчетов, методов оптимизации, проверки статистических гипотез; средствам визуализации объектов проектирования, синтеза математических моделей и применению других инструментов, необходимых для

автоматизированного проектирования отдельных деталей, устройств и технических систем. На этом этапе происходит осознание студентами значимости информационной составляющей образования как необходимого компонента инженерно-технической подготовки, а также активное формирование предметно-практической и информационно-теоретической составляющей компетентности, мотивационной ориентации и представлений о связи информационных технологий с профессиональной деятельностью.

Информационная компетентность специалиста пронизывает все виды его профессиональной деятельности и носит общеинтеллектуальный характер. Связано это, в первую очередь, с необходимостью и готовностью работать в новой информационной среде, принципиальное отличие которой от традиционной заключается в специфике ее технологической подсистемы.

Наличие информационной компетентности характеризуется возможностью и готовностью реализовать свой интеллектуальный потенциал (знания, умения, опыт) в области информационных технологий и осознать его необходимость для успешной творческой профессиональной деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в настоящее время недостаточно просто обучать студентов технического профиля работе с компьютером и различными прикладными программными продуктами. Необходимо также формировать у них информационную компетентность, которая способствует формированию потребности применять полученные знания в своей практической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Астахов Е. Познавательная активность студентов: поиск форм оптимизации // Вестник Высшей школы. – 2000. – № 11. – С. 11-16.
2. Бычков А.В. Инновационная культура // Профильная школа. – 2005. – № 6. – С. 83.
3. Данилов И.П. Обучение как фактор повышения конкурентоспособности // Качество. Инновации. Образование. – 2008. – № 1. – С. 17-20.
4. Сорокина Н. Инновационные методы обучения: проблемы внедрения // Высш. образование в России. – 2001. – № 1. – С. 116-119.
5. Числова А.С. Компьютерная культура – часть информационной культуры // Современные информационные технологии в образовании: Южный Федеральный округ, науч. метод. конф.: тез. док. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростов. гос. ун-та, 2004. – 251 с.

Об авторе

Быков Александр Александрович – кандидат педагогических наук, доцент, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Н.А. Вайся

В ыпускник колледжа должен обладать не только определенными знаниями, умениями и навыками, но и осуществлять самостоятельно разные виды деятельности; обладать временными ценностными ориентациями и информационными технологиями; быть высококвалифицированным специалистом на рынке труда. Все это может быть достигнуто при личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию подрастающего поколения.

Проектная технология как основной вид учебной деятельности занимает особое место в арсенале инновационных педагогических средств и методов в современной системе образования и позволяет поставить студента в центр учебного процесса, сделать его активным субъектом деятельности учения, придать учебному процессу реальную практическую направленность.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. В основе метода проектов лежит творчество, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания.

С точки зрения Е.С. Полат «Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов. Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает

совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути» [1].

Актуальность выбора проектной технологии на занятиях английского языка обоснована тем, что его использование позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к студентам, способствует формированию коммуникативной компетенции студентов, которая является одной из основных целей обучения иностранному языку [2]. Необходимость использования проектной методики обусловлена и требованием уровня владения английским языком при прохождении технологической практики студентов за рубежом, в частности в Германии.

Критерием успешности для будущего специалиста становится отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения нестандартными средствами, выработка у них стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

Метод проектов используется на уроках иностранного языка в рамках программного материала практически по любой теме, но главное – это то, что студенты вовлекаются в деятельность на всех стадиях выполнения проекта и они сами становятся активными участниками учебного процесса. Студенты учатся формулировать проблему, ставить цели и задачи, планировать свою деятельность, выбирать адекватные методы и приемы решения, представлять конечный продукт.

Особенно важно использование проектной технологии на 2 курсе обучения, когда студенты знакомятся с созданием презентации Power Point и это дает им возможность выполнять разные виды работ по проекту на занятиях английского языка. Использование же проектов помогает поддержать студента, так как в этом случае основной акцент делается не на лингвистические способности, а на практические знания и умения.

Знакомство студентов с понятием «проект» начинается на занятиях с создания мини-проектов (1 курс), которые служат подготовкой к более серьезным и объемным работам. Они выполняются дома при подготовке домашнего задания или сразу на занятиях в письменной или устной форме. Это могут быть монологические и диалогические высказывания, таблицы, рисунки. На обобщающих и итоговых уроках по теме используются учебные проекты, работа над которыми идет в течение нескольких уроков. Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

При прохождении страноведческих тем таких, как «Великобритания», «США», «Россия» на занятиях с применением национально-регионального компонента по подтеме «Республика Марий Эл» эффективно используется учебный проект.

На подготовительном этапе перед студентами ставятся такие проблемные вопросы, как например, «Что отличает нашу республику от других?», «Что было бы интересно увидеть в Марий Эл иностранцам?», «Что есть общего у народа Марий и представителей англоязычных стран?».

На организационном этапе, где уже сформированы микрогруппы и распределены задания, студенты по группам занимаются сбором и корректировкой текстовой информации по проекту (работа с дополнительной литературой, с Интернет-ресурсами, подготовкой необходимых иллюстраций), обсуждением в какой форме будет представлен проект, разработкой дизайна и созданием презентации проекта. На завершающем этапе представляют результаты работы на защиту. Тематика микротема потребовала разных форм презентации. По первой подтеме группа подготовила виртуальное путешествие, по второй – викторину о знаменитых исторических персоналиях и событиях, по третьей – реклам некоторых известных районов республики с представлением достопримечательностей, по четвертой – подготовили информацию об излюбленных уголках нашей республики.

Таким образом, при создании проектных работ учитываются и междисциплинарные связи (история, география, музыка, информатика). При подведении итогов группами оценивается работа каждого участника, независимо от уровня знаний английского языка, так как в проекте важно, чтобы каждый участник внес вклад и способствовал достижению общей цели.

Изучение темы «Интернет в нашей жизни» приводит студентов к идее создания собственных интернет-страниц, что и становится результатом, ориентированным на конкретные запросы студентов. На подготовительном этапе, используя метод «мозгового штурма», обсуждаются виды интернет-страниц, поиск информации и литературы. Студенты совместно с преподавателем находят критерии, разработанные компанией Microsoft и обсуждают в группе. На следующем этапе студенты разбиваются на пары и микро-группы, учитывая свои интересы и наличие дома компьютера. Работа выполняется в домашних условиях, преподаватель подсказывает только вопросы, связанные с использованием лексики и грамматики. На заключительном этапе студенты представляют свои готовые проекты. Для студентов старших курсов презентация

личной информации уже не представляет большого интереса, однако именно новая форма представления материала вызывает огромный интерес.

Созданные студентами результаты проектной деятельности в виде рисунков, плакатов, презентаций, интернет-страниц служат наглядной демонстрацией их личных достижений. В течение определенного времени работы вывешиваются в кабинете иностранных языков, а по желанию студента, вкладываются в портфолио работ группы, которое ведет преподаватель.

Подводя итог вышесказанному, метод проектов относится к высоким педагогическим технологиям и требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны студентов, и не менее тщательной координации всей деятельности ребят в процессе работы над проектом. Вместе с тем, применение технологии метода проектов способствует направлению на интеллектуальное развитие личности будущего специалиста, на формирование его критического и творческого мышления. При этом студенты приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, оформителя результатов совместной деятельности и т. д.). Все это пригодится студентам в жизни, потому, что работа в малых группах сотрудничества является одним из основных направлений социализации личности.

Таким образом, метод проектов действительно можно рассматривать как один из наиболее эффективных методов, позволяющих достигать поставленные цели современной системы обучения и воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 3. – С. 67.
2. Теплова Н.А. Методические проекты как реализация личностно-ориентированного подхода в обучении иностранным языкам // Преподавание английского языка: новые подходы. – 2006. – № 1. – С. 45-46.

Об авторе

Вайся Нина Анатольевна – преподаватель английского языка, Йошкар-Олинский аграрный колледж ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл.

МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.К. Володина

Развитие современного общества определяет новое содержание жизни человека: значимость знания и информации, осознание высокой роли личностных качеств во всех видах человеческой активности, динамика и насыщенность информационного пространства, усложнение процессов и явлений окружающего мира.

Современный высококвалифицированный специалист должен обладать умением прогнозировать спрос, создавать конкурентоспособную продукцию. Нужны оригинально мыслящие специалисты, подготовленные в рамках ФГОС нового поколения. Главное состоит в том, чтобы научить человека мыслить самостоятельно.

В образовании изменения происходили и происходят всегда. Образование, по сути, не механическая система, а органическая, которая имеет свои периоды рождения, расцвета и увядания [5].

Неопределенность современного постиндустриального общества требует от специалиста самому решать жизненно важные задачи, хорошо ориентироваться в профессиональной деятельности.

Требуются специалисты, которые не только обладали бы определенными знаниями, умениями и навыками, но и имели бы свойства и качества, способствующие самообразованию в процессе последующей профессиональной деятельности. Обучающийся будущий специалист проявляет сосредоточенность и завидное внимание, если занимается тем, что ему интересно. Только тогда он будет верить в успех, в свои силы и возможности, продолжая формировать и развивать положительные мотивы учения. Следовательно, интересными для обучающегося должны быть и сам процесс обучения, и учебная деятельность [1].

При обучении одним из ведущих факторов его успешности является мотивация. Результаты деятельности достигаются человеком в своей жизненной ситуации на 70-80% мотивами, которые у него есть и которые побуждают его к успеху, и только на 20-30% зависят от его интеллекта. Ближайшим результатом деятельности будущих специалистов является цель, к достижению которой они стремятся. Осознание этого помогает им эффективно реализовать процесс профессионального становления и самореализации и сформировать учебную и учебно-профессиональную мотивацию. На основании этого делается вывод, что проблема мотивации учебной деятельности актуальна и проявляется она на всех стадиях профессиональной подготовки специалистов.

Важным условием для освоения деятельности является принятие ее обучающимся после осмысления ряда мотивов, так как именно мотив является установочным признаком той или иной деятельности, указывающим на то, что одним из важнейших ее факторов для будущего профессионала выступает мотивация [2].

Учебная мотивация определяется как частный вид мотивации, включенной в учебную деятельность. Это понятие нам более близко. Мотивация учебной, профессиональной деятельности – понятие соподчиненные по отношению к мотивации в целом. Учебная мотивация является ведущей в деятельности студентов любого направления, она дает возможность выявить причины успешности или неуспешности учебной деятельности. Формирование учебной мотивации – это необходимость в процессе обучения в целом. Таким процессом следует целенаправленно управлять, используя возможности стимулирующих педагогических приемов и методов, средств, условий, с одной стороны, и личностные ресурсы студентов – с другой [4].

Разделяя процесс обучения в СПО на 3 этапа: начальный, текущий и завершающий, можно выделить следующие определяющие факторы.

Мотив учения является побудителем активности в процессе обучения, имеющим внутреннюю и внешнюю причину. Учебные мотивы рассматриваются как потребность личности в активной познавательной деятельности, стремление ее к знаниям, испытание удовлетворенности от пути его достижения.

На начальном этапе обучения – фундаментальным является мотив учения. Он становится побудителем активности в процессе обучения. Обучающийся стремится не только к результату познания, а к самому процессу познания, когда важен путь его достижения.

Наиболее важным средством мотивации учебной деятельности являются стимулирующие факторы, которые возникают в процессе самой деятельности. Повышение эффективности обучения зависит от способов организации познавательной деятельности. На возникновение мотивации учения влияют содержание и форма изложения материала. Таким, образом, все мотивы учения являются реальным фактором, определяющим продуктивность учебного процесса в СПО [3].

На завершающем этапе обучения у обучающегося преобладает внешняя мотивация, основным показателем которой является желание получить интересную и высокооплачиваемую работу. У студентов преобладают мотивы, не связанные с самим процессом учения, которые находятся вне учебной деятельности: не отставать от одноклассников; добиться одобрения окружающих; избежать осуждения; работать в частных организациях.

К технологиям, обеспечивающим повышения уровня мотивации, можно отнести следующие:

- обеспечение постоянной позитивной обратной связи;
- обеспечение возможности для достижения обучающимися успеха;
- помощь в осознании личной значимости и ценности изучаемого материала;
- создание открытой и доброжелательной атмосферы в процессе обучения;
- осознание студентами того факта, что они являются важными членами образовательного процесса.

В результате этого можно констатировать, что достигнута поставленная цель – основополагающий мотив – мотив учения, влияющий на успешность освоения обучающимися будущей профессии и их становление в условиях меняющейся парадигмы образования [4].

Необходимо также переосмыслить цели, формирующие мотивационный климат обучающегося и возможности достижения и удовлетворения его профессиональных интересов.

Причины низкого уровня мотивации учебной деятельности проявляются в слабой активности студентов в овладении системой знаний и навыками учения, не до конца осознаваемой необходимости получения данной профессии, несформированности учебной деятельности, отсутствии готовности студентов к самообразованию [1].

Таким образом, мотивационный аспект является важным фактором активизации профессионально-личностного саморазвития будущего специалиста, его способности к творческому восприятию, пониманию действительности и самого себя в ней.

Развитие мотивации к приобретению профессиональных компетенций у студентов учебных заведений СПО способствует подготовке мобильных и компетентных в профессиональном отношении специалистов. Эффективность формирования профессиональной мотивации будущего специалиста обеспечивается использованием активных методов обучения, адекватно отражающих содержание и структуру учебного материала.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
2. Борзихин Ю.В., Зверовицков А.Е., Мещеряков А.С. Эмоциональный аспект мотивации в педагогической практике // Молодежь. Наука. Инновации: Тр. V Междунар. науч.-практ. интернет-конф. – Пенза: Пенз. фил. ФГБОУ ВПО «РГУИТП», 2012. – С. 38-41.
3. Буклин Е.Н., Мещеряков А.С. Мотивация как фактор обеспечения успеха в обучении учащихся юридического колледжа // Актуальные проблемы социально-экономических и гуманитарных наук: материалы междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых. Пенза, 2012. Ч. IV. Педагогические науки. Юридические науки. – Пенза: Пенз. фил. ФГБОУ ВПО «РГУИТП», 2012. – С. 45-47.
4. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. – М.: Логос, 1996. – 320 с.
5. Gross Davis B. Tools for Teaching. 2nd Edition. – Jossey-Bass, 2009. – 432 с.

Об авторе

Володина Елена Константиновна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленный колледж», г. Смоленск.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА СО СРЕДНИМ МЕДИЦИНСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ НОВОЙ ФОРМАЦИИ

С.Я. Воронин

В современном обществе значительно повысился спрос на квалифицированного, творческого, конкурентоспособного работника, что требует от системы профессионального образования формирования нового подхода, который способствует развитию у выпускников такого значимого аспекта, как профессиональная компетентность.

Целью профессионального образования является формирование и развитие профессиональной компетентности путем применения в обучении различных форм и методик, повышение уровня сформированности профессиональной компетентности будущего специалиста со средним медицинским образованием при освоении доклинических и клинических дисциплин в колледже. Поставленная цель реализуется в задачах, определяемых с учетом структуры и содержания понятия «профессиональная компетентность будущего медицинского работника».

Цели среднего медицинского образования связаны с формированием личности будущего специалиста со средним медицинским образованием, компетентного и ответственного, способного оказывать высокопрофессиональную помощь, человека милосердного и сострадающего [1, с. 44]

Задачами профессионального образования на современном этапе являются: подготовка квалифицированного работника, соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж» к обучению студентов предъявляются определенные требования. В настоящее время пересмотрено содержание и структура профессиональной подготовки специалиста со средним медицинским образованием. Достигнута интеграция разделов общеобразовательных дисциплин с разделами специальных дисциплин, как в теоретической, так и в практической части, что позволяет видеть особенности будущей профессии в целостности и логический взаимозависимости.

Профессиональная компетентность специалиста со средним медицинским образованием формируется уже на этапе его профессиональной подготовки в медицинском колледже.

Профессиональная компетентность – это сознательный, целенаправленный процесс раскрытия сущностных сил личности в профессиональной деятельности, самоутверждение в жизни и профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность специалиста со средним медицинским образованием представляет собой интегральное профессионально-личностное качество, определяющее подготовленность студента ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж» к осуществлению профессиональной деятельности на основе квалификационных требований, способность выполнять профессиональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью, соблюдать морально-этические нормы.

Благодаря профессиональной компетентности специалист со средним медицинским образованием может самостоятельно принимать соответствующие решения в экстремальных ситуациях и осуществлять руководство младшим медицинским персоналом.

Подготовка специалистов со средним медицинским образованием напрямую зависит от формирования профессиональной компетентности в стенах образовательного учреждения, от взаимодействия образовательных услуг колледжа с работодателями (медицинскими организациями, социальными партнерами), общественными организациями, которое основано на реализации интересов всех сторон.

Студент, а в последующем специалист, в процессе додипломной подготовки получает базовые знания. Базовые навыки – это компоненты социальной и профессиональной компетенции. Их проявления могут быть как самостоятельными, так и составлять часть общей профессиональной квалификации [2, с. 23]. Дальнейшее его непрерывное профессиональное развитие происходит в рамках государственного стандарта последипломного образования с целью поддержания профессиональной компетентности. Считаю, что существующая система повышения квалификации медицинских работников (тематическое усовершенствование, усовершенствование, специализация) себя оправдала.

Формирование профессиональной компетентности студента медицинского колледжа представляет собой комплекс взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с обобщением знаний, определяющих профессионализм специалиста, дающих возможность выбрать основное направление профессиональной деятельности (по номенклатуре дел – 26 специальностей).

Профессиональная компетентность в обязательном порядке должна быть сформирована у каждого выпускника колледжа. Студенты выпускных групп получают в ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж» качественные знания, умения, способность действовать адекватно, ответственно, самостоятельно, высокую степень адаптивности (начиная с первого курса), готовность к саморазвитию, что обеспечивает профессиональный и карьерный рост специалиста со средним медицинским образованием в будущем.

Формирование профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся профессиональной среде [3, с. 31].

В ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж» разработана и действует Концепция формирования профессиональной ориентации личности (рассмотрено и одобрено на заседании совета колледжа 23.12.2011, протокол № 4). Студенты, получившие среднее профессиональное образование в ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж», становятся специалистами широкого профиля. В Концепции обозначено, что молодой специалист должен:

1. Обладать глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки, смежными областями знаний, фундаментальными и гуманитарными дисциплинами.
2. Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы морали.
3. Уважать Конституцию Российской Федерации, государственную символику и законы государства. Обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.
4. Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям среды, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.
5. Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств.
6. Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.
7. Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью.
8. Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.

9. Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам.

10. Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремление к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одной из ведущих мест в мировом сообществе.

Профессиональной компетентности будущего среднего медицинского работника присуща полная реализация подлинных способностей и ценностей личности, как профессионала, выявление и формирование своих возможностей, познание своей собственной природы и стремление стать тем, кем он хочет стать. Это сознательный, целенаправленный процесс раскрытия личности, своей собственной активности и индивидуальности, реализация собственных усилий, развитие личностных и профессиональных качеств в избранной профессии [4, с. 43].

Считаю, что одним из важнейших моментов формирования профессиональной компетенции, прежде всего, выпускников, является социальное партнерство с другими образовательными учреждениями и работодателями для повышения качества трудоустройства выпускников. «Социальное партнерство» – словосочетание, которое сегодня употребляется очень часто. Повысить качество подготовки медицинских кадров невозможно без активной помощи заказчиков – учреждений здравоохранения. Организация работы по содействию трудоустройству студентов – одно из направлений совместной работы ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж и учреждений здравоохранения Департамента Смоленской области по здравоохранению. Социальное партнерство между колледжем и учреждением здравоохранения является необходимым и обязательным условием повышения качества практического обучения студентов, предполагает учет современных требований к оказанию медицинских услуг, повышение уровня общей и профессиональной культуры специалиста, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, усиление творческих начал в профессиональном обучении и формировании профессиональной компетенции. Основой сотрудничества социальных партнеров в сфере образования и здравоохранения является договорная форма работы, которая предполагает заключение прямых договоров с учреждениями здравоохранения – базами практического обучения студентов колледжа. На сегодняшний день заключено 36 договоров о совместной деятельности между ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж» и учреждениями здравоохранения.

Тесное сотрудничество колледжа и учреждений здравоохранения создают оптимальные условия для дальнейшего совершенствования полученных на теоретических занятиях знаний. Учебный процесс осуществляют преподаватели колледжа в тесном контакте с ведущими клиницистами и опытными медицинскими работниками учреждений здравоохранения. Более 60% учебной практики проходит на базах колледжа.

Одной из сложных задач интеграции профессионального образования и практического здравоохранения является соответствие государственного заказа на подготовку специалистов со средним медицинским образованием потребностям практического здравоохранения. Государственный заказ определяют показатели востребованности выпускников – трудоустройство в сфере здравоохранения. В связи с этим важнейшей задачей социального партнерства является организация трудоустройства выпускников медицинского колледжа и закрепление их на рабочих местах.

Результат формирования профессиональной компетентности выпускника медицинского колледжа считается положительным, если специалист может самостоятельно работать, формировать цели своей профессиональной деятельности, концентрировать внимание на выявлении и решении профессионально ориентированных задач, используя при этом новейшие технологии, уметь плодотворно сотрудничать, планировать и качественно осуществлять свою профессиональную деятельность [5, с. 127].

Система подготовки специалиста со средним медицинским образованием в ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж» способна полностью обеспечить качественную подготовку выпускника, причем владеющего смежными медицинскими специальностями, способного к профессиональному росту, самообразованию и самосовершенствованию.

Подтверждением вышеуказанного является тот факт, что все выпускники колледжа трудоустраиваются не только в учреждения здравоохранения региона, но и в учреждения социального обеспечения, медицинские организации Управления внутренних дел, Вооруженных сил и другие. Служба профориентации и трудоустройства выпускников ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж» регулярно получает запросы на специалистов из других регионов Российской Федерации.

Подводя итог вышеизложенного необходимо отметить, профессиональное самоопределение, а в конечном итоге и профессиональная компетентность, имеет динамический профессиональный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека, поэтому нужно как можно

раньше выявлять профессиональные интересы в зависимости от способностей обучающихся, их постоянно развивать и совершенствовать.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арасланова А.Т. Педагогические условия формирования культуры профессионального общения студентов медицинского колледжа // Вестник Башкирского университета. – 2007. – № 2. – С. 125-128.
2. Байденко В.И., Оскарссон Б. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 25-30.
3. Букас Т.М. Ценностно-смысловая сфера профессионала // Мир психологии. – 1997. – № 3. – С. 20-32.
4. Лежнина Г.В. Личностно ориентированный подход как современная основа профессиональной компетентности // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 11. – С. 43-45.
5. Стрельникова А.Н. Зачем медсестре самооценка // Медсестра. – 2000. – № 1. – С. 42-43.

Об авторе

Воронин Сергей Яковлевич – преподаватель, ОГБОУ СПО «Смоленский базовый медицинский колледж», г. Смоленск.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ В КОЛЛЕДЖЕ

Е.Е Галеева

В нашей стране в последние годы вопросы о способах и эффектах профессиональной реабилитации инвалидов часто поднимаются исследователями при организации программ профессионального и дополнительного образования, организации социальной инфраструктуры учебного процесса и оптимизации способов трудоустройства. Основная задача всего государства сделать все, чтобы людям с ограниченными физическими возможностями – и взрослым, и детям – было хорошо и удобно жить, учиться, работать, заниматься творчеством, развивать собственные способности и таланты, ведь «Инвалидность, не приговор, а лишь дополнительное препятствие в нашей жизни».

Вот некоторые моменты, которые препятствуют социализации студента из числа детей-инвалидов: зачастую это негативное отношение к инвалидам в обществе, неприятие его сверстниками. Эти и другие факторы приводят к тому, что ребенок с ограниченными возможностями проникается чувством собственной неполноценности, ненужности, что затрудняет его социальное самочувствие и вхождение в общество в будущем [3].

Основные задачи педагогического коллектива колледжа:

- создание благоприятных условий для психологического комфорта, развития личности студента и обучения;
- оказание студенту комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе обучения и адаптации к новому социуму;
- защита студента в его личностном пространстве;
- установление связей и партнерских отношений между семьей и колледжем.

С первых дней пребывания студентов с ограниченными возможностями в нашем колледже, проблеме их социализации уделяется большое внимание. Для успешной адаптации таких детей к новому виду обучения и коллективу, проводится социально-психологическая работа в комплексе педагогов: социального педагога, психолога, заведующего отделением, куратором. Все вместе они ищут способы для того чтобы эти студенты, как можно скорее и безболезненнее влились в коллектив и чувствовали себя в нем комфортно.

Для этого проводятся следующие исследования:

- адаптационная анкета;
- карта социальных связей;
- методика «Выход из трудных жизненных ситуаций»;
- методика «Тревожность и депрессия»;
- «Исследование самооценки личности» и другое.

Не менее важным, а иногда и более нужным для ребенка-инвалида является такой вид реабилитации как социотерапия.

Это, прежде всего, различные виды деятельности, рассчитанные на свободное время, когда ставится цель ликвидировать последствия пассивности ребенка и сделать его адаптацию в социальную среду, в коллектив других детей более плавным и менее болезненным.

Образовательная деятельность (кружки, заочные курсы, обучение на общеобразовательных курсах, развлечения, праздники, юбилеи), терапия окружающей средой – все это инструмент социально-психологической помощи.

Критерии ее эффективности – общая цель, добровольность, толерантность к симптому, общая ответственность, позитивная коммуникация, обмен информацией, ее доступность, максимальная открытость и учет мнения каждого.

Социотерапия для студентов с этими и другими подобными проблемами позволяет:

- облегчить нормальное развитие и стимулировать обучение;
- развить двигательные навыки, понимание себя, эмоциональную зрелость, когнитивную сферу, коммуникацию;
- достичь самостоятельности в жизненных навыках, включая мобильность и социальную адаптацию.

– получить предпрофессиональные и профессиональные навыки [1].

С целью вовлечения детей-инвалидов в общественную жизнь колледжа и обеспечения развития их личности организуются: экскурсии, классные часы, концерты, внутриколледжные мероприятия и т. д., в которых дети-инвалиды принимают активное участие.

Отношения в студенческом коллективе являются важным условием интеграции инвалида в социальную среду учебного заведения.

Позитивный результат интеграции проявляется в постепенном снижении напряженности в отношениях к инвалидам как к «другим», необычным, непохожим на «обычных» учащихся. «Нормализация» социальных отношений выражается в снижении уровня «особости».

Можно выделить ряд условий/факторов, способствующих реализации процессов адаптации детей-инвалидов:

- устойчивая государственная социальная политика, ориентированная на разработку и реализацию концепций, программ и технологий интеграции в отношении всех членов общества, независимо от уровня их психофизического развития;
- разработка законодательной базы интегрированного образования;
- формирование толерантного отношения в обществе к лицам с ограниченными возможностями;
- своевременное выявление онтогенетических отклонений, реализация практик ранней интервенции и проведение коррекционно-развивающих мероприятий;
- ограничение практик помещения нетипичных детей в интернатные учреждения; при необходимости – изъятие ребенка из семьи и помещение его на воспитание в альтернативную семью;
- социальная поддержка и помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями [2].

Социальная работа со студентами-инвалидами, помощь семье, в которой растет такой ребенок – очень важная и ответственная задача, стоящая не только перед государством, но и перед учебным заведением.

В заключении хотелось бы сказать, что весь педагогический состав колледжа стремиться к тому, чтобы обучающиеся из числа детей-инвалидов чувствовали себя полноценными членами коллектива колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иванова Н.Н. Современные подходы к социальной адаптации и реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья // Социально-гуманитарные знания. – 2010. – № 4. – С. 30-38.
2. Мурашко В.В. Социально-психологические факторы адаптации студентов с нарушениями зрения к условиям обучения в вузе: дисс. ... канд. псих. наук. – Санкт-Петербург, 2007. – 199 с.
3. Рязанова Д.В. Социальная адаптация школьника: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2005. – 134 с.

Об авторе

Галеева Екатерина Евгеньевна – педагог-психолог, ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск, Республика Татарстан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИНГВОСОЦИОКУЛЬТУРНОГО АСПЕКТА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Э.Д. Гиматдинова

Нынешнее общество требует таких личностей, которые способны адаптироваться к чрезвычайно сложным условиям жизнедеятельности, рыночной экономики, борьбы за высший (лучший) статус в обществе, систематически овладевать новыми знаниями, навыками и умениями, преодолевать препятствия, достигая поставленной цели, при этом не причиняя вреда своему психическому здоровью и сохраняя психическую устойчивость. Бесспорно, речь идет о конкурентоспособной личности.

Необходимо подчеркнуть, что в настоящее время сами студенты по-настоящему осознали значимость иностранного языка, как для будущей профессиональной деятельности, так и для личностного роста. Они уже не удовлетворяются общими иноязычными знаниями, а стремятся достигнуть высокого уровня владения иностранным языком. Повышение мотивации к изучению иностранных языков объясняется также тем, что выпускники учебных заведений последних лет испытывают затруднения при участии в процессе академической мобильности, так как, несмотря на высокий уровень профессиональной подготовки, они ограничены в своих возможностях с точки зрения иноязычной коммуникации. Подобное обстоятельство является достаточно значимым жизненным препятствием.

В связи с этим, считаем, что иностранный язык мог бы рассматриваться в качестве значимого фактора в процессе подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования.

Отметим, что прочную основу для специальных иноязычных знаний обеспечивает единство трех сторон вербальной деятельности: лексики (семантическая сторона), грамматики (структурная сторона) и фонетики (произносительная сторона). При этом следует учитывать, что невозможно сделать объектом усвоения только какую-либо одну из сторон в отрыве от двух других, чтобы при этом не нарушить говорение как процесс и как деятельность. Это естественно, ведь знание основных лексических и грамматических явлений обеспечивает коммуникацию без искажения смысла, фонетический же аспект отвечает за правильную внешнюю реализацию коммуникативного намерения, контролируя артикуляцию, интонацию, ритм речи и т. д. Но этого не достаточно: для успешного осуществления профессиональной деятельности ее субъект должен также владеть иноязычной лексикой по специальности, накопление которой происходит, как правило, при работе с аутентичными источниками на изучаемом языке. Однако необходимо помнить, что в процессе профессионального и личностного взаимодействия на иностранном языке, высказывания, построенные безупречно, с точки зрения единства трех сторон вербальной деятельности, но без учета лингвосоциокультурного аспекта изучаемого языка, затрудняют процесс коммуникации, так как не воспринимаются адекватно самими носителями языка.

С этим трудно не согласиться, потому что в процессе иноязычной речевой деятельности именно лингвосоциокультурные знания помогают коммуникантам:

- свободно оперировать единицами с национально-культурной семантикой в ситуациях межкультурного общения;
- осваивать социо-обусловленные и культурно-обусловленные сценарии, национально-специфические модели поведения с использованием коммуникативной техники, принятой в данной культуре;
- адекватно ориентироваться в ситуациях, осложняемых специфичным социокультурным, историко-культурным и этнокультурным фоном [3, с. 28].

Характеризуя значимость лингвосоциокультурных знаний для формирования конкурентоспособной личности, следует подчеркнуть, что самое пристальное внимание необходимо уделять освоению лингвистических категорий. Представляя собой обобщенные и отвлеченные отношения языкового сознания к реальной действительности, лингвистические категории заключают в себе основное понятие о культуре народа, содержат информацию о типичных сферах употребления речевых выражений и культурных правил, о способах и путях представления социокультурных реалий, характерных для носителя языка.

Наряду с прочными и высокоразвитыми умениями и навыками в области профессиональной деятельности и иностранного языка, одним из основных критериев жизнеспособности конкурентоспособной личности на международном рынке выступают ее способность эффективно организовывать процесс профессионального и межличностного взаимодействия на иностранном языке. Особую значимость в этом процессе приобретают доминантность, коммуникабельность, толерантность и эмпатия.

С целью повышения уровня и полного формирования всех структурных компонентов конкурентоспособной личности, мы расширили свою рабочую программу английского языка и план дополнительной образовательной программы, которые представили двумя блоками: лингвистической и общекультурной направленности.

Блок культурологической направленности, включающий разделы связанные с изучением истории, культуры, этнологии и этнографии и т. д. англо-говорящих стран, способствует развитию лингвосоциокультурной базы будущих специалистов, их погружению в контекст общечеловеческой культуры, различных языков и способов деятельности во всем их многообразии. По определению И.А. Зимней: «Иностранный язык как всякая языковая система есть общественно-исторический продукт, в котором находит отражение история народа, его культура, система социальных отношений, традиций и др.» [1, с. 51].

Лингвистический блок, представленный такими разделами как языкознание, профессиональный перевод, деловой язык и корреспонденция изучаемого языка, профессиональная коммуникация, профессиональный диалог, способствуют формированию мотивационного и когнитивного компонентов конкурентоспособной личности студента.

Кроме того, считаю немаловажным самостоятельную и поисковую работу студентов. Многочисленные практические исследования показывают, что в процессе обучения большинство студентов предпочитают не получать готовую информацию, а исследовать область знания, выявляя определенные закономерности и «добывая» правила. Такие знания, приобретенные через когнитивное обучение, становятся частью опыта студентов и служат мощным средством их мотивации. В своих работах А.Н. Леонтьев неоднократно подчеркивал, что одно лишь усвоение значения определенного предмета является недостаточным, необходимо, чтобы студент ответственно отнесся к изучаемому, нужно воспитывать у него требуемое отношение. Иными словами, ценность знаний напрямую зависит и определяется личностным участием в воспроизводстве их содержания и логики формирования; и чем активнее, сознательнее и самостоятельное подобное участие, тем выше значимость приобретаемого знания [2, с. 137].

Таким образом, расширение рабочей программы иностранного языка несколькими блоками культурологической и лингвистической направленности, стало источником развития профессиональных ориентаций; условием осознания ценностей будущей профессиональной деятельности и значимости иноязычной коммуникативной компетенции; создало прочную когнитивную основу для формирования специфичных индивидуальных качеств конкурентоспособной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: Просвещение, 1985. – 160 с.
2. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. – Т. 1. – М.: Педагогика, 1983. – 320 с.
3. Орехова И.А. Формирование лингвокультурологической компетенции в процессе обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 5. – С. 28-30.

Об авторе

Гиматдинова Эльвира Джаудятовна – преподаватель иностранного языка, ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск, Республика Татарстан.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИКИ – ОДНА ИЗ ПРЕДПОСЫЛОК ИЗМЕНЕНИЯ ИХ ПОЗИЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

И.М. Долгова

Современные ссузы переживают сейчас очень сложный период. Нам трудно ответить на вопросы: «Чему учить?» и «Как учить?», так как ни преподаватели, ни родители, ни сами студенты – никто не знает, чем будут последние заниматься в будущем. И в первую очередь это связано с большой неопределенностью самого будущего.

Поэтому одной из главных целей среднего специального профессионального образования выступает не столько освоение определенных знаний, умений и навыков, сколько достижение студентами уровня образованности, который обеспечивал бы возможность дальнейшего обра-

зования и являлся бы фактором саморазвития [2, с. 3]. Очень важно готовить студентов к регулярному обновлению своего профессионального багажа и к ситуации смены профессии.

Что мы имеем на сегодняшний день? Мы имеем формальную систему образования, глубоко пустившую корни в нашей стране, систему образования, которая с трудом поддается реформированию. Это нам понятная область передачи знаний от преподавателя к студенту в процессе деятельности, ремесленный способ. Сюда входят и представление о том, что знания надо передавать от простого к сложному, и система концентров, учебных предметов и т. д. И определенная технология – классно-урочная система, которая монополизирует право преподавателя на трансляцию знаний [3, с. 8]. Но дело в том, что современный студент приходит в ссуз далеко не «новичком в области знаний». Порой он знает больше преподавателя. Студент черпает знания из различных источников: интернета, СМИ, семьи и окружающего пространства, у него больше личный опыт. И тут старая технология дает сбой, а перед преподавателем встают перечисленные выше вопросы.

А если попытаться выстроить альтернативу формальной системе образования и рассмотреть ссуз как некоторое пространство интеллектуальной свободы, где в центре образовательного процесса стоит студент, а не преподаватель? И тогда все ресурсы, все подразделения ссуза работают на развитие каждого студента в отдельности. И тогда студент – не пассивный слушатель, а активно пытающийся понять и объективно оценить, насколько позитивны его личные достижения и не только в освоении учебных дисциплин, но и в осознании того, что позволяет ему быть просто счастливым и успешным сегодня и завтра [1, с. 5]. Это побуждает преподавателя пересмотреть свой взгляд на систему образования, найти свое место в ней, по-другому посмотреть на студента, на его личные образовательные и жизненные интересы, выстроить с ним партнерские отношения. Преподаватель получает при этом большое поле выбора: предметного содержания, способов управления педагогическим процессом, методов и способов обучения.

Большую роль в реализации такой альтернативы может сыграть и использование технологии научно-исследовательской деятельности. Овладение данной технологией создает предпосылки для повышения уровня образованности студентов и для изменения их позиции в образовательном процессе.

Сущность исследовательского метода состоит в организации поисковой, творческой деятельности, в процессе которой студенты решают новые для них проблемы. Выполнение учебно-исследовательских заданий по физике, как теоретических, так и практических, формирует умения: осознать проблему; выдвигать гипотезу; разрабатывать план ее проверки; проверять убедительность полученных выводов [2, с. 23].

В результате студенты овладевают способами ведения научного исследования, знакомятся с методами, которыми пользуются научные работники. Заметим, что для достижения данного результата задание для исследования по физике должно содержать такой набор поисковых задач, которые потребуют для своего решения прохождения большинства или всех этапов научного исследования. К таким этапам относятся:

- наблюдение и изучение фактов и явлений;
- постановка проблемы;
- выдвижение гипотез;
- построение плана исследования;
- осуществление плана, состоящего в выяснении связей изучаемого с другими явлениями;
- формулировка решения;
- проверка решения;
- практические выводы о возможном и необходимом применении полученных знаний [2, с. 24].

Студенты при выполнении исследовательских заданий по физике могут работать самостоятельно или в малых группах. Преподаватель лишь составляет задания в соответствии с подготовкой студентов и их возможностями, организует и контролирует работу, обсуждение результатов исследовательской деятельности.

Таким образом, использование технологии исследовательской деятельности позволяет изменить характер взаимоотношений между субъектами образовательного процесса – преподавателя и студента, привести последнего к достижению новых образовательных результатов [2, с. 24].

Физика, как наука о природе, решает три важные задачи: 1) обнаружить явления; 2) исследовать явления; 3) объяснить их природу, установить определенные закономерности в их протекании и указать пути их практического использования. Как решить эти задачи на занятиях физики, какими методами пользоваться при этом? В физике известны два основных метода открытий: экспериментальный и теоретический. Поэтому все исследовательские работы подразделяются на работы теоретического и практического плана.

Методы физических открытий	
Экспериментальный: – наблюдение – эксперимент – измерения	Теоретический: – формулирование гипотез – мысленный эксперимент – моделирование – метод аналогий

Кроме экспериментального и теоретического методов, в физике широко используются всеобщие методы: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, моделирование, аналогия, классификация. При помощи анализа студент может разделить целостный предмет на составные части (признаки, свойства). Метод синтеза позволяет соединить ранее выделенные части предмета в единое целое. Моделирование поможет изучить физический объект на основе его копии (модели). Огромную помощь оказывает метод аналогий, поскольку позволяет на основе сходства объектов по одним признакам делать выводы об их сходстве по другим признакам.

В физической науке на современном этапе большое значение приобретают и статистические методы, позволяющие определить средние значения, характеризующие всю совокупность изучаемых физических объектов. Все эти методы в той или иной степени могут быть использованы студентами при выполнении исследовательских работ.

Использование исследовательского метода требует для успешной реализации соответствующих средств обучения. К таким средствам относятся и новые информационные технологии. С включением в исследовательскую деятельность компьютера, интерактивной доски не только повышается интерес студента к выполняемой работе, но и открывается возможность проявить фантазию при формулировке гипотез, оформлении работы, повышается умственная активность.

Опыт работы в колледже показывает, что при решении различных дидактических задач на занятиях физики самостоятельные исследования студентов являются показателем не только интереса к учебной дисциплине, но и источником научных знаний и методологической компетентности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дудчик С.В., Удина Т.Н., Пайгусов А.И. Кейс-метод как инструмент работы педагога-тьютора. – Чебоксары: Пегаз, 2011. – 104 с.
2. Кондратьев А.С., Лаптев В.В., Ходанович А.И. Вопросы теории и практики обучения физике на основе новых информационных технологий. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 95 с.
3. Щедровицкий П.Г. Сопровождение к неизвестному – высший пилотаж // Тьюторское сопровождение. – 2011. – № 1. – С. 7-9.

Об авторе

Долгова Ирина Михайловна – преподаватель физики, Аграрный колледж ФГБОУ ВПО «Мичуринский государственный аграрный университет», г. Мичуринск, Тамбовская область.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ В БУЗУЛУКСКОМ СТРОИТЕЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Г.В. Евсюкова

Комплекс газоснабжения зданий и сооружений является неотъемлемой составной частью инфраструктуры жилищно-коммунального хозяйства. Важной вехой в решении данной проблемы является грамотное проектирование, монтаж и эксплуатация газораспределительных систем.

На современном этапе развития российского общества образование является одним из важнейших факторов его устойчивого развития, его конкурентоспособности и национальной безопасности государства. Возникла необходимость в специалистах качественно нового типа: конкурентоспособных, инициативных, компетентных, предприимчивых, высококвалифицированных, коммуникабельных, быстро осваивающих новую технику и технологию современного производства, способных к анализу сложных ситуаций и принятию ответственных решений.

В 1969 году в связи с увеличением объема работ по газификации в Оренбургской области был образован трест «Бузулукмежрайгаз» по газификации и эксплуатации газового хозяйства, число работников тогда насчитывалось 66 человек. Началась поэтапная, планомерная газификация отнесенных к тресту районов. Сразу обозначилась нехватка квалифицированных и грамотных специалистов для работы в газовой отрасли.

Администрацией Бузулукского строительного техникума (ныне колледжа) во главе с директором Н.П. Сухаревым было принято решение об открытии новой остро востребованной специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения».

Так, в 1991 году, в Бузулукском строительном техникуме состоялся первый набор на новую специальность 270111 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения». Он составил одну группу из 24 человек.

Контакты колледжа и действующего производства, обеспечивают все последующие годы гарантированный заказ на подготовку специалистов.

С увеличением числа выпускников газовой специальности началась массовая газификация частных жилых домов и квартир, принят в эксплуатацию экспериментальный полиэтиленовый газопровод с рабочим давлением 0.1 Мпа, эксплуатация которого подтвердила возможность применения полиэтиленовых труб для строительства газопроводов высокого давления I категории на территории всей России. Населенные пункты Оренбургской области были переведены с попутного газа, добываемого нефтяниками, на чистый природный газ.

Сегодня тысячи выпускников колледжа работают на предприятиях газовой отрасли области и всей России, своим трудом обеспечивая не только свое благополучие, но и благосостояние региона, отрасли, страны. Отрадно заметить, что выпускники Бузулукского строительного колледжа специальности 270111 «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» охотно идут на работу в трест «Бузулукмежрайгаз», а руководители треста Александр Николаевич Крюков, управляющий, и Иван Васильевич Дмитриев, главный инженер, являются выпускниками колледжа.

Основные контакты учебного заведения и действующего производства сегодня:

1. Заключение договоров на проведение производственной практики.
2. Организация выездных занятий для студентов на производственные объекты.
3. Рекомендации производителей при подготовке студентов.
4. Организация и проведения «мастер-классов» на базе колледжа.
5. Разработка графиков целевых проверок рабочих мест при прохождении студентами производственной практики.
6. Контроль проведения учебной и производственной практик.

Контакты системы образования и действующего производства гарантируют выпускникам колледжа трудоустройство по избранной специальности с ясной перспективой карьерного роста, способствуют формированию и совершенствованию их профессиональной компетентностной базы.

Многие из окончивших обучение в колледже приводят сюда своих детей, и это является самой высокой степенью доверия, на которую только может рассчитывать образовательное учреждение. Но, несмотря на такие высокие достижения и степень доверия, которые, безусловно, есть у колледжа, мы не останавливаемся на достигнутом. Ведь для того, чтобы сохранять лидирующие позиции, необходимо постоянно развиваться, поскольку непрерывно растут требования к компетенциям выпускников, их адаптивности в условиях современного производства. Колледж находится в постоянном поиске с целью удовлетворения самых строгих требований заказчиков кадров. Сегодня и на ближайшую перспективу колледж сосредотачивает свои усилия на внедрении образовательных стандартов нового поколения, постоянной модернизации материальной и учебно-методической базы, внедрении современных информационных технологий, а также на непрерывном развитии потенциала педагогов и сотрудников.

Об авторе

Евсюкова Галина Валерьевна – преподаватель специальных дисциплин, ГАОУ СПО «Бузулукский строительный колледж», г. Бузулук, Оренбургская область.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ

*А.Р. Жайлыбаева,
С.С. Ташетова*

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» в числе основных приоритетов развития страны определяется работа по улучшению качества всех звеньев национального образования. В связи с этим, обосновывается необходимость формирования ядра национальной системы дуального технического и профессионального образования, перспектива перехода на гарантирование государством получения молодыми людьми технического образования [3].

Система технического и профессионального образования играет ключевую роль в удовлетворении потребностей рынка труда, перспектив развития экономики и социальной сферы.

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан 2011-2020 годы отмечается, что: «Успешными экономика будущего будут те, которые инвестируют в образование... Казахстану необходима кардинальная модернизация образования: значительное и устойчивое увеличение инвестиций в образование, улучшение его качества» [1].

Модернизация системы технического и профессионального образования предполагает адаптацию образовательных структур к новой системе социально-экономических отношений, создание условий для диверсификации ответственности за развитие образования между государством, работодателями и гражданским обществом. Среди задач, стоящих перед современными казахстанскими колледжами: обновление структуры содержания с учетом запросов индустриально-инновационного развития экономики, развитие инфраструктуры подготовки кадров для отраслей экономики, повышение престижа обучения в учреждениях технического и профессионального образования [2].

Получение новых знаний и практических производственных навыков должно основываться на создании условий для творческой активности учащихся. В качестве среды, обеспечивающей реализацию такого подхода, все большее признание находят активные методы обучения, когда учащийся становится реальным субъектом образовательного процесса [4].

Педагогическая практика стала использовать новые педагогические интерактивные технологии и инструменты, направленные на обеспечение развития личности всех учащихся.

Существенно видоизменить стиль обучения в современных колледжах позволяют интерактивные компьютерные технологии. Интерактивное оборудование дает возможность преподавателю оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, позволяет организовать индивидуализированный процесс обучения.

Мультимедийная и интерактивная техника позволяют сделать учебный процесс:

- познавательным (последние данные и информация из Интернет);
- увлекательным (оригинальность заданий);
- занимательным (игры, шарады, кроссворды);
- гибким (в компьютере несколько блоков, которые можно менять, дополнять и т. д.);
- многообразным (в зависимости от цели и задачи, например, английский для бизнесменов, или английский для делового письма, и т. д.);
- творческим (использовать самые новые достижения в компьютерной технологии);
- эстетически привлекательным (красочный интерфейс: графика, видео, анимация, специально подобранные для каждой программы).

Для этого рекомендуется включить в содержание учебного процесса:

- видео-, и анимационные фрагменты-демонстрации, разнообразные компьютерные программы, сайты Интернет;
- материалы для тестового контроля (итогового, рубежного и особенно диагностического);
- комплекты задач для самостоятельной и групповой работы, с образцами решений и возможностью проверки результатов компьютерным тестером;
- включение в ход урока исторического и справочного материала;
- наборы нестандартных, творческих заданий креативного типа, для которых ребятам требуется дополнительный поиск и преобразование информации;
- анимационные рисунки, логические схемы, интерактивные таблицы и т. п., используемые в ходе объяснения, закрепления, систематизации изучаемого материала [4].

В настоящее время в колледжах традиционные аудиовизуальные средства обучения с успехом заменены компьютером с экраном и мультимедийным проектором. Современное программное обеспечение позволяет демонстрировать на уроке большое количество наглядного материала: рисунки, схемы, таблицы, тексты (формулировки законов, формулы и т. д.), видеозаписи, анимации, физические модели. Преподаватель сам может скомплектовать из объектов электронного ресурса презентацию, которая будет демонстрироваться по ходу урока. В зависимости от типа урока информационное содержание слайдов будет меняться.

Например, на уроке изучения нового материала целесообразно продемонстрировать видеofilm, затем продемонстрировать анимацию или компьютерную модель процесса (позволяет рассмотреть особенности процесса, неоднократно повторять процесс, усложнять его). На этапе закрепления новых знаний можно провести игру (принцип игры: на экране возникает вопрос по изученной теме – следует ответ учащегося – возникает на слайде правильный ответ, сопровождающийся тематическим рисунком или фотографией). В конце урока динамично можно повторить основные этапы урока, демонстрируя отдельные информационные слайды.

Использование для закрепления и контроля знаний электронных тестов в свете оценки уровня качества профессиональной подготовки представляется целесообразным и актуальным, поскольку готовит учащихся к этому виду работы. Использование дидактических материалов, выполненных с помощью различных компьютерных программ: тестового редактора MS Word, тестовой оболочки позволяет преподавателю не только расширить, разнообразить, эффективно углубить учебный процесс, но и повысить интерес учащихся к предмету. Использование для закрепления и контроля знаний электронных тестов в электронной оболочке имеет ряд преимуществ. Программа позволяет хаотично выбирать сто тестов из большого количества тестов, заложенных в программе, также имеет хаотичное расположение ответов на тест. В этой программе большая вариативность последовательности не только самих вопросов, но и ответов, что является преимуществом при одновременном использовании в группе учащимися одного теста. После выполнения электронных тестов выставляется оценка. Рациональное зерно в том, что учащиеся могут просмотреть отчет о выполненном тесте и самостоятельно изучить ошибки. Оценка заменяется самооценкой и самокоррекцией, что способствует повышению интереса учащихся к предмету.

Учебные занятия, в ходе которых деятельность преподавателя и учащихся осуществляется с применением медиасредств, активизируют внимание и познавательный интерес к предмету, стимулируют самостоятельную работу учащихся, помогают формировать образное и логическое мышление, способствуют эффективному формированию ключевых компетенций учащихся, делают учебный процесс более результативным [5].

Включая интерактивные устройства в процесс профессионального образования, преподаватели заинтересовывают учащихся в лучшем освоении будущей профессии.

Таким образом, занятие с применением интерактивного оборудования превращается в настоящий творческий процесс, в котором осуществляются принципы развивающего обучения.

Усиление требований к подготовке специалиста среднего звена нацеливает педагогические коллективы колледжей на формирование личности, характеризующейся творческим типом мышления, инициативой, самостоятельностью в принятии решений. Это требует реализации нового подхода в обучении, разработок новых учебных планов, новых подходов к отбору содержания обучения, требованиям к результатам обучения, основанным на компетентностном подходе. В связи с этим, информационные технологии значительно обогащают образовательный процесс, наполняют его новым смыслом. Интерактивное обучение как форма образовательного процесса способно стать тем фактором, который оптимизирует сущность и структуру педагогических взаимодействий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118. – URL: <http://www.edu.gov.kz/ru/>.
2. Государственная программа форсированного индустриально-инновационного развития на 2010-2014 годы. Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 958. – URL: <http://adilet.zan.kz/rus/>.
3. Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева народу Казахстана. 17 января 2014 г. «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». – URL: <http://www.akorda.kz/ru/>.
4. Кашилев С.С. Технология интерактивного обучения. – Минск: Белорусский верасень, 2005. – 119 с.
5. Мясоед Т.А. Интерактивные технологии обучения. Спец. семинар для учителей. – М., 2004. – 151 с.

Об авторах

Жайлыбаева Айгуль Рымкуловна – главный специалист, ФАО «Национальный центр повышения квалификации «Өрлеу», г. Караганда, Республика Казахстан.

Ташетова Салтанат Садыковна – старший преподаватель, ФАО «Институт повышения квалификации педагогических работников по Карагандинской области», г. Караганда, Республика Казахстан.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.М. Иванова

Одной из важнейших стратегических задач современной профессиональной школы является формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Квалификационные характеристики по всем специальностям среднего профессионального образования новых образовательных стандартов содержат такие требования, как умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; заниматься самообразованием. Обозначенные требования к подготовке студентов делают их конкурентоспособными на современном рынке труда [2].

В этой связи, все большее значение приобретает самостоятельная работа обучающихся, создающая условия для формирования у них готовности и умения использовать различные средства информации с целью поиска необходимого знания.

Самостоятельная работа обучающихся – одна из важных форм организации учебного процесса. Она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы обучающихся, с другой – развития их познавательной активности.

Среднее профессиональное образование сегодня должно ориентироваться на овладение обучающимися определенной совокупностью так называемых ключевых компетенций (общих и профессиональных), способствующих оптимальному их включению в динамику социокультурного развития.

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к обучающемуся. Необходимо перевести обучающихся из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность [1].

В современных условиях самостоятельная работа студентов – это неотъемлемая часть учебного процесса под руководством и контролем преподавателя, в ходе которого совершается творческая деятельность по приобретению и закреплению знаний. В результате ее успешного выполнения осваиваются навыки познания, формируется научное мировоззрение и личные убеждения по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Все это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей обучающихся, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

В стандартах среднего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится практически до половины бюджета времени обучающихся. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студента должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний.

На практических и семинарских занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

При проведении практических занятий обучающиеся могут выполнять самостоятельную работу как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы обучающихся на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы самостоятельной работы, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу обучающийся получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех обучающихся одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т. п.). Выполнение самостоятельной работы на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает обучающихся грамотно и правильно выполнять работу, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у обучающихся меняется отношение к урокам, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и теоретических занятий.

Другая форма самостоятельной работы на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ, которые преподаватель раздает обучающимся вместе с контрольными вопросами, на которые обучающийся должен ответить в течение занятия [3].

Основная задача организации самостоятельной работы обучающихся заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Необходимо научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию [4].

Самостоятельная работа студентов, многие из которых еще не приучены к ее выполнению и не имеют навыков поиска нужной информации, обязательно должна осуществляться под руководством преподавателей и ими руководствоваться. Кроме того, студентов необходимо обеспечить учебно-методическими и справочными материалами.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин. Должны быть подготовлены как печатные, так и электронные версии учебных пособий по практическим занятиям [2].

Особое место в этом ряду занимают рабочие тетради как одно из наиболее удобных в работе, как студента, так и преподавателя средств, позволяющее оптимизировать соотношение времени и качества планирования, организации и контроля самостоятельной работы. Помимо этого, хорошо составленные тетради вызывают интерес студентов, активизируют их внимание.

Систематическое усложнение заданий для самостоятельной работы стимулирует познавательный интерес, способствует активизации и развитию мыслительных процессов, формированию научного мировоззрения и коммуникативных умений.

Это позволит организовать такое обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева Л.П., Норенкова М.Т. Обеспечение самостоятельной работы студентов // *Специалист*. – № 5. – 2011. – С. 26-27.
2. Давыдова Н.С. О качестве методического сопровождения учебных дисциплин и современных методах оценивания учебных достижений // *Материалы Российской научно-практической конференции*. – М., 2010. – URL: <http://www.zavuch.info.ru>.
3. Колеченко А.К. *Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей*. – СПб.: КАРО, 2010. – 368 с.
4. *Методические указания по проведению самостоятельной работы студента / сост. В.А. Вышлов, Е.А. Карцев*. – М.: Моск. гос. ин-т электроники и математики, 2009. – 11 с.

Об авторе

Иванова Ольга Михайловна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК ФАКТОР РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Казанков

Предметом острой общественной тревоги стало в последнее время резкое ухудшение здоровья молодого поколения. В связи с тем, что в последние годы были извращены многие жизненные приоритеты и занижена роль социальных институтов в воспитании личности, физическая культура оказалась неспособной обеспечить полноценное развитие молодого поколения [2].

Сейчас практически не встретишь абсолютно здорового ребенка. Интенсивность учебного труда учащихся очень высокая, что является существенным фактором ослабления здоровья и роста числа различных отклонений в состоянии организма. Причинами этих отклонений являются малоподвижный образ жизни (гиподинамия), накопление отрицательных эмоций без физической разрядки, вследствие чего происходят психоэмоциональные изменения: замкнутость, неуравновешенность, чрезмерная возбудимость. Тревога за результат и его ожидание приводят к росту психической нагрузки, нервным потрясениям, стрессам и отбивают желание быть активным [7].

Все вышеперечисленные причины приводят к тому, что учащийся не только имеет проблемы со здоровьем, но у него появляются еще и проблемы личностного плана. Отсутствие стойких интересов и увлечений, связанных с расширением своего кругозора, апатия, аутентичность – это те немногие симптомы, которые связаны с малоподвижным образом жизни. В связи с ухудшающимся уровнем здоровья подрастающего поколения, существует необходимость организации урока физической культуры с акцентом на решение оздоровительных задач физического воспитания, не нарушая при этом образовательной составляющей процесса [7; 2].

Физическая культура находится в кризисном состоянии. Это проявляется, прежде всего, в недостаточной образованности населения, низком уровне здоровья и физической подготовленности молодежи, малом числе людей, занимающихся систематически физической культурой и спортом.

Основные причины кризисного состояния общего и профессионального физкультурного образования:

1. Подмена образовательного содержания учебных занятий содержанием из других форм физического воспитания.
2. Недостаточный объем учебного времени для занятий физической культурой.
3. Недостаточное внимание к формированию специальных физкультурных знаний и индивидуального компонента физической культуры личности.
4. Недостаточное формирование интересов, потребностей и мотивов, которые могли бы стать основой для возникновения устойчивых традиций к систематическим занятиям физиче-

скими упражнениями на протяжении всей жизни (самостоятельные занятия).

5. Превращение учебных занятий в двигательное натаскивание, т. е. – тренировку.

6. Слабое владение преподавателем современными оздоровительными и здоровьесберегающими технологиями.

7. Недостаточный уровень учебно-методического, медицинского и материально-технического обеспечения учебного процесса.

8. Преувеличенное внимание к применению контрольных нормативов рассматриваемых в качестве главного критерия оценивания по физической культуре [5].

При решении этих вопросов возникают противоречия. С одной стороны – учителю физической культуры в процессе своей деятельности необходимо учитывать многофункциональность урока, с другой – повышение требований к его валеологической направленности; с одной стороны, высокий уровень требований к физической подготовленности выпускников, с другой, – снижение интереса к урокам физической культуры.

Поэтому возникает проблема, актуальная как для педагогической науки, так и для практики: как эффективно организовать учебный процесс без ущерба здоровью студентов? Ответить на него можно при условии подхода к организации обучения с позиции трех принципов валеологии: сохранение, укрепление и формирование здоровья. Основной целью педагогической деятельности является создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья студентов [8].

Основой совершенствования физической культуры, является:

1. Оздоровительная направленность (первое условие оздоровления – это создание на уроках физической культуры гигиенического режима). В мои обязанности входит умение и готовность видеть и определить явные нарушения требований, предъявляемых к гигиеническим условиям проведения урока и по возможности изменить их в лучшую сторону – самому, с помощью администрации, медиков. Второе использование оздоровительных сил природы, которое оказывает существенное влияние на достижение целей здоровьесберегающих технологий на уроках. Проведение занятий на свежем воздухе способствует активизации биологических процессов, повышают общую работоспособность организма, замедляют процесс утомления и т. д.

2. Здоровьесберегающее воспитание и образование.

3. Здоровьесберегающие технологии. По характеру действия здоровьесберегающие технологии разделяются на 4 группы:

– защитно-профилактические (выполнение норм СЭС, проведение прививок, ограничение предельного уровня учебной нагрузки);

– компенсаторно-нейтрализующие. При их использовании становится задача восполнить недостаток того, что требуется организму для полноценной жизнедеятельности (витаминизация, физкультурные паузы, эмоциональные разрядки);

– стимулирующие. Позволяют активизировать силы организма (закаливание, педагогическая психотерапия);

– информационно-обучающие (обеспечивают обучающимся уровень грамотности, необходимый для эффективной заботы о здоровье).

4. Учет индивидуальных особенностей и возможностей организма и условий жизни конкретного занимающегося (смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого ученика (уровень подготовки, развития, состояние здоровья, особенности мышления, познавательный интерес к предмету и т. д.), определить для него наиболее целесообразный и эффективный характер работы на уроке).

При этом задания для занимающихся должны различаться не только по объему, но и по характеру и уровню требований [1].

– создание мотиваций к занятиям физической культурой и спортом

– валеологическое просвещение студентов и их родителей;

– нетрадиционные уроки;

– современные средства физической культуры;

– комбинирование методов, приемов физического воспитания.

– внеклассные формы физического воспитания [4].

Учебный процесс должен быть направлен в первую очередь на следующее:

1. Организация личностно ориентированного обучения с учетом индивидуальных, психологических и социальных возможностей. Диагностика уровня физической подготовленности и индивидуального здоровья с учетом психосоматических, конституционных особенностей личности.

2. Организация системы, коррекционных и реабилитационных мероприятий и создание комфортных условий для студентов специально-медицинских групп. Выбор оптимальных педагогических технологий; учебных программ, методических подходов с учетом возраста, психики, религии, социальной и экологической среды.

3. Использование современных технологий, поиску новых форм и методов проведения занятий.

4. Обучение методам самодиагностики, самооценки, самоконтроля, самокоррекции.

5. Мотивация и воспитание интереса к самостоятельным занятиям физкультурой и спортом.

Без выполнения этого комплекса мер по охране и укреплению здоровья любые другие мероприятия не окажут должного эффекта здоровьесбережения. Понятно, что решение такого широкого спектра задач требуют длительной систематической работы и координации всех звеньев системы образования [9].

Одной из наиболее сложных и важных проблем физического воспитания является оптимизация тренировочных нагрузок. Это обусловлено, с одной стороны, тем, что данный фактор является решающим в оздоровительном воздействии физических упражнений, а с другой стороны, многообразием индивидуальных возможностей организма человека.

Двигательная активность лишь тогда становится фактором формирования, сохранения и развития здоровья, когда она соответствует индивидуальным особенностям и условиям жизни конкретного человека.

Недостаточная физическая активность не окажет существенного влияния, чрезмерная – ведет к различным неблагоприятным изменениям в организме, росту числа заболеваний [2].

Учет индивидуальных особенностей и возможностей организма является основой эффективного выполнения основной задачи физической культуры – формирование, сохранение и совершенствование здоровья.

В образовательном учреждении должна существовать и работать программа здоровья, направленная на повышение уровня здоровья студентов, задачи которой:

- прививать теоретические и практические навыки и приемы, направленные на сохранение и укрепление здоровья;

- продолжить работу по расширению и улучшения качества внеклассных и спортивно-массовых мероприятий;

- развивать негативное отношение к вредным привычкам;

- пропагандировать здоровый образ жизни;

- воспитывать стремление беречь и укреплять свое здоровье;

- регулярно проводить диспансеризацию студентов;

- привлекать к участию во внеклассных спортивных мероприятиях студентов с ослабленным здоровьем.

Цели программы:

- формирование осознанного отношения к своему здоровью;

- формирование осознанного здорового поведения, способствующего успешной социальной адаптации и противостоянию вредным привычкам;

- формирование личной стратегии жизни подростка.

Пути повышения оздоровительного потенциала студентов:

1. Повышение количества медицинских обследований. Связь врач-преподаватель.

2. Овладение преподавателем эффективными здоровьесберегающими технологиями.

3. Проведение работы со студентами с ослабленным здоровьем.

4. Значительное расширение и повышение качества внеклассных оздоровительных мероприятий.

5. Использование физкульт-пауз, минуток, подвижных и спортивных игр на переменах и др.

6. Проведение работы секций с привлечением студентов с ослабленным здоровьем [6].

Урок как основная форма образовательного процесса должен быть направлен на оздоровление. На уроках должна выполняться главная задача – образовательная. Физическая подготовленность и общее образование в области физической культуры – это не одно и то же. Урок физкультуры – это занятия, на которых изучают его теоретические и практико-методические основы.

Важно направить уроки на изучение оздоравливающего эффекта, теоретических знаний, должны проводиться учебно-познавательные уроки. Учебная работа по физической культуре должна заключаться не только в процедуре двигательного натаскивания, а представлять собой процесс, направленный на преобразование обучаемого, путем усвоения им такой информации и способов деятельности, которая позволит ему успешно познавать и преобразовывать самого себя, свою физическую природу.

Цель педагогического процесса – совершенствовать путь к саморазвитию, самодвижению к самосовершенствованию человека (то есть заниматься самостоятельно) [7; 2].

Большая роль на занятиях должна быть отведена дыхательной гимнастике, упражнениям на гибкость, выносливость, силу позвоночника – формирование правильной осанки, подвижность суставов. Такие упражнения могут быть использованы в качестве самостоятельных занятий студентами (например, в утренней гимнастике).

Эффективными являются: оздоровительная гимнастика с использованием специальных мячей-фитболов, гимнастических палок и другого спортивного инвентаря, аэробика, упражнения на тренажерах, подвижные и спортивные игры, плавание, фитнес.

Очень важна процедура оценивания студентов.

При выставлении текущей оценки обучающимся необходимо быть максимально внимательным, не унижать достоинства ученика, использовать отметку таким образом, чтобы она способствовала его развитию, стимулировала его на дальнейшие занятия физической культурой.

Цель каждого урока – создать более здоровое тело во всех его проявлениях. Только так мы можем вернуть приоритеты в системе физического образования и добиться хороших результатов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Абрамов Э, Худякова Т. *Современные подходы к оцениванию* // Спорт в школе: газ. издат. дома «Первое сентября». – 2009. – № 5. – С. 10-11.
2. Бабенкова В.А. *Как помочь детям стать здоровыми.* – М.: АСТ-Астрель, 2003. – 206 с.
3. Бурина Г.Я. *Метод проектов на уроках физической культуры* // Физическая культура в школе. – 2009. – № 1. – С. 16-17.
4. Карпушин Г.А. *Принципы обучения* // Физическая культура в школе. – 2010. – № 1. – С. 5-7.
5. Латыпов И. *Физическая культура в профильном обучении* // Спорт в школе : газ. издат. дома «Первое сентября». – 2006. – № 3. – С. 3-6.
6. Напреев С.Г, Калюжный Е.А. «Дневник самоконтроля по физической культуре» как средство воспитания мотивации к здоровому образу жизни школьников. *Глобальный научный потенциал: материалы IV Международной научно-практической конференции.* – Тамбов, 2008. – С. 204-205.
7. Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе.* – М, АРКТИ, 2005. – 320 с.
8. Чайковская Е. *Конек Чайковской* // Физкультура и спорт. – 2009. – № 12. – С. 6-8.
9. Юнина Е.А. *Технологии качественного обучения в школе: учеб.-метод. пособие.* – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.

Об авторе

Казанков Евгений Валерьевич – преподаватель физической культуры, ГБОУ СПО «Орехово-Зуевский промышленно-экономический колледж им. С. Морозова», г. Орехово-Зуево, Московская область.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ХИМИИ

Б.А. Кандаков

Проблемы состояния окружающей среды находятся в центре внимания широкой общественности как в России так и за ее пределами. Все больше ученых и специалистов, изучающих проблему взаимодействия природы и общества, приходят к убеждению, что сохранение жизни на земле, прогрессивное развитие человека и природы невозможно без создания новой экологической культуры.

Экологическая культура рассматривается как часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; целостный гармоничный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом [4].

Педагогами в экологической культуре выделяются экологические знания (естественнонаучные, ценностно-правовые, практические); система экологических умений и навыков (оценочные, исследовательские, поведенческие, природоохранные); экологическое мышление (установление причинно-следственных связей, моделирование, прогнозирование); культура чувств (сочувствие, сопереживание, забота о здоровье); экологически оправданное (экологически сообразное) поведение, экологическое мировоззрение, экологическое сознание (научный, нравственный, эстетический и природоохранный аспекты) и экологический образ жизни. Цель и планируемый результат общего экологического образования формулируются в деятельностной форме как развитие готовности и способности молодежи к проектированию и организации экологически безопасной жизнедеятельности в окружающей среде, которая базируется на умении

применять (переносить в новую социоэкопроблемную ситуацию) усвоенные знания и умения, проявлять в учебно-социальной практике готовность и способность принимать на себя ответственность за последствия своего образа жизни и действий (поведения) в окружающей среде.

Компетентностный подход, характерный для современного общего и профессионального образования, предлагает в качестве одного из оснований для проектирования компетенций их разграничение по сферам социальной жизни. В их числе экологическая компетенция отсутствует, однако, она может быть реализована в каждой из названных сфер жизнедеятельности:

- в познавательной сфере – усвоение способов изучения окружающей среды, проведение экологических исследований по решению экологических проблем;
- в гражданско-общественной сфере – участие в реализации гражданских прав и обязанностей в области охраны окружающей среды и потребления природных ресурсов, участие в жизни местного сообщества, в проведении экологических акций, в работе общественных природоохранных организаций;
- в социально-трудовой сфере – развитие профессиональных экологических ориентаций, овладение экологической культурой;
- в бытовой сфере – здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек, сокращение потребления природных ресурсов в быту;
- в культурно-досуговой сфере – выбор способов проведения досуга, культурно и духовно обогащающих личность, в том числе на природе [1].

Исходя из личностно-ориентированного и деятельностного характера компетентностного подхода экологическую компетентность можно определить как осмысленную способность, потенциал и опыт личности в осуществлении сложных экологосообразных видов действий, а экологическую компетенцию, соответственно, – как соответствующее нормативное требование к содержанию данной способности, потенциала, опыта. Оптимальной формой экологического образования представляется проектирование развивающей эколого-образовательной среды образовательного учреждения – комплекса влияний и условий для повышения эффективности формирования экологического сознания, экологической компетентности молодежи через организацию экологической деятельности.

Естественные науки – биология, физика, химия – представляют особую важность в экологическом образовании и воспитании. Для преподавателя важны каналы, с помощью которых он может воздействовать на личность, и педагогические средства, с помощью которых осуществляется экологическое образование и воспитание.

В курсе химии предполагается ознакомление обучающихся с химическими проблемами экологии: раздел «Химия в жизни общества», темы: «Химия и производство», «Химия в сельском хозяйстве», «Химия и экология» («Химическое загрязнение окружающей среды», «Охрана гидросферы от химического загрязнения», «Охрана почвы от химического загрязнения», «Охрана атмосферы от химического загрязнения», «Охрана флоры и фауны от химического загрязнения», «Биотехнология и генная инженерия»), «Химия и повседневная жизнь человека» [2].

Практически к каждой теме курса химии можно подобрать соответствующий экологический материал. Например: подгруппа нитрогена, применение жидкого азота для утилизации вышедшей из употребления продукции, аммиак как загрязнитель окружающей среды, положительное и отрицательное воздействие аммиака и его соединений на живые организмы, производство аммиака как пример экологически чистой технологии, проблемы накопления оксидов нитрогена в атмосфере, их участие в фотохимическом смоге, образовании кислотных дождей, химические методы очистки газообразных выбросов, содержащих оксиды нитрогена, лабораторные опыты: «Обнаружение нитратов в овощах фруктах, продуктах питания».

Роль химии в решении экологических проблем на современном этапе значительна. Она может ответить на вопрос о том, как ведет себя то или иное вещество в атмосфере, почве, водной среде, какие воздействия оказывает оно и продукты его превращений на биологические системы. Она способствует решению задачи наиболее естественного и «безболезненного» вхождения промышленного производства в природные циклы, делая его частью какой-либо экосистемы. Она позволяет получить информацию, необходимую для последующего принятия решений о предотвращении поступления вредных веществ в контролируемые объекты, очистке этих объектов, способах их защиты и т. д. Экологизация курса химии дает возможность учителю раскрыть особую роль этой науки в борьбе с экологическим невежеством, проявляющимся в укоренившемся представлении о «виновности» химии в сложившейся экологической ситуации [3].

Как преподаватель химии, вижу свою задачу в том, чтобы студенты научились использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических и сырьевых;
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасной работы с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- распознавания и идентификации важнейших веществ и материалов;
- оценки качества питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из различных источников [2].

Побуждаю студентов взглянуть на экологические вопросы и проблемы сквозь призму химических знаний, так как для глубокого понимания современной экологической ситуации (как на всей планете, так и в региональном, местном масштабе) человеку совершенно необходимо знание химических основ или причин этой ситуации. Например, экологизация курса органической химии не только поможет ввести студента в этот мир «изнутри» и раскрыть особенности и свойства биомолекул, но и рассмотреть проблемы, касающиеся живых организмов, отдельных экосистем и биосферы в целом.

Вовлечение студентов в глубокую познавательную деятельность, воспитание у них интереса к экологическим проблемам, формирование экологической компетентности осуществляются через следующие формы:

- практические и лабораторные работы;
- решение расчетных и творческих задач с экологическим содержанием;
- сменный стенд «химическая экология»;
- экологические минутки на уроке;
- исследовательская работа: эксперимент, проект, опыт. Например, тема «Химия и повседневная жизнь человека»: студентам предлагается рассмотрение вопросов бытовой химической грамотности, правил обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами, проблем здорового образа жизни. Опыт 1. Изучение состава стирального порошка: изучить состав порошка «Тайд». Доказать опытным путем присутствие в растворе порошка сульфат-ионов, карбонат-ионов, фосфат-ионов, ПАВ. Опыт 2. Действие этанола на белок: рассмотреть проблему здорового образа жизни и опасности вредных привычек на примере действия этилового спирта на белки, выявить характер воздействия этанола на биохимические структуры и процессы, происходящие в организме человека;
- учебные экскурсии, походы;
- конкурсы рисунков, плакатов, листовок, эмблем, стенгазет на экологические темы;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов («Охрана окружающей среды от химического загрязнения», «Химия металлов в моей профессиональной деятельности», «Роль углеводов в моей профессии»);
- экологические конференции («Роль экологического образования в становлении профессионала»);
- беседы на экологические темы;
- использование цифровых образовательных ресурсов, ИКТ: видеофильмов, медиапрезентаций и т. д.

Уроки и внеклассные занятия с экологическим содержанием показывают студентам возможность практического применения химических знаний, способствуют воспитанию экологически сознательного поведения, формированию профессиональных качеств будущих специалистов, связанных с выявлением, исследованием, преобразованием, оценкой и анализом экологических ситуаций. В процессе этой работы у молодежи появляются новые знания, целевые ориентиры, мотивы и интерес к овладению экологической культурой, импульс к творчеству, инициативе, самореализации в экологической деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
2. Примерная программа по химии для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования. – М.: Министерство образования и науки Российской Федерации, ФИРО, 2008.
3. Янина О.П. Экологическое воспитание на уроках химии. – URL: <http://ecorezerv.ucoz.ua/publ/>.
4. URL: <http://ru.wikipedia.org/>.

Об авторе

Кандаков Борис Аркадьевич – преподаватель, ГБПОУ «Мишкинский профессионально-педагогический колледж», р. п. Мишкино, Курганская область.

ПРИМЕНЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО»

О.В. Кислинская

Педагогические технологии личностно ориентированного обучения, довольно широко применяются в практике среднего профессионального образования.

В процессе подготовки студентов, обучающихся по специальности 150415 «Сварочное производство в процессе изучения профессионального модуля ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций», педагоги успешно используют элементы следующих педагогических технологий:

1. Программированное обучение и его разновидности – блочное и модульное обучение.

Программированное обучение – это обучение по заранее разработанной программе, в которой предусмотрены действия как студентов, так и педагога или заменяющей его обучающего устройства (ЭВМ, программированного учебника, кинотренажера и др.). Программированный учебный материал – серия сравнительно небольших порций учебной информации (кадров шагов, файлов), преподаваемых в определенной логической последовательности.

Как разновидность программированного возникают блочное и модульное обучение.

Блочное обучение осуществляется на основе гибкой программы, обеспечивающей студентам возможность выполнять разнообразные интеллектуальные операции и использовать приобретаемые знания при решении учебных задач.

Выделяются следующие последовательные блоки такой обучающей программы, обеспечивающие усвоение определенной учебной темы:

- информационный блок;
- тестово-информационный (проверка усвоенного);
- коррекционно-информационный (в случае неверного ответа – дополнительное обучение);
- проблемный блок (решение задач на основе полученных знаний);
- блок проверки и коррекции.

Изучение следующей темы предполагает повторение данной последовательности.

Пример применения элементов блочного обучения: при изучении раздела «Сварочный пост», используют электронный учебник, состоящий из содержательного блока и тестирующего блока.

Система тестирования является одной из важнейших составляющих электронного учебного пособия, позволяющей проводить оперативный контроль знаний студентов. Постоянный мониторинг процесса обучения позволяет принимать взвешенные и объективные решения, направленные на улучшение качества подготовки будущего специалиста.

Во время проведения тестирования студенту предоставлена возможность пользоваться электронным учебным пособием, т. е. нет ограничения по времени. По окончании тестирования обучаемому называется количество набранных баллов и количество допущенных ошибок.

Навигация учебного пособия предусмотрена так, чтобы обучаемый мог легко перейти на любой параграф из любого места учебника.

Модульное обучение обычно рассматривается как усвоение учебного материала и процедур в виде законченных единиц. Сущность его заключается в том, что обучающийся самостоятельно или под руководством педагога работает с предложенной ему индивидуальной учебной программой. Функции педагога варьируются от информационно-контролирующей до консультативной. Используется в профессиональном обучении.

Модульная технология обучения – это дидактическая система, представляющая собой совокупность форм и способов организации и управления учебным процессом с высоким уровнем самостоятельности обучающихся на основе планомерно-поэтапного освоения функциональных единиц профессиональной деятельности.

Сущность модульного обучения заключается в том, что обучающийся более или менее самостоятельно может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей [1].

Пример применения элементов модульного обучения: при изучении раздела «Технология электрической сварки плавлением низкоуглеродистых сталей» студентам выдаются учебные элементы, через которые осуществляется их учебно-познавательная деятельность.

Учебный элемент (УЭ) – это автономный учебный материал, предназначенный для освоения элементарной единицы знания и умения, используемый для самообучения или обучения студентов под руководством учителя.

УЭ создается как проблемно-деятельностная практическая работа по решению поставленной задачи с учетом индивидуально-личностных качеств студентов.

Применение УЭ обеспечивает гибкую организацию учебного процесса, позволяя педагогу варьировать их последовательностью. Например, если студенты пропустили занятие, работа в группе может быть организована так: один студент выполняет новый УЭ, другие работают с теми, которые пропустили.

Для осуществления постоянного контроля и самоконтроля за ходом обучения каждый УЭ содержит раздел «Проверка усвоения», который служит для определения результативности каждого шага в обучении, и некоторые УЭ содержат практические задания для формирования практических умений и навыков.

2. Проблемное обучение.

Проблемное обучение основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Дж. Дьюи. Теория проблемного обучения начала интенсивно разрабатываться в нашей стране в 60-е гг. XX в. в связи с поиском способов активизации, стимулирования познавательной деятельности учащихся, развития их самостоятельности. По мнению М.И. Махмутова, «проблемное обучение – это тип обучения, при котором преподаватель, систематически создавая проблемную ситуацию и организуя деятельность учащихся по решению учебной проблемы» [2].

В настоящее время под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Пример применения элементов проблемного обучения: работа с чертежами происходит в основном на занятиях по инженерной графике. У студентов вырабатывается своеобразный стереотип: прочесть чертеж – это ответить на вопросы, связанные с геометрическими построениями. Проблемная ситуация на занятиях по дисциплинам профессионального цикла – предложить студентам ответить, используя чертеж, на вопросы технологического характера (определить способ получения заготовок, определить способ сварки, нагрузки, действующие на сварные узлы, разработать технологию сборки и сварки данного изделия, описать последовательность выполнения сборки и выполнить сварку).

Также, к примеру использования проблемного обучения при изучении ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, можно отнести проведение лабораторно-практических работ.

К примеру, использования проблемного обучения при изучении ПМ.01 Подготовка и осуществление технологических процессов изготовления сварных конструкций, можно отнести проведение конкурсов рабочего мастерства, которые направлены на повышение у студентов интереса к теоретическим знаниям, на развитие профессиональных умений и навыков, воспитание привычек работать высокопроизводительно и качественно.

При обучении в условиях конкурса рабочего мастерства, возрастает значение самостоятельности студентов в выполнении производственных заданий по сравнению с периодом на занятиях теоретического и производственного обучения. Преподаватель и мастер ПО не сможет опекать студентов и оказывать им помощь, как это практиковалось на занятиях. Поэтому до конкурса рабочего мастерства студенты должны научиться самостоятельно планировать трудовые действия, проверять качество своей работы и вносить в нее поправки и от того, насколько развита профессиональная самостоятельность студентов, во многом зависит их адаптация к новым условиям обучения, установление правильных взаимоотношений с коллегами.

Также студенты Филиала РГППУ ежегодно участвуют в олимпиадах профессионального мастерства среди студентов учреждений СПО Свердловской области по специальности 150415 «Сварочное производство» и в конкурсах «Молодой сварщик» в рамках специализированной выставки «Сварка. Контроль и диагностика» (г. Екатеринбург).

3. Игровые технологии обучения.

Педагогическая (дидактическая) игра – это такая форма организации обучения, воспитания и развития личности, которая осуществляется педагогом по специально разработанному сценарию и правилам на основе целенаправленно организованной деятельности студентов и изначально мотивирована на успех, максимально опирается на самоорганизацию обучаемых, воссоздает или моделирует опыт человеческой деятельности и общения [1].

Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, дает возможность понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо – и социодрама.

Пример применения элементов технологии игрового обучения: при изучении темы «Технологический процесс подготовки деталей под сборку и сварку», проводится дидактическая игра по решению кроссворда.

4. Технология саморазвивающего обучения, основывается на приобретении личности в процессе деятельности, определенного опыта и качества (на основе внутренних потребностей). Личность начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цели и средства деятельности, управлять своей деятельностью, одновременно совершенствуя и развивая свои способности к ее осуществлению, изменяя и воспитывая себя.

Пример применения элементов технологии саморазвивающего обучения: работа специалиста сварочного производства связана с тем, что необходимо подобрать дополнительный материал, осуществить работу со справочниками, находить ценную мысль в тексте статьи и др. Для знакомства с этими видами деятельности на занятиях по специальным дисциплинам используются такие приемы как работа с дополнительным материалом, сборниками, справочниками и т. п. Например, при изучении материала темы «Источники питания сварочной дуги», после объявления темы занятия, преподаватель предлагает студентам подобрать дополнительный материал по теме занятия, сделать пометки в сборниках статей, законспектировать первоисточники у себя в рабочих тетрадях. Здесь учитывается то, что студенты на занятиях по освоению рабочей профессии, как правило, уже знакомы с источниками питания сварочной дуги и могут без труда подобрать необходимый материал. Данный прием позволяет включиться студентам в отбор содержания учебного материала в определенном смысловом контексте.

5. Диалогические технологии, включают в себя организацию диалогического общения между преподавателем и студентами.

Пример применения элементов диалогической технологии обучения: на занятиях можно использовать приемы организации учебной дискуссии, применять интерактивный прием – «интервью», который моделирует коммуникативную среду для взаимодействия собеседников, или, как частный случай, взаимодействие преподавателя со студентом. К примеру, студент «А» опрашивает студента «Б» о технологии очистки металла сухим льдом. Перед работой с текстом преподаватель студентам ставит задачу – восстановить, добыть информацию, выстроить в схему, дать аргументированные ответы на предложенные вопросы. Прием востребован на этапе, когда студенты уже обладают определенными учебно-познавательными умениями (повторения, рефлексии, проверки домашнего задания). Интервьюера можно назначить заранее для подготовки вопросов для опроса дома, в целях экономии времени урока и сохранения комфортной атмосферы для всех участников процесса обучения.

Также одним из примеров применения элементов диалогической технологии обучения является организация научно-практических конференций по определенной тематике и участие в ней студентов. На кафедре «Сварочное производство» ежегодно проводятся научно-практические конференции студентов и молодых ученых «Прогрессивные технологии и оборудование в сварочном производстве, автотехобслуживании и профессиональном образовании», в которых прослеживается активное участие студентов университета.

6. Технологии с использованием творческих методов, используют виды деятельности, предполагающие проявление инициативы студентов, их индивидуальных способностей и интересов. Пример этому служит организация кружка технического творчества.

Цель кружка технического творчества – развить у студентов творческое отношение к труду, расширить их профессиональный и культурный кругозор, активная подготовка студентов к рационализации и изобретательству.

Общественно полезная направленность технического творчества выражается в создании материальных ценностей для нужд кафедры (оснащение мастерских и кабинетов наглядными пособиями, ТСО, оборудование рабочих мест мастеров, преподавателей, студентов; в разработке и изготовлении приспособлений и технических новшеств, облегчающих труд, повышающих его производительность, качество продукции, развивающих эстетические вкусы студентов).

Благодаря этому расширяется их политехнический кругозор студентов, формируются практические навыки и умения, устойчивый интерес к приобретаемой профессии, формируется стремление к постоянному повышению уровня технических знаний, к творческому поиску и т. п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дудина М.М. *Практикум по дисциплине «Педагогические технологии»: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.* – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2009. – 221 с.

2. Махмутов М.И. *Проблемное обучение: основные вопросы теории*. – М.: Педагогика, 1975. – 368 с.

Об авторе

Кислинская Ольга Владимировна – заместитель директора, ГБОУ СПО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум им. В.М Курочкина», г. Березовский, Свердловская область.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА НА ОСНОВЕ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.В. Кожурина

На современном этапе всестороннего развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования.

Политика нашего государства направлена на подготовку таких специалистов путем введения нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС).

Введение ФГОС предопределяет главные направления концентрации интеллектуальных и материальных ресурсов образовательных учреждений.

Принципиальным отличием нового стандарта является то, что в его основу положены не предметные, а ценностные ориентиры. ФГОС СПО вводит новое ключевое понятие: компетенция – это совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним [2].

Обучение, основанное на компетенциях строиться на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Обучение, основанное на компетенциях, наиболее эффективно реализуется в форме модульных программ.

В содержании профессионального образования модуль занимает центральное место, так как требования к результатам обучения формулируются как перечень видов профессиональной деятельности и соответствующих профессиональных компетенций. Выпускник в ходе обучения должен приобрести практический опыт, который опирается на комплексно осваиваемые умения и знания. Эта расстановка приоритетов зафиксирована в тексте ФГОС СПО в разделе, описывающем требования к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы. Каждый модуль может осваиваться независимо, а их совокупность позволяет достичь итоговой компетентности в профессиональной сфере. Этим модульно-компетентностный подход отличается от традиционного используемого блочно-модульного подхода, ориентированного, прежде всего, на усвоение знаний и лишь потом на выработку умений [3].

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения открывает качественно новый этап в развитии профессионального образования. Перед профессиональными учебными заведениями ставится задача подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональным опытом.

Разработка и апробация модульных программ, основанных на компетенциях, показали, что переход от традиционного обучения к модульно-компетентностному связан с определенными трудностями, обусловленными множеством причин. Основными среди них являются следующие:

1. Отсутствие единой и понятной терминологии в модульно-компетентностном обучении.
2. Отсутствие компетентностной модели выпускника (специалиста).
3. Консерватизм системы традиционного обучения, к которой относится большинство преподавателей.
4. Отсутствие опыта у преподавателей в области разработки модульных программ.
5. Отсутствие соответствующей новым требованиям среды обучения.
6. Отсутствие практических рекомендаций по разработке модульных программ и модулей; организации и методике обучения; организации и методике проведения оценки компетенций.

7. Низкий уровень ключевых компетенций школьников, пришедших в ссузы [1].

Совершенно очевидно, что сегодня практически никто не готов для подготовки высококвалифицированных компетентных специалистов: ни работодатели, ни учебные заведения в лице их руководителей и преподавателей, ни обучающиеся.

Причин здесь много. Сконцентрируем внимание на главных вопросах и попробуем найти пути выхода из создавшейся ситуации.

При переходе на модульное обучение необходимо знать ответы на три вопроса:

1. Кого готовить? Не абстрактного специалиста, вооруженного массой ненужных знаний, но компетентного в конкретной области профессиональной деятельности специалиста, эффективно решающего профессиональные задачи.

2. Как готовить? В процессе реальной деятельности на основе интеграции теории и практики используется единый системный подход для освоения компетенций, нового и в конечном итоге профессионального опыта. Для этого и нужны модули. Соответственно, программы модулей должны содержать тот набор инструментов, которые будут способствовать практическому реальному обучению.

3. Как проверить? В ходе выполнения практических заданий (оценочных, комплексных и др. заданий) проверяются конкретные действия обучающихся. Одновременно на основе соответствующих критериев оценки проверяется уровень умений и знаний, необходимых для выполнения этих действий.

Соответственно, для эффективного обучения нужно преодолеть три этапа:

1. Осмыслить философию модульного обучения и, в первую очередь, понятия «Компетентностный подход», «Компетенция и компетентность», «Жизненный цикл модульного обучения, основанного на компетенциях», «Модуль», «Профессиональный опыт», «Профессиональные функции и задачи», «Критерии оценки», «Единый системный подход», «Самоуправляемое обучение».

2. Разработать функциональную карту специалиста или компетентностную модель. Расписать конкретные действия специалиста, необходимые для выполнения его основных функций. Определить конкретные умения и знания, необходимые для выполнения конкретных действий. Разработать критерии оценки для определения соответствия уровня освоенных компетенций требуемому.

3. Разработать модули обучения. Составить практические задания, направленных на освоение конкретных компетенций и получение профессионального опыта.

Учебный модуль решает конкретную задачу, связанную с выполнением профессиональной функции. Поэтому для достижения цели обучения по модулю необходимы соответствующие методы обучения. Естественно, в первую очередь, это активные методы обучения:

- изучение конкретных случаев из профессиональной деятельности;
 - критический анализ информации;
 - осмысление знаний путем анализа логических структурных схем при подготовке к выполнению практических заданий (составление схем самим студентом – вершина осмысления);
 - выполнение практических заданий;
 - обсуждение результатов;
 - анализ ошибок;
 - выработка рекомендаций по устранению ошибок;
 - демонстрация выполнения профессиональных приемов работ.
- Профессиональный модуль должен обладать определенными признаками:
- смысловая завершенность;
 - наличие отчетливой структурной оболочки профессионального модуля;
 - междисциплинарный характер с привлечением материала учебных дисциплин, имеющих прямое отношение к осваиваемому локальному элементу избранной сферы деятельности;
 - наличие рекомендаций по технологии освоения модуля;
 - наличие предметного глоссария [3].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Гренов Г.С. Рынок образовательных услуг: проблемы развития // *Профессиональное образование*. – 2009. – № 3. – С. 18-19.
2. Иванов Д.И. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании // *Воспитание. Образование. Педагогика*. – 2007. – № 6 (12). – С. 32-34.
3. Колесникова И.А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие / под ред. З.И. Васильевой. – СПб, 2009. – 245 с.

Об авторе

Кожурина Екатерина Владимировна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА

Ж.О. Кравцова

На современном этапе экономического, политического и социального развития Российской Федерации, стране все больше требуются квалифицированные специалисты, качество подготовки которых остается актуальной проблемой современного профессионального образования. Высокие требования к профессионально подготовленному специалисту, профессиональная деятельность которого предполагает коммуникацию между людьми различных национальностей, повысили значимость владения иностранным языком. Для решения задач, поставленных современной жизнью, необходимы новые теоретические основания и иные приемы обучения. Одним из важнейших требований к профессиональному образованию в концепции модернизации Российского образования выделяется требование подготовки конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности специалиста.

Важное место в формировании конкурентоспособного специалиста средствами иностранного языка, отводится моделированию ситуаций профессионального общения, формированию необходимых профессиональных навыков и умений с адекватным языковым оформлением. Анализ имеющихся исследований, по данной проблеме, свидетельствуют о том, что решены лишь отдельные ее аспекты, такие как: моделирование ситуаций профессиональной направленности на занятиях, а также моделирование языковой деятельности студентов. Однако, анализ теории и практики преподавания иностранных языков в СПО показывает, что процесс обучения в основном ориентирован на формирование навыков чтения, перевода и пересказа профессионально-ориентированных текстов, расширение словарного запаса по специальности, в то время как современная педагогика делает акцент на формирование ключевых компетенций как основе развития у обучающихся способностей к практическому использованию иностранного языка и воспитания личности в целом. Одной из гипотез в исследованиях ученых является следующее утверждение: формирование ключевых компетенций у студентов СПО в процессе изучения иностранных языков будет эффективным, если выявлены критерии отбора и структурирования содержания учебного материала по иностранному языку, ориентированного на формирование ключевых компетенций студентов; разработана и реализована проектная технология формирования ключевых компетенций. На подготовку таких специалистов направлена и политика нашего государства по введению нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов. Интересы заключаются в построении системы профессионального образования, гибко реагирующей на запросы работодателей различных производств в условиях стремительной смены технологий и развития науки и техники. Преподавание иностранного языка в системе СПО стоит рассматривать как сложную динамическую систему, в которой в органическом единстве осуществляется деятельность преподавателя (преподавание) и студента (учение). Сотрудничество стоит рассматривать как соучастие, взаимодействие, партнерство, т. е. в психологическом смысле: позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников [2]. Новые требования ориентируют систему СПО на переход от традиционного подхода – к компетентному, призванному удовлетворить потребности современного общества, производства и самих обучающихся. Общество и производство заинтересовано в личности, способной к результативной и творческой деятельности, принятию ответственных решений в ситуациях, когда специалист вынужден выйти за пределы своих должностных обязанностей, готового к смене профиля производства, освоению новых технологий. Стремительное развитие и распространение в России Интернет-технологий не могло не отразиться на современной государственной политике в сфере образования. Вопрос интеграции сети Интернет в образование и применение его в обучении иностранным языкам сегодня очень актуален. Необходимость применения новых информационных технологий при обучении иностранному языку продиктована педагогическими потребностями в повышении эффективности общей подготовки будущих специалистов. В зарубежном научном знании термин «*educational technology*» (англ.) используется уже давно. Английские ученые трактуют данный термин слишком широко: как «сложный интегративный процесс, вовлекающий в себя людей, процедуры, идеи, средства и организацию, предназначенный для анализа проблем, выработки

рекомендаций, внедрения, оценивания и управления решением проблем, касающихся всех аспектов обучения» [5].

В логике коммуникативной методики, широко используемой в практике обучения ИЯ, цель языковой подготовки – это овладение иноязычной культурой, которая включает в себя познавательный, учебный, развивающий и воспитательный аспекты. Коммуникативное обучение строится на основе ситуаций, что позволяет сделать процесс обучения максимально естественным и приближенным к условиям реального общения. Основными компонентами коммуникативной ситуации являются место, время, партнеры коммуникации, тема.

Предпочтение проектной методике в процессе иноязычной подготовки студентов в системе СПО отдается не случайно. Этой методике свойственна технологичность процедур, которые гарантированно приводят к конечному результату. Овладевая культурой проектирования в процессе изучения иностранного языка, студент приучается творчески мыслить, самостоятельно планируя свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач, реализуя усвоенные им средства и способы работы.

В процессе поиска наиболее эффективных путей и методов обучения возникает проблема соотношения содержательной и формальной, системной сторон речи. Как отечественные, так и зарубежные методисты выступают за единство этих составляющих. Однако многие иностранные методисты, обращая внимание на содержательность речи, иногда забывают о ее формально-системной стороне [6]. Отечественные же методисты, признавая важность содержательной стороны процесса коммуникации, на деле нередко сводят процесс обучения ИЯ к выполнению формальных упражнений.

Решение вопроса лежит в методически целесообразном объединении двух сторон речи – содержательной (лексика) и формальной (грамматика) – адекватно для конкретных характеристик педагогического процесса. К ним относятся: специальность, которую получают студенты; уровень знаний, умений, навыков владения иностранным языком; год обучения; социально-психологические особенности конкретной студенческой группы; индивидуальные интересы, склонности отдельных студентов и пр.

Для того чтобы технологически представить этот процесс, необходимо создать прогностическую функциональную модель компетентности, представляющую собой необходимый комплекс профессиональных компетенций и компетенций, составляющих иноязычную коммуникативную компетентность. Это удастся сделать, используя многоуровневую систему профессиональной подготовки. Обучение иностранному языку рекомендуется разделить на междисциплинарные блоки либо модули компетентности в соответствии с уровнем образования. Это позволяет поэтапно достигать определенных целей обучения, что будет соответствовать компонентному составу профессиональной подготовки (когнитивный, деятельностный, эмоционально-ценностный компоненты).

Здесь уместно прокомментировать, что понятие «изучение языка» является более широким, чем понятие «овладение языком». В зарубежной лингводидактической науке существуют две модели овладения ИЯ, которые повлияли на отечественную теорию и практику обучения иностранному языку. Согласно этой концепции, овладение иностранным языком складывается из двух компетенций: общей и коммуникативной. Общую компетенцию, которая обуславливает познавательную активность личности, составляют: 1) знания о мире; 2) знания, присущие конкретной культуре; 3) знание специфики изучаемой языковой системы; 4) индивидуально-психологические особенности человека, позволяющие ему осуществлять речевую деятельность.

На основе обобщения и целого ряда исследований выявлено, что для эффективности процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов в системе СПО использованием средств иноязычной подготовки необходимо создать условия не столько для овладения иноязычной коммуникативной компетентностью, сколько для осознания коммуникативной значимости изучаемого иностранного языка в моделируемых профессиональных ситуациях. Для организации этого процесса следует руководствоваться задачами и видами деятельности конкретной профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. *Англо-русский словарь / сост. В.К. Мюллер. – М.: Эксмо, 2008. – 864 с.*
2. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2008. – С. 224-225.*
3. *Коньшова А.В. Организация самостоятельной работы учащихся по иностранному языку. – СПб: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2007. – 160 с.*
4. *Осипова И.В., Молодцов М.В. К вопросу о профессионально-педагогической компетентности педагога профессионального обучения: Вестник учебно-методического объединения по*

профессионально-педагогическому образованию. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – Вып. 1 (44). – С. 26-39.

5. Щербакова Т.Н. Организация наставничества молодых педагогов в истории образования // Развитие института наставничества в условиях модернизации педагогического образования: материалы науч.-практ. конф. – М.: МГПИ, 2010.

Об авторе

Кривицова Жанна Олеговна – преподаватель английского языка, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ

Н.А. Матченко

Учебные предметы естественнонаучного цикла включают в себе возможности реализации компетентностного подхода на разных уровнях обучения.

Студенты 1 курса, поступающие в колледж на базе 9 классов, в основном овладевают общими компетенциями. Задача колледжа – научить ребят в течение первого года обучения работать в коллективе, используя при этом разные приемы и методы, новейшие технологии.

Сегодня образование – это процесс получения социокультурного опыта. Студент становится личностью, только живя в обществе, которое для поддержания своей целостности ориентирует его деятельность на достижение некоторых общих целей, определяет объекты ориентирования. В связи с этим в структуру компетенции органично вплетаются реальные объекты, изучаемые на занятиях по химии.

При формировании мотивационного компонента образовательной компетенции на уроках химии мы обращаем большое внимание на развитие ключевых образовательных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, личного самосовершенствования. На каждом уроке мы стремимся развивать мыслительную деятельность студентов (научить их описывать, анализировать, систематизировать, обобщать, делать выводы, принимать решения), формировать знания, умения и навыки. К ключевым образовательным компетенциям относятся:

- ценностно-смысловой – способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы: Почему? Зачем? В чем причина?), осознавать свою роль и предназначение в нем, умение выбирать целевые установки своих действий и поступков;
- общекультурной – осознание роли химии в жизни человека, ее влияние на мир, освоение первоначальных основ научной картины мира (понятия о веществах, явлениях);
- учебно-познавательной – общеучебных умений и навыков (составление кратких записей, плана, рассказа по схеме, описание вещества, явления);
- информационной – умение самостоятельно отбирать и передавать необходимую информацию химического характера (работа в библиотеке, с компьютером);
- коммуникативной – умение работать в группе, овладевать различными социальными ролями в коллективе;
- компетенции личного самосовершенствования – осознание значения оборудованного кабинета химии в изучении данной науки, здоровых безопасных условий учебной деятельности. [8, с. 10-16].

На каждом этапе образовательного процесса для формирования компетенции необходима опора в виде описания ее компонентов. Например, в структуру общепредметных компетенций по химии включено:

1. Название компетенции – химически осознанное, критическое отношение к изучаемому веществу, использование его в быту.
2. Социально-практическая значимость – оценивание поступающей из разных источников информации о веществах, выработка единой точки зрения.
3. Личностная значимость для обучающегося – использование веществ в быту.
4. Объем знаний, умений и навыков, способов деятельности относящихся к данной компетенции.
5. Характеристика лично необходимого опыта деятельности студента в сфере компетенции – оценивание информации о веществах, используемых в быту, опыт выявления пробле-

мы, переводение ее в формат химической задачи, опыт теоретического анализа, эмоционального и рационального оценивания проблемы.

6. Индикатором проверки сформированности компетенции является описание действий и ожидаемой продукции на каждом из этапов обучения: выявления уровня сформированности через наблюдение умений применять полученные знания, умения и навыки и опыт соответствующей деятельности для решения задач практической направленности, содержащих сведения, которые требуют критического отношения к веществам, используемым в быту [6, с. 129-136].

Например, задача по химии. Вы купили гашеную известь в магазине, но она оказалась просроченной. Вы вернете ее обратно или, может быть, используете ее? Существует ли разница в использовании старой или свежей гашеной извести [7, с. 50-51]?

Для решения данной задачи можно использовать современные технологии, например проблемное обучение. Создается проблемная ситуация из-за осознания недостаточности имеющихся у студентов знаний. Следующий этап – поиск путей ее решения. Студенты включаются в совместную работу, ведущую к поиску информации по заданной теме. Они сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания на практике в новых условиях.

Наиболее широко применяемыми методами проблемного обучения являются: проблемное изложение материала на лекциях, поисковая беседа, исследовательская деятельность студентов. Беседа поискового характера – необходимая подготовительная ступень к работе студента на уровне исследования.

Следует отметить, что учебное исследование обладает некоторыми особенностями:

- истина, которую студенты открывают в ходе решения учебной проблемы, в науке уже известна, для них же эти факты новы, и мыслят они как первооткрыватели;
- учебное исследование всегда проводится под руководством, с личным участием преподавателя, но при этом студент должен быть убежден в том, что может самостоятельно достигнуть поставленных целей;
- исследовательские задания предполагают, как правило, сначала выполнение практической работы по сбору фактов (эксперимент, наблюдение, работа с книгой) и лишь затем их теоретический анализ и обобщение. При этом проблема часто выявляется не сразу, в ходе обнаружения несоответствия, противоречия между выявленными фактами;
- как правило, студенты, занимающиеся исследовательской работой по той или иной теме, показывают умения осуществлять перенос знаний с наибольшей глубиной, широтой и самостоятельностью [8, с. 10-14].

Компетенции должны формироваться средствами содержания образования на конкретных предметах. Например, в федеральном государственном образовательном стандарте по образовательным программам среднего профессионального образования в части требований к знаниям и умениям, формируемым в процессе изучения химии отмечено, что студенты должны «использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». Поэтому при изучении тем по органической химии необходимо делать упор на различные сферы производства, технологического способа получения тех или иных веществ в промышленности. Например, при изучении темы «Металлы и сплавы», в которой рассматривается процесс получения некоторых металлов методом электролиза, проводится экскурсия на машиностроительном предприятии с демонстрацией электролиза на конкретном производстве.

Обновление содержания химического образования предполагает усиление его общекультурного компонента. Это необходимо для формирования у студентов целостного представления о природе и месте человека в ней, воспитания культуры поведения в мире веществ и химических превращений. Поэтому в содержании образования должен присутствовать материал, позволяющий раскрыть сущность экологических проблем современности.

Главная задача при обучении химии заключается в ознакомлении обучающихся с веществами, причинами их многообразия, формировании не только общих представлений о способах получения и областях применения веществ, но и практических умений в обращении с ними.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Алиберова Л.Ю., Степин Б.Д. Книга по химии для домашнего чтения. – М.: Химия, 1994. – 400 с.
2. Байденко В.Г. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России. – 2004. – № 11. – С. 3-13.
3. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека. – М.: Дрофа, 2004. – 252 с.
4. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 3. – С. 5-8.
5. Ключевые компетенции: технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 15.
6. Левитес Д.Г. Формирование ключевых компетентностей школьников // Школьные технологии. – 2010. – № 3. – С. 129-136.

7. Пичугина Г.В. Повторим химию на примерах из повседневной жизни. – М.: Аркти, 1999. – С. 50-51.
8. Трофимова И.В. Химия в школе. – № 5. – 2005. – С. 10-16.
9. Тарасюк О.В., Копылов С.Н. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов // Среднее проф. образование. – 2009. – № 12. – С. 9.

Об авторе

Матченко Наталья Алексеевна – преподаватель химии, биологии и естествознания, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Е. Меркурьева

Современное образование имеет целью подготовку человека, обладающего необходимым потенциалом знаний, технологий, установок, которому нравятся перемены, и он готов смело встретить совершенно непредвиденные ситуации. Такое образование ориентировано на формирование активной действенной личности, способной к более глубокому профессиональному самоопределению с выраженной потребностью в самоактуализации и самореализации, готовностью осуществлять выбор и нести ответственность за него.

По мнению большинства исследователей, профориентация нашего века отличается от века XX тем, что для молодежи реальностью стал не выбор профессии или ее смена, а самостоятельное конструирование своего профессионального пути (маршрута) из мозаики компетенций в зависимости от требований рынка и работодателя. Наш опыт работы со студентами показывает, что значительное количество студентов не готовы к такому самоопределению.

В соответствии с новой «Концепцией организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (2013 год), разработанной Федеральным агентством по делам молодежи, психологи, педагоги, консультанты и др., непосредственно взаимодействующие с данной личностью, должны формировать необходимые компетенции [2, с. 31]. К ним относятся такие, как способности к эффективному, мобильному поведению на рынке труда, профессиональному росту и непрерывному образованию и самообразованию в динамично меняющихся условиях. Мы считаем, что решение этой задачи возможно через введение спецкурсов, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения.

В соответствии с новыми ФГОС учреждения среднего профессионального образования обязаны ориентироваться на потребности своего клиента, как подчеркивают исследователи, «необходимым условием... должны стать шаги по мотивации педагогических коллективов на проведение во многом необычной для них работы: изучение рынка труда, уточнение квалификационных требований работодателей, отслеживание структуры профессий, поиск совместных взаимовыгодных проектов, уяснение конкретных интересов своих социальных партнеров, повышение собственной конкурентоспособности путем развития объемов и качества образовательных услуг» [3, с. 31]. В Екатеринбургском торгово-экономическом техникуме психолого-педагогическая поддержка обучающихся осуществляется, начиная с этапа поступления в учебное заведение, выбора направления и уровня подготовки, получения дополнительной квалификации, целенаправленно, планомерно и организовано.

В нашем учебном заведении накоплен большой опыт по проведению специально организованных занятий в рамках цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и спецкурса «Эффективное поведение на рынке труда», создающих условия для формирования соответствующих профессиональных компетенций: способности адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, быть гибким и мобильным; продолжать профессиональный рост и образование. Особенность программ профессиональных модулей и учебных дисциплин заключается не только в том, что в процессе обучения формируются профессиональные компетенции: способность адаптироваться к изменяющейся ситуации в сфере труда, быть гибким и мобильным, но и используются интенсивные и интерактивные формы обучения. К ним относятся: активная учебная лекция с применением вопросов, активизирующих процесс обучения,

презентационных средств, метод «папки с входящими документами», где студенты учатся разбираться в многообразии способов действий с документами. Также на занятиях предлагаются реальные ситуации для анализа и принятия оптимального решения, ролевые и деловые игры. На итоговом занятии студенты защищают исследовательский проект «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения».

Проведенное анкетирование показало, что после освоения рабочего модуля «выполнение работ по профессии (соответствующей специальности)» студенты готовы к профессиональному выбору, имеют четко выраженные профессиональные планы и не испытывают состояния тревоги, связанное с необходимостью смены вида деятельности. Наблюдалась положительная динамика в формировании ответственности за свое профессиональное становление, готовности к различным вариантам построения карьеры, способности проектировать траекторию профессионального развития, обретения уверенности в своих возможностях.

Психологическое сопровождение профессионального становления будущего специалиста в системе среднего профессионального образования должно осуществляться на протяжении всех лет обучения, в том числе через изучение специальных дисциплин, способствующих формированию компетентного отношения к профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Верхотурцев М.Н., Канадкова Н.А. Взаимодействие с социальными партнерами – залог успешного профессионального самоопределения выпускников колледжа // *Методист*. – 2012. – № 2. – С. 42-46.
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (разработана Федеральным агентством по делам молодежи) // *Вестник образования России*. – 2013. – № 19. – С. 22-46.
3. Пальянов М.П., Бибик В.А., Лебедев В.И. Тенденции модернизации взаимодействия социальных партнеров и учреждений профессионального образования // *Профильная школа*. – 2013. – № 5. – С. 22-33.
4. Фугелова Т.А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – предпосылка формирования профессионального мобильного специалиста // *Профильная школа*. – 2011. – № 3. – С. 41-45.

Об авторе

Меркурьева Ольга Евгеньевна – методист, ГБОУ СПО «Екатеринбургский торгово-экономический техникум», г. Екатеринбург.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ТЕХНИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ»

М.А. Муравьева

Развитие машиностроения – основной путь, определяющий лидирующее положение государства в мировом сообществе. Что, в свою очередь, требует высококвалифицированных специалистов технического профиля, обладающих профессиональными компетенциями на современном уровне развития науки и производства [1].

Определенную часть технических специалистов среднего звена представляют выпускники СПЭК кафедры «Технология машиностроения». И перед нами стоят задачи по подготовке конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью, навыками быстрой адаптации к условиям непрерывного обновления производства, методами контроля, взаимозаменяемости, усовершенствования организации труда, а также методами, повышающими качество конечного продукта производства.

В связи с этим основной акцент делается на качество образования. Результаты процесса обучения проявляются в знаниях, умениях, навыках студентов. Современное образование определяет при этом основной задачей – формирование ключевых компетенций при подготовке специалистов.

В рамках компетентностного подхода определяются следующие виды компетенций: ключевые, базовые и функциональные. Одна из целей в обучении – это развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию, то есть формирование ключевых компетенций [2].

Процесс развития рыночной экономики накладывает новые требования на знания и навыки, которыми должен овладеть выпускник среднего профессионального образовательного заведения. Ему нужны знания не только по своей специальности, но и ключевые бизнес – навыки, информационная компетентность, коммуникативные способности, стратегическое мышление.

Одной из основных составляющих профессиональной компетентности современного специалиста является информационная компетентность, предполагающая умение работать с компьютерной техникой, использовать современное программное обеспечение, предназначенное для решения профессиональных задач, способность получать необходимую информацию с использованием сетевых технологий. Кроме того, современный специалист должен обладать определенными личностными качествами, быть способным к самообучению, чтобы соответствовать уровню развития информационных технологий. Все перечисленные требования к подготовке специалиста должны быть реализованы в процессе преподавания информационных и специальных дисциплин.

Новые информационные технологии являются сегодня неотъемлемой составляющей всей системы образования в целом. Они позиционируются как метод, отвечающий главным образом за формирование информационной культуры.

Применение информационных технологий обучения (ИТО) существенно изменяет роль и функции педагога и обучаемых, оказывает значительное влияние на все компоненты учебного процесса обучения. Схема «человек-компьютер» обладает неизмеримо большими возможностями и способна предложить принципиально новый подход к решению задач учебного процесса, особенно при изучении специальных дисциплин.

Важнейшим условием эффективности профессиональной деятельности преподавателя в этих условиях становится компьютерная культура. Это значит, что преподаватель, использующий в учебном процессе ЭВМ, должен: знать возможности компьютера в своей предметной области и обладать навыками работы в условиях использования ИТО, уметь руководить работой обучаемых, подбирать и компоновать учебный материал, исходя из целей обучения, создавать проблемные ситуации на занятиях.

Область информационных технологий позволяет обеспечить качественное приближение основных инструментов и используемых в процессе обучения программных продуктов к информационной среде будущего молодого специалиста [3].

Возможности развития информационной компетенции в рамках учебного процесса изначально закладываются техническим обеспечением учебного заведения. Составляющие информационной компетентности специалиста выявляются исходя из задач, видов профессиональной деятельности и квалифицированных требований к специалистам, учитывающих запросы работодателей и ориентированных на требования стандартов, так как выпускник должен выполнять не только все указанные в образовательном стандарте виды профессиональной деятельности, но и быть готовым реализовать свой личностный потенциал в современных условиях производства.

Для обучения основным практическим навыкам наиболее эффективным способом в системе СПО является модульно-компетентностный подход, который развивает у студента способность действовать в различных ситуациях при решении стоящих перед ним задач. Современная технология реализации компетентностного подхода в образовании – модульное обучение. Ценность данного подхода в том, что он воспитывает умение самостоятельно учиться, развивать способность студентов [4].

При изучении основных профессиональных модулей по специальности «технология машиностроения» используется следующее программное обеспечение: AutoCAD, SolidWorks, SPRUT-TP, Компас-3D, Компас-Автопроект и др., что в дальнейшем востребовано от специалиста на предприятиях. Наибольшее применение при изучении материала по профессиональному модулю «Технологические процессы изготовления деталей машин» для специальности «Технология машиностроения» получает программное обеспечение SPRUT-TP, которое позволяет выполнять автоматизированное проектирование технологических процессов и технологических операций. В рамках данного модуля использование программных продуктов: AutoCAD, SolidWorks, SPRUT-TP, Компас-3D значительно расширяет возможности при курсовом проектировании.

При подготовке специалистов среднего звена производства необходимо знать требования работодателей к качеству подготовки выпускников. Тесная связь с ведущими предприятиями, сложившаяся на кафедре, позволяет мобильно реагировать на появление новых технологий, оперативно вносить изменения в курсы, преподаваемые студентам.

Кафедра «Технология машиностроения» представляет собой учебный научно-производственный комплекс (УНПК).

Территориальное расположение УНПК на территории предприятия позволяет быстро адаптироваться студенту к жестким условиям производства, происходит вовлечение в производственный процесс – в результате смена ценностных приоритетов (вид будущей профессии, вид себя как специалиста).

Главное, что отличает УНПК от традиционной системы образования – это его дополнительные возможности:

1. Использование передовой материально-технической базы социального партнера в образовательном пространстве для повышения качества профессиональной подготовки выпускника.

2. Применяемые на предприятии технологии, инструмент и оборудование таких фирм как: «Trumatic», «Fadal», «Cincinnati», «Siemens», вызывают неподдельный интерес у студентов и открывают возможность использования базы предприятия в учебном процессе.

3. Использование возможностей социального партнера в оснащении учебного пространства. В настоящее время ОАО «Измеритель» передал в совместное использование в системе УНПК ряд современных обрабатывающих центров.

4. Реализация базы программного обеспечения: AutoCAD, SolidWorks, SPRUT-TP, Компас-3D, Компас-Автопроект и др. в рамках производства.

В рамках партнерства все преподаватели кафедры осуществляют проведение обучающих курсов для работников предприятий, проходят стажировку на предприятиях, получая при этом максимальную информацию о производственных условиях, участвуя в производственных процессах, совершенствуют свои знания через призму реального производства. В настоящее время осуществляется непрерывная подготовка специалиста, не только при прохождении производственной практики на предприятии, но и в свободное от учебы время, т. е. работа студента на предприятии после занятий. К моменту завершения обучения такие выпускники чувствуют себя более уверенными специалистами, уже адаптированы к производству, дипломные работы таких студентов носят практический характер и рекомендуются к внедрению в производство. По устоявшейся традиции ведущие инженерно-технические работники предприятия проводят в учебных лабораториях учебные занятия, осуществляют руководство курсовым и дипломным проектированием, являются руководителями студенческого научного общества, технического творчества и т. д. Реализация целей и принципов единого обучающего пространства повышает качество профессиональной подготовки специалиста, полностью удовлетворяет запросы полисубъектного потребителя, подготавливает специалиста к длительной профессиональной деятельности через формирование у студентов высокоразвитой мотивации развития личного потенциала, внутренней убежденности в необходимости саморазвития.

Таким образом, новые подходы к обучению студентов кафедры обеспечивают создание условий для наиболее эффективной реализации творческого потенциала обучающихся в интересах развития технического прогресса России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жожиков А.В. *Культура и образование в условиях информационного общества* // Информатика и образование. – 2006. – № 9. – С. 107-108.
2. Замолоцких Е.Г. *Роль информационных технологий в формировании коммуникативных компетенций студентов* // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 12. – С. 23.
3. Колесникова И.А. *Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения: учебно-методическое пособие* / под ред. Академика РАО З.И. Васильевой. – СПб., 2009. – 245 с.
4. Попов М.В. *Технология применения компьютера в учебном процессе* // Учебные технологии. – СПб.: НОВА, 2008. – 482 с.
5. Семушкина Л.Г. *Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преп. учреждений сред. проф. образования*. – М.: Мастерство, 2005. – 272 с.

Об авторе

Муравьева Мария Алексеевна – преподаватель специальных дисциплин, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

РЕШЕНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ ФИЗИЧЕСКИХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Л.И. Насипова

Успешное решение физических задач – залог успеха в понимании физики. Решение физических задач играет важную роль в формировании навыков самостоятельной работы. Именно это умение наиболее полно характеризует уровень усвоения знаний, оно необходимо для успешного изучения специальных дисциплин, междисциплинарных курсов, формирования общих компетенций обучающихся и студентов в рамках реализации стандартов нового поколения.

В процессе решения задач обучающиеся непосредственно сталкиваются с необходимостью применять полученные знания по физике в жизни, глубже осознают связь теории с практикой. Поэтому решение экспериментальных задач является средством активизации познавательной деятельности обучающихся.

Физические задачи классифицируются по содержанию, целевому назначению, глубине исследования вопроса, способам решения, способам задания условия задачи, по степени сложности и т. п.

По основному способу решения задач целесообразно выделить качественные (задачи-вопросы), вычислительные, графические и экспериментальные задачи. Качественные задачи предполагают, что при их решении не выполняются вычисления, анализ задачной ситуации осуществляется на качественном уровне. При решении вычислительных задач выполняются вычисления; при решении графических задач используют графики; при решении экспериментальных задач применяют физический эксперимент.

К экспериментальным задачам относятся такие физические задачи, постановка и решение которых органически связаны с экспериментом: различными измерениями, воспроизведением физических явлений, наблюдениями за физическими процессами, сборкой установок электрических цепей [4, с. 15]. Большинство таких задач строится так, чтобы в ходе решения обучающийся сначала высказал предположения, обосновал умозрительные выводы, а потом проверил их опытом. Такое построение вызывает у ребят большой интерес к задачам, а при правильном решении-большое удовлетворение своими знаниями.

Экспериментальные задачи в отличие от текстовых, как правило, требуют больше времени на подготовку и решение, а также наличия у преподавателя и обучающихся навыков в постановке эксперимента. Однако решение таких задач положительно влияет на качество преподавания физики.

Из числа основных достоинств экспериментальных задач можно отметить следующие:

1. Как и всякий эксперимент, экспериментальные задачи в значительной мере способствуют повышению активности учащихся на уроках, развитию логического мышления, учат анализировать явления, заставляют ученика напряженно думать, привлекая все свои теоретические знания и практические навыки, полученные на уроках. Решение экспериментальных задач воспитывает у обучающихся стремление активно добывать знания, а также стремление к активному познанию мира.

2. Экспериментальные задачи помогают в борьбе с формализмом в знаниях обучающихся. Разбирая экспериментальные задачи, обучающиеся убеждаются на конкретных примерах, что их знания вполне применимы к решению практических вопросов, что с помощью этих знаний можно объяснить физическое явление, его закономерности и даже управлять этим явлением.

Таким образом, теоретические, книжные положения приобретают реальный смысл. Решение экспериментальных задач способствует получению обучающимися прочных, осмысленных знаний, формированию умения пользоваться этими знаниями на практике, в жизни.

3. Систематическое применение экспериментальных задач в процессе обучения способствует воспитанию у обучающихся научного мировоззрения [3, с. 25]. Решая такие задачи и проверяя решение опытом, ученики каждый раз убеждаются в достоверности знаний, в объективности физических законов, в том, что практика, опыт являются критерием теоретических знаний, что ценность для человека представляют только те знания, которые проверены практикой. При решении почти каждой экспериментальной задачи обучающиеся видят реальные, конкретные связи и зависимости между явлениями, между физическими величинами и убеждаются, что эксперимент имеет огромное значение в познании окружающих явлений, в решении трудных практических задач.

4. Самостоятельное решение обучающимися экспериментальных задач способствует активному приобретению умений и навыков исследовательского характера, развитию творче-

ских способностей. Здесь им приходится не только составлять план решения задачи, но и определять способы получения некоторых данных, самостоятельно собирать установки, отбирать и даже «конструировать» нужные приборы для воспроизведения того или иного явления [5, с. 50].

5. Разбор экспериментальных задач воспитывает у обучающихся критический подход к результатам измерений, привычку обращать внимание на условия, при которых производится эксперимент. На практике они убеждаются, что результаты измерений всегда приближены, что на их точность влияют различные причины. И потому, производя эксперимент, необходимо устранять все побочные вредные влияния.

Экспериментальные задачи делятся на качественные и количественные. В решении качественных задач отсутствуют числовые данные и математические расчеты. В этих задачах от обучающегося требуется или предвидеть явление, которое должно совершиться в результате опыта, или самому воспроизвести физическое явление с помощью данных приборов.

При решении количественных задач сначала производят необходимые измерения, а затем, используя полученные данные, вычисляют с помощью математических формул ответ задачи.

По месту эксперимента, по степени его участия в решении экспериментальные задачи можно разделить на несколько групп:

1. Задачи, в которых для получения ответа приходится либо измерять необходимые физические величины, либо использовать паспортные данные приборов (реостатов, ламп, электроплиток и т. д.), либо экспериментально проверять эти данные.

2. Задачи, в которых обучающиеся самостоятельно устанавливают зависимость и взаимосвязь между конкретными физическими величинами (например, определение собственной максимальной мощности при совершении какой-либо работы).

3. Задачи, в условиях которых дано описание опыта, а ученик должен предсказать его результат; такие задачи способствуют воспитанию у обучающихся критического подхода к своим умозрительным выводам и часто выдаются в качестве домашних.

4. Задачи, в которых обучающийся должен с помощью данных ему приборов и принадлежностей показать конкретное физическое явление без указаний на то, как это сделать, или собрать электрическую цепь, сконструировать установку из готовых деталей в соответствии с условиями задачи. Решение таких задач требует от обучающихся творческого мышления, смекалки.

5. Задачи на глазомерное определение физических величин с последующей экспериментальной проверкой правильности ответа [2, с. 93]. Такие задачи помогают обучающемуся предварительно оценивать результаты измерений и тем самым правильно выбирать нужные для опыта приборы и инструменты.

6. Задачи с производственным содержанием, в которых решаются конкретные практические вопросы. Такие задачи можно разбирать во время экскурсий, работы в учебных мастерских, а также на уроках, используя для этого различные инструменты, приборы и технические модели.

Приведенная здесь классификация условна, так как резких границ между отдельными группами нет. Тем не менее, она поможет преподавателю более целенаправленно подбирать задачи для урока. При формировании фонда оценочных средств мы используем такие задачи для проверки сформированности некоторых умений и компетенций.

Некоторые фронтальные лабораторные работы при недостаточном количестве оборудования можно провести в виде решения экспериментальных задач, например, определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки [1, с. 70].

Преимущество экспериментальных задач перед текстовыми заключается, прежде всего, в том, что экспериментальные задачи не могут быть решены формально, без достаточного осмысления физического процесса. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у человека постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Буров В.А. Организация лабораторных работ по физике в средней общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2004. – 82 с.
2. Внеурочная работа по физике / под ред. О.Ф. Кабардина. – М.: Просвещение, 2003. – 123 с.
3. Волковысский Р.Ю. Организация дифференцированной работы учащихся при обучении физике. – М.: Просвещение, 2003. – 254 с.

4. Галанин Д.Д., Горячкин Е.Н., Жарков С.Н., Павша А.В., Сахаров Д.И. *Физический эксперимент в школе*. – М.: Учпедгиз, 2005. – 320 с.

5. Глазырин А.И. *Самодельные приборы по физике и опыты с ними*. – М.: Учпедгиз, 2008. – 112 с.

Об авторе

Насипова Лариса Ивановна – преподаватель физики, ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск, Республика Татарстан.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.Н. Осипова

Личность формируется в различных сферах жизнедеятельности: трудовой, бытовой, культурной, образовательной и других сферах.

По мнению выдающихся педагогов, личность есть субъект персональный, обладающий потребностью и способностью вызывать значительные изменения в окружающей действительности.

Среди современных проблем личности, заметное место занимает формирование профессиональных потребностей. Трудности профессиональных потребностей являются частью социальной сферы жизнедеятельности.

Умение ориентироваться в социальной среде является фундаментом для новых знаний, необходимых для последующих стадий образования и востребованности в социальной и профессиональной сферах деятельности. Целесообразно полагать, что одним из главных критериев социализации личности, является степень сформированности профессионально-личностных качеств, а значит независимости личности, уверенности, самостоятельности, реализации его в социуме как человека труда [3, с. 33].

В основе стандартов различных сфер деятельности существует необходимость определения сфер образовательного процесса, что всегда вызывает неоднозначные мнения, так как внутри любого стандарта существуют противоречия между свободой выбора и ответственностью, направленными на создание условий и удовлетворение разнообразных потребностей.

Развитие профессионально-личностных качеств у студента происходит на основе субъективно-деятельностного подхода в направлении профессионального развития личности. В качестве главного социального и личностного фактора, рассматривается понятие удовлетворенности трудом. Показателями удовлетворенности профессиональной деятельностью, является освоение студентами механизма образовательного процесса, выбора индивидуальной профессиональной позиции. Однако на самом деле индивидуумы, поставленные в организационные ситуации, ведут себя иначе в той степени, в какой участие человека в организации оказывает на него психологическое воздействие [1, с. 16-17].

Образование выступает как ценность, всегда может быть средством и самоцелью, проникающей во все сферы социализации, как канал социальных перемещений в обществе. Готовность к профессии – особое личное состояние, при котором, личность представляет себе осознанно направленное саморазвитие, а значит ответственность за качество личности в своей трудовой деятельности, а так же и профессиональной ответственности.

К социальным и профессионально значимым свойствам личности относится ее способность к профессиональному саморазвитию. Профессиональное саморазвитие, предполагает наличие у будущих специалистов специальную профессиональную направленность, на осуществление деятельности, способности к профессиональному самообразованию, то есть к профессиональной и социальной готовности. Профессиональному труду посвящается большая часть жизни, это является главным направлением для будущего специалиста, как субъекта деятельности, его самореализации, профессионального роста и развития. Профессиональное развитие будущих специалистов, предполагает наличие у них сформированности профессиональной направленности на осуществление профессиональной деятельности [5, с. 7].

Успешность в профессиональной деятельности, формирование личностных качеств, влияет на формирование профессионально важных личностных качеств, предполагает не только творческое отношение, но и программирование своих действий.

В любой профессии, во многом зависящей от общества, внешним фактором являются профессионально-личностные качества, которые развиваются в системе различных стимулирующих мероприятий, при непосредственной поддержке социальных партнеров.

Таким образом, сущность профессионально-личностных качеств заключается в направленности на формирование в образовательном процессе качеств личности, проявляющейся в ориентации профессиональной деятельности, связанной с освоением профессионального содержания и перехода на уровень профессионального обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дружинина В.Н. Психология общих способностей. – М.-СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий: уч. пособие для студентов вузов. – М.: Академия; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. – 336 с.
3. Милакова В.В. Психологический аспект развития самоопределения подростков в контексте выбора профессии // Образование как институт социально-психологической защиты детства: материалы научно практической конференции. – М.: Владос, 2006. – 214 с.
4. Сластенин В.А. Общая педагогика: учеб. пособие. Ч. 2. – М., 2008. – 256 с.
5. Швецова. Е.В. Взаимосвязь коммуникативной культуры личности будущего специалиста. Сборник научных трудов. Серия «Гуманитарные сказки». – Ставрополь, 2003. – Вып. № 10. – С. 1-12.

Об авторе

Осипова Алевтина Николаевна – преподаватель специальных дисциплин, ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск, Республика Татарстан.

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Н.М. Попова

В свете современных требований к образованию и воспитанию, особую актуальность приобретает воспитание у студентов потребности в самообразовании, формирование навыков самостоятельной работы с книгой, развитие самостоятельности мышления, умений защищать и отстаивать собственную точку зрения, а также навыков вдумчивого и аналитического чтения. В современном образовательном процессе нет проблемы более важной, и, одновременно, более сложной, чем организация самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа представляет собой вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Она является неотъемлемым обязательным звеном процесса обучения, предусматривающим, прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Самостоятельная работа является средством формирования познавательных способностей учащихся, их направленности на непрерывное самообразование [1].

Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов.

Целью самостоятельной работы является научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Самостоятельная работа предполагает также самообразование и самовоспитание, осуществляемые в интересах повышения профессиональной компетентности [2].

При изучении каждой дисциплины организация самостоятельной работы студента должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Наиболее сложной формой самостоятельной работы является внеаудиторная, протекающая без непосредственного руководства преподавателя.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен предупредить студентов о возможных типичных ошибках, возникающих при выполнении задания.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения и навыки использования теоретических знаний при выполнении практических заданий;
- сформированность и системность общеучебных и общепрофессиональных навыков;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление изученного материала в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Внеаудиторная самостоятельная работа используется в процессе обучения любой дисциплины. Безусловно, каждая дисциплина оказывает свое специфическое влияние на то, как организовать внеаудиторную самостоятельную работу. Иностранный язык (английский язык) в данном случае не является исключением.

Использование самостоятельной работы в обучении иностранному языку дает возможность учащимся применить свои умения на практике, использовать иностранный язык как инструмент общения, получения информации, передачи ее друг другу. Изучаемый язык перестает быть для студентов только предметом, а выходит за рамки учебной деятельности, становится необходимым умением для настоящей и будущей деятельности, условием успешного развития и самосовершенствования.

Самостоятельная работа по английскому языку, как и по любому другому иностранному языку, направлена на развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка.

Самостоятельная внеаудиторная работа может включать в себя следующие виды заданий:

1. Использование электронных словарей, энциклопедий.
2. Написание письменных работ по предложенным темам.
3. Подготовка устного выступления (составление топики).
4. Выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков.
5. Прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий.
6. Чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме.
7. Реферирование оригинальной литературы [2].

Такой вид самостоятельной работы, как написание реферата предполагает краткое изложение содержания источника с лаконичной оценкой; раскрытие состояния какой-либо проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников [1]. Тематика рефератов отражает основные проблемы экономики и бизнеса России и зарубежных стран, тесно связана с содержанием предметов общепрофессионального и специального циклов профессиональной подготовки экономистов, программистов. Самостоятельная работа студентов по реферированию целесообразна в течение шестого семестра, когда у студентов уже достаточно хорошо отработан навык чтения иностранной литературы по специальности.

С целью эффективного освоения студентами данного вида работы, уже на начальном этапе необходимо организовывать самостоятельную работу с текстом. Работа с текстом включает в себя три основных этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый этап.

Основной задачей на предтекстовом этапе является дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка. Задания на данном этапе могут быть следующие:

- прочтите заголовок и скажите, о чем будет идти речь в тексте;
- не читая текст ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями и скажите, о чем может идти в нем речь;
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова и т. д.

Текстовый этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры языкового материала текста. Задания на данном этапе могут быть следующие:

- прочтите текст;
- выделите слова, которые несут важную информацию;
- выпишите или подчеркните основные термины, определения;
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца и т. д.

Послетекстовый этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста. Задания на данном этапе могут быть следующие:

- озаглавьте текст;
- ответьте на вопросы;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;

– перескажите текст, опираясь на план и т. д.

Такая организация работы с текстом позволит студентам легко работать с документацией на английском языке, выработать навыки перевода инструкций.

Эффективность самостоятельной работы будет зависеть не только от ее удельного веса, но и от ее организации, от умелого продумывания сочетания самостоятельной работы с другими видами работ на уроках английского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Словарь по педагогике*. – М., 2005. – 448 с.
2. Сабирекова Э.А. *Формирование умение и навыков самостоятельной работы у студентов в процессе изучения иностранного языка: автореферат дис. ... канд. педагогических наук*. – Ставрополь, 2006. – 24 с.

Об авторе

Попова Наталья Михайлова – преподаватель, ФГБОУ ВПО «Приамурский государственный университет им. Шолом-Алейхема», г. Биробиджан, Еврейская автономная область.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИНТЕГРАЦИИ ОСНОВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.А. Савченкова

На современном этапе развития экономики рынка труда России требуется большое количество специалистов широкого профиля, способных решать разнообразные профессиональные задачи, используя при этом большой набор профессиональных компетенций. При подготовке таких специалистов следует применять новые подходы к формированию содержания образования и организации учебного процесса, которые должны быть направлены на целенаправленную подготовку к многопрофильной профессиональной деятельности.

В последнее время появилась острая необходимость, а главное возможность выстраивания целостного интегрированного образовательного пространства.

«Интеграция – процесс, или действие, имеющий своим результатом, целостность; объединение, соединение, восстановление единства». Процессы интеграции могут иметь место как в рамках уже сложившейся системы – в этом случае они ведут к повышению уровня ее целостности и организованности, так и при возникновении новой системы из ранее не связанных элементов [5].

Интеграция основного и дополнительного образований становится важным условием перехода на новый образовательный стандарт. Становится ясно, что основное профессиональное и дополнительное образование не должны существовать по отдельности. Вообще, дополнительное образование рассматривается как «особо ценный тип образования», как ближайшая перспектива развития образования в России. С введением в действие ФГОС роль дополнительного образования многократно возрастает.

Дополнительное образование как одна из форм создания процесса непрерывного профессионального образования приобретает особое значение в современной жизни. Дополнительное образование на современном этапе имеет инновационную направленность, особенно если рассматривать его как важный социальный институт общества, функционирующий для удовлетворения познавательных потребностей, а также для повышения квалификации специалистов [4].

Дополнительное образование может серьезным образом влиять на качество жизни обучаемого, так как оно ориентировано на раскрытие творческого потенциала личности, углубление профессиональных компетенций, побуждает к достижению значимого результата. Этот тип образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, жизненному и профессиональному самоопределению личности.

Назначение дополнительного образования определено в основных государственных документах: Законе «Об образовании», «Типовом положении об образовательном учреждении».

Система дополнительного образования способна быстро и эффективно подстраиваться под запросы экономики, и, в то же время, действовать в интересах личности, так как она как никакая обладает открытостью, мобильностью и гибкостью. Воспитательная специфика дополнительного образования заключается в его инновационной, постоянно обновляемой образова-

тельной деятельности, свободе педагогического выбора целей, задач, вида и содержания образовательной деятельности.

Инновационные тенденции развития системы дополнительного образования направлены на поиск различных путей взаимодействия всех подсистем профессионального образования.

Дополнительное образование следует рассматривать как звено общей системы непрерывного образования, как основу формирования современного воспитательного пространства. Актуализация потребностей в образовании, в ряду которых важным является потребность личности в дополнении и расширении знаний и деятельностных умений, а также принятие идеи непрерывности образования человека в течение всей его жизни, обуславливает целесообразность для учреждений образования поиска путей взаимодействия с учреждениями общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Исследование, проведенное в Смоленском промышленно-экономическом колледже, выявило, что порядка 80% студентов считают дополнительное профессиональное образование в принципе полезным. Однако при таком высоком проценте одобрения дополнительного профессионального образования заинтересованность в нем изначально не высока. Осознание необходимости его получения у большинства студентов появляется только в тот момент, когда они, проходя практику, сталкиваются с «неразрешимыми» проблемами в решении конкретных профессиональных задач. В результате анализа обучаемыми их собственных неудач приходит понимание об обязательности получения дополнительного профессионального образования.

Задача обучения состоит не только в том, чтобы в процессе обучения студентов просто симулировать элементы их будущей профессиональной деятельности, а необходимости воспроизвести эту деятельность в самом процессе обучения. Для того, чтобы эффект интеграции основного и дополнительного профессионального образования дал положительные результаты, необходимо постоянно создавать студентам такие условия, которые позволили бы им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности [1]. Этой цели можно достичь за счет прохождения практики (желательно на профильных предприятиях) и стажировок.

Интеграция основного профессионального и дополнительного образования позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития личности, что является одной из наиболее сложных проблем современной педагогической науки. Дополнительное образование предполагает расширение воспитательных возможностей образовательных учреждений, так как включает студента в многогранную, интеллектуальную и психологически позитивно насыщенную образовательную, а возможно и профессиональную деятельность, представляющую условия для самовыражения и самореализации.

Задача педагогов основного профессионального и дополнительного образования заключается в необходимости осознать особенности работы друг друга, оценить достоинства и недостатки каждого типа образования и научиться выбирать лучшее, чтобы в дальнейшем качественно это интегрировать и умело пользоваться.

Реализуя задачи дополнительного образования, образовательное учреждение сталкивается с необходимостью преодоления существующих противоречий между необходимостью осваивать образовательный стандарт с одной стороны, и с другой – создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, указанной в качестве одного из главных принципов реформы образования. Исходя из имеющегося опыта и анализа имеющихся данных, можно считать, что наиболее полно отвечает этим критериям дополнительное образование. Оно по своей природе является личностно ориентированным в отличие от базового образования, которое до сих пор продолжает оставаться предметно ориентированным и направленным на освоение стандарта. Только органичное сочетание обоих типов образования может помочь развитию, как каждого студента в отдельности, так и всего образовательного учреждения.

Кроме того существует проблема, которая заключается в отсутствии между системами основного профессионального и дополнительного образования необходимой связи и преемственности. Эти системы заметно различаются по входящим в них педагогическим институтам, конкретным решаемым в них воспитательно-образовательным задачам. Различное содержание образования, особенности форм педагогического процесса, разные уровни научно-методической квалификации педагогов создают различные трудности их интеграции.

Простая интеграция основного профессионального и дополнительного образования или простой перенос положительного опыта из одной системы в другую являются не эффективными в силу их специфичности. В этой связи чрезвычайно актуальной является идея педагогически эффективной интеграции этих сфер в единую открытую образовательную систему.

Основным интегрирующим звеном основного профессионального и дополнительного образования, по нашему мнению, является информационная образовательная среда колледжа. Она обязательно должна включать в свой состав информационно-коммуникационные ресурсы, материально-техническую базу и квалифицированный кадровый состав. В такой среде возможно

формирование методических систем предметной, специальной и дополнительной подготовки обучающихся.

При проектировании функциональных связей компонент, составляющих педагогическую систему, необходимо учитывать следующие принципы: целеполагание, реализуемость, открытая архитектура, непрерывность образования, открытость обучения, единство учебного процесса и его информационно-образовательной среды, формирование целостной образовательной деятельности и преемственности.

Опыт взаимодействия образовательного процесса общего профессионального и дополнительного образования подтверждает, что такая интеграция имеет большие перспективы с точки зрения реализации основных идей непрерывного профессионального образования. Длительное сотрудничество ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» со школами, колледжами, предприятиями и учреждениями профессионального образования в рамках задач развития образовательной системы Смоленской области направлено на создание интегрированного образовательного пространства.

Исходя из выше сказанного, интеграция основного профессионального и дополнительного образования позволяет:

- обеспечить принципы непрерывного образования;
- обеспечить выполнение принципов открытого образования;
- увеличить положительное влияние друг на друга этих форм образования;
- создать и внедрить динамичную среду образования, быстро адаптирующуюся к часто меняющимся условиям;
- обеспечить интеграцию образования, науки и жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Воробьева А.Ю. Интеграция основного и дополнительного образования в туристском вузе // Вестник Московского университета МВД. – 2012. – № 1. – С. 15-17.
2. Македошин А.А. Приоритеты формирования новых интегрированных образовательных структур в рамках системы интегрированного образования // Научные записки кафедры прогнозирования и планирования экономических и социальных систем. – Выпуск № 10. – СПб: СПбГУЭФ, 2009.
3. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008. – 136 с.
4. Орешикина А.К. Педагогические системы в логике культурологической парадигмы. – М.: Профессиональное образование, 2008. – 220 с.
5. Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. – М.: Инфра-М, 2003. – 576 с.

Об авторе

Савченкова Ольга Александровна – заведующий кафедрой, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

МОТИВАЦИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

М.Ю. Сафонова

Современное постиндустриальное общества привело к смене образовательной парадигмы, которая требует от специалиста умений самостоятельно решать жизненно и профессионально важные задачи. Обучающийся профессии должен отказаться от «понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителя готового знания. На смену приходит понимание образования как достояния личности, как средства ее самореализации в жизни, как средства построения личной карьеры» [5].

Согласно новой парадигме меняются «и цели обучения и воспитания, – пишет А.М. Новиков, – его мотивы, нормы, и формы и методы, и роль педагога» [5]. Все сказанное актуализирует проблему учебной мотивации и ее влияние на выбор профессии и профессиональное становление студентов.

Меняющаяся парадигма образования формулирует новые требования к специалистам, которые должны иметь «способность общаться, учиться, анализировать, проектировать, выбирать и творить» и совершенствовать свою образованность на протяжении всей дальнейшей жизни [5].

Однако, как показывает практика, студент как будущий специалист проявляет сосредоточенность и завидное внимание, если занимается тем, что ему интересно. Психолого-

педагогическими исследованиями было доказано, что мотивация является одним из ведущих факторов успешности обучения. Изучением ее роли и целенаправленного формирования, содержания, видов мотивации и их развития в различные годы занимались российские и зарубежные исследователи: Б.Г. Ананьев, А.В. Батаршев, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Е.А. Климов, А.К. Маркова, В.Н. Мясичев, А.А. Реан, В.Д. Шадриков, Г.И. Щукина, Дж. Аткинсон и др. В этих исследованиях обоснована необходимость формирования положительной мотивации к конкретной деятельности.

Успешность деятельности достигается, как доказал известный психолог В.Н. Мясичев, на 70-80% мотивами, и только на 20-30% зависит от его интеллекта [4].

Строением мотивационной сферы человека следует считать иерархическую цепочку мотивационных понятий: потребности – мотивы – цели – результат действий. Осознание этих понятий помогает молодому человеку эффективно реализовывать процесс профессионального становления и сформировать учебно-профессиональную мотивацию.

Известно, что абитуриенты не в полной мере осознают значимость своего выбора профессии. Некоторые обучающиеся разочаровываются в правильности выбора уже на первом году обучения, другие в начале профессионального роста по специальности, третьи – после 3-5 лет работы по профессии [3].

Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Изучение мотивов выбора будущей профессии и динамики мотивов учения в процессе овладения специальностью дает возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией.

На формирование профессиональных намерений огромное влияние оказывают социально-психологические особенности молодых людей, их интересы, способности, отношение к труду, прошлый опыт, социальное окружение, межличностные отношения. Юношеский максимализм также оказывает большое влияние на профессиональные устремления молодежи. Молодое поколение не признает того, что кажется ей серым, обыденным, и к выбору профессии молодой человек может подходить с самой высокой меркой.

Ориентация на продолжение обучения у выпускника школы во многом обусловлена еще и инерцией опыта. Учение для школьника является привычным видом деятельности. Поэтому институт или колледж для него ближе и понятнее, и он представляет себе процесс обучения в учебном заведении более ясно, чем работу на производстве. Таким образом, к концу школьного обучения учащиеся в своем большинстве имеют вполне объективные мотивы для продолжения учебы. Они рассчитывают получить знания, профессиональную подготовку, средне-специальное или высшее образование и диплом. Но при этом очевидно, что многие руководствуются формальными мотивами, не имеющими непосредственной установки на учебу. Хотя, как показывают исследования, основной причиной поступления в вуз или колледж является интерес к выбранной профессии, не менее важным является фактор зарплаты и престижа.

Учебная мотивация складывается из оценки студентами различных аспектов учебного процесса, его содержания, форм, способов организации с точки зрения их личных индивидуальных потребностей и целей, которые могут совпадать или не совпадать с целями обучения.

В проведенных Л.Г. Ждановой исследованиях сравнили мотивы учебной деятельности у студентов вуза и колледжа [1]. Автор пришел к однозначным выводам, что мотивы обучения студентов колледжа и вуза имеют существенные различия. Ведущими учебными мотивами у студентов высшего учебного заведения являются прагматические мотивы (получение диплома о высшем образовании), познавательные мотивы, а также мотивы профессионального и личного престижа. Студенты среднего специального учебного заведения в своем обучении руководствуются в первую очередь мотивами профессионального становления. Менее значимым для них является прагматический мотив, что, по всей видимости, связано с меньшей престижностью среднего специального образования. Кроме того, студенты колледжа практически не руководствуются мотивами получения и углубления знаний, получения интеллектуального удовлетворения, развития своих способностей и навыков.

Многие студенты еще не решили окончательно, кем они видят себя после окончания колледжа или вуза. Причиной этого является несоответствие между тем представлением о профессии, которое приводит выпускников школы в вуз или колледж, и реальным, фактическим содержанием данной профессии. Случайность профессионального самоопределения может привести к сложным переживаниям, разочарованиям в выбранной профессии и тяжелым внутренним конфликтам. Ожидание большей по сравнению со школой свободы и слабое осознание своей ответственности за учебу в сочетании с ожидаемой усложненностью материала не способствуют успешности обучения.

Существуют следующие разновидности учебной мотивации студентов:

- профессиональные мотивы (получить профессию);
- познавательные мотивы (приобрести новые знания и получить удовлетворение от самого процесса познания);
- прагматические мотивы (иметь более высокий заработок);
- социальные мотивы (принести пользу обществу);
- мотивы социального и личностного престижа (утвердить себя и занять в будущем определенное положение в обществе и в определенном ближайшем социальном окружении) [7].

Психологические особенности протекания учебной деятельности студентов меняются от года к году. Первый курс характеризуется высокими уровневыми показателями профессиональных и учебных ценностей, которые выступают в роли мотивов, управляющих учебной деятельностью студентов. Вместе с тем профессиональные ценности и ценности учения несколько идеализированы, так как обусловлены скорее пониманием их общественного значения, чем личностным смыслом. На втором и третьем курсе наблюдается общее снижение интенсивности всех мотивационных компонентов, а также разрушением их иерархической системы. Профессиональные и познавательные мотивы перестают управлять учебной работой студентов, вследствие чего в этот период заметно снижаются их учебная активность и успешность, образуется так называемый «синдром разочарования». Выпускной курс характеризуется тем, что на фоне сниженных уровневых показателей растет степень осознания и интеграции различных форм мотивации обучения в единую целостную систему, структурированную по уровню их обобщенности. Если на младших курсах отношение к профессии оказывало влияние на активность и результативность учебной работы в основном опосредованно, то есть через профессиональную и познавательную мотивацию, то на выпускном курсе удовлетворенность профессией прямо связана с эффективностью учебной деятельности студентов.

Интересен факт, что одним из факторов, затрудняющим профессиональное становление молодых людей, является страх начала трудовой деятельности, который выражается в сомнениях по поводу своей профессиональной компетентности, а также способностей, умений, знаний [1].

И.С. Кон утверждает, что к старшим курсам число студентов, которые не удовлетворены избранной специальностью, не сокращается, а растет. Это может объясняться разными причинами, в том числе уровнем преподавания в конкретном учебном заведении, обнаружением теневых сторон будущей специальности, которых школьник не видел [3]. По данным А.А. Реана, несмотря на то, что незадолго до окончания вуза удовлетворенность профессией оказывается наименьшей, само отношение к профессии остается положительным [7].

Анализируя работы отечественных и зарубежных исследователей, можно дать следующие конкретные рекомендации, направленные на повышение уровня учебной мотивации студентов:

- обеспечить постоянную позитивную обратную связь, которая позволила бы поверить обучающимся в то, что они способны справиться с предложенным заданием;
- обеспечить возможность для достижения студентами успеха, предлагая задачи, которые являются оптимально трудными;
- помочь студентам осознать личную значимость и ценность изучаемого материала;
- создать доброжелательную атмосферу в процессе обучения.

Вопросы формирования мотивации профессиональной деятельности не теряют актуальности. При их рассмотрении необходимо решать многие проблемы. Среди них: слабая активность студентов в овладении знаниями и навыками, компетенциями; не до конца осознаваемая необходимость получения данной профессии; несформированность учебной деятельности; отсутствие готовности студентов к самообразованию.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жданова Л.Г. Психологические проблемы периода молодости: учебно-методическое пособие. – Самара: ПГСГА, 2012. – 116 с.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Академический проспект, 2005, – 336 с.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника: монография. – М.: Просвещение, 1982. – 207 с.
4. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1960. – 427 с.
5. Новиков А.М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес, 2008, – С. 42-43.
6. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
7. Реан А.А. Социальная педагогическая психология: учебное пособие. – СПб.: Питер, 1999. – 416 с.
8. Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие. – СПб.: Полиус, 1998. – 639 с.

Об авторе

Сафонова Марина Юрьевна – методист, ГБОУ СПО «Орехово-Зуевский промышленно-экономический колледж им. Саввы Морозова», г. Орехово-Зуево, Владимирская область.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Н. Семенова

Практика является одной из важнейших составляющих профессиональной подготовки специалистов. Она представляет собой эффективный механизм переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной деятельности. Являясь центральным звеном в системе подготовки специалистов, практика помогает студентам глубже осознать правильность осуществления своего профессионального выбора, проверить усвоение теоретических знаний, полученных в процессе учебы, определить профессионально важные качества будущей специальности.

Практическая подготовка будущих молодых специалистов является неотъемлемой частью учебного процесса. Использование особых возможностей предприятий позволяет уже в процессе обучения адаптировать знания и навыки студентов к условиям конкретных производств. Практика обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, является обязательной частью освоения специальности. Основными видами практики в среднем профессиональном образовании являются учебная, производственная практика, состоящая из 2 этапов: практика по профилю специальности и преддипломная практика.

Учебная практика студентов СПО является обязательным элементом процесса обучения и совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов. Она проводится с целью закрепления полученных знаний и приобретения первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем. Учебная практика проводится в рамках учебного заведения и в большей степени дает теоретический опыт в будущей профессии, так называемую основу специальности, которая в дальнейшем диктует правила поведения в производственной ситуации. Она проводится преподавателями профессиональных модулей. Общий объем времени, отведенный на практику, определяется объемом времени на выполнение каждого вида работ в соответствии с ФГОС СПО. В целом проблем в организации и проведении этого вида практики не возникает. Единственная проблема – это наличие лабораторий и кабинетов по необходимому профилю, особенно при большом количестве специальностей в учебном заведении.

Производственная практика – неотъемлемая часть учебного процесса в подготовке квалифицированных специалистов. Эту форму учебных занятий студенты среднего профессионального образования проходят на предприятиях и в учреждениях. Место прохождения практики для каждого студента предлагает кафедра, но и студенты со своей стороны могут найти себе место для прохождения практики.

Условия прохождения производственной практики должны быть максимально приближены к будущей профессиональной деятельности студентов. Практиканты чаще всего выполняют функции дублеров на выделенном рабочем месте. Продолжительность производственной практики зависит от ее вида, и определяется учебным планом. По окончании практики студенты должны сформировать и предоставить портфолио выполненных работ.

Производственная практика дает много возможностей студенту:

- закрепление теоретических знаний, полученных при обучении;
- возможность применить полученные знания и навыки на практике;
- возможность сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть особенности выбранной специальности, которые не видны при теоретическом обучении;
- возможность непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
- возможность получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения;
- возможность сделать свои первые успехи и проявить способности в выбранной специальности перед, возможно, будущим работодателем.

Несмотря на всю важность данной практики, с ее организацией возникает много проблем.

Одной из наиболее важных задач является предоставление мест практики студентам. Основная проблема заключается в подписании договоров на предоставление мест практики с предприятиями. Предприятия Смоленской области не справляются с большим количеством студентов, нуждающихся в местах для прохождения практики, так как крупных организаций немного, а небольшие организации не в состоянии обеспечить необходимые объемы и качество. В Смоленской области не существует региональной политики в области работы с предприятиями на предмет организации практики студентов. Каждое образовательное учреждение вынуждено самостоятельно, без координации с другими учреждениями с однотипными специальностями, искать места практики. Кроме того, не смотря на то, что в договоре между образовательным

учреждением и работодателем прописано, что студенты будут проходить практику без трудоустройства, организации не хотят брать студентов из-за боязни брать на себя дополнительные обязательства. Те же организации, которые предоставляют места для прохождения практики, в большинстве своем не предоставляют необходимой документации для формирования портфолио студента-практиканта, ссылаясь на государственную или коммерческую тайну. Таким образом, студент не в состоянии познакомиться с производственным процессом в целом, и вынужден выполнять работу не связанную или слабо связанную с программой практики и специальностью.

Если же организация идет навстречу учебному учреждению, то производственная практика для студента часто становится отправной точкой его профессиональной карьеры.

Не смотря на то, что студенты-практиканты – довольно хлопотное дело для организации, в производственной практике есть неоспоримые плюсы и для организации. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает:

- возможность присмотреть себе заранее ценные молодые кадры;
- возможность «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми требованиями и спецификой организации;
- возможность скорректировать образовательные программы профильных учреждений среднего профессионального образования, путем прямого взаимодействия с ними.

Таким образом, не смотря на наличие отдельных проблем, производственная практика является взаимовыгодным мероприятием, как для студентов, так и для работодателей, помогая им познакомиться друг с другом, и начать профессиональное взаимодействие.

Чем же отличается практика по профилю специальности и преддипломная практика?

Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ОПОП СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Практики по профилю специальности проводятся на 2-ом году обучения, в основном в условиях реального производства, и служат для закрепления профессиональных и специальных навыков, полученных обучающимися в ходе теоретического и практического обучения.

Преддипломная практика – это завершающий этап обучения в колледже. Она проводится в полном соответствии с требованиями ФГОС. Цели прохождения преддипломной практики заключаются в следующем: углубить знания, полученные в колледже; приобрести и закрепить практические навыки профессиональной деятельности; подготовиться к написанию выпускной квалификационной работы. Задача преддипломной практики заключается в сборе практического материала по теме выпускной квалификационной работы, обобщении данных и информации, накопленных студентом ранее. Как правило, исходные данные по теме выпускной квалификационной работы студенты начинают собирать во время прохождения практики по профилю специальности и завершают во время преддипломной практики.

Сегодняшний специалист должен обладать основательной теоретической подготовкой, современным экономическим мышлением, навыками управленческой и организаторской работы, активными методами использования электронно-вычислительной техники применительно к профилю своей деятельности, высокой общей культурой, знанием иностранного языка. На предприятиях, определенных в качестве баз практики, должны быть созданы условия для самораскрытия личности и полной адаптации образовательного процесса к запросам и потребностям общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 апреля 2013 г. N 291 г. Москва «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования». – URL: <http://www.consultant.ru>.

Об авторе

Семенова Ольга Николаевна – начальник службы образовательной деятельности и научно-методического сопровождения, ОГБОУ СПО, «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ «ЛИЦЕЙ-КОЛЛЕДЖ»

*Н.В. Судденкова,
Ю.М. Ефремова*

Модернизация образования в Российской Федерации одной из своих целей определяет необходимость обучения в образовательных организациях, сориентированного на удовлетворение познавательных запросов и интересов, на развитие способностей и склонностей каждого обучающегося, достижение определенного уровня сформированности различных видов компетентности. В этих условиях существенно возрастает роль ранней профилизации и системы профильного обучения в целом. Переход к профильному обучению требует от образовательных организаций общего образования мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов: необходимы учителя, способные вести преподавание учебных предметов не только на базовом, но и на профильном уровне, нужны учебные кабинеты, укомплектованные соответствующим оборудованием, необходимо обеспечить изучение элективных курсов по многим предметам, включая и те, которых никогда не было раньше в школе [2]. В этих условиях встает вопрос о кооперации, объединении образовательных ресурсов нескольких учебных заведений, создании образовательных сетей.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций общего образования и профессиональных образовательных организаций – это форма и механизм организации профориентационной работы обучающихся, обеспечивающей осознанный выбор будущей профессиональной деятельности [1]. Основная деятельность участников такого механизма нацелена на формирование эффективного механизма сетевого взаимодействия между социальными партнерами, обеспечение конкурентоспособности образовательных организаций и их выпускников [3].

При необходимости обучающиеся могут воспользоваться образовательными услугами учреждения профессионального образования, что обеспечивает более полную реализацию их интересов и познавательных потребностей. Учреждения и преподаватели системы профессионального образования могут стать важным компонентом образовательных сетей, реализующим профильные и особенно элективные курсы, учебные проекты. Это позволяет существенно расширить спектр таких курсов и новых форм образовательного процесса, повысить качество и эффективность общего образования.

Настоящая статья освещает практический опыт организации системы сетевого взаимодействия в городе Смоленск.

Участниками сетевого взаимодействия являются ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж» и МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова» в рамках инновационной площадки по теме «Организация сетевого взаимодействия в системе «лицей-колледж» как средство формирования ИКТ-компетентности обучающихся».

Участники сетевого взаимодействия «лицей-колледж» способны решать ряд актуальных задач: расширять спектр образовательных услуг в целях реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся; сохранять и расширять контингент учащихся; обеспечивать учебный процесс квалифицированными педагогическими кадрами; внедрять новые формы организации учебного процесса и новые формы оценивания достижений учащихся.

Формирование системы сетевого взаимодействия «лицей-колледж» осуществляется в два этапа. На первом этапе проводится мониторинг потребностей учащихся и их родителей. При анализе образовательных потребностей учащихся руководство лицея учитываются не только пожелания учащихся о профиле обучения, но и учитываются формы, в которых учащийся желает получать образование. Кроме того, проводился мониторинг образовательных и кадровых ресурсов, мониторинг информационно-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса колледжа. Вторым этапом является сам этап формирования сети.

Развитие сетевого взаимодействия осуществляется при помощи отраслевого ресурсного центра, который находится в Смоленском промышленно-экономическом колледже. Отраслевой ресурсный центр создает условия для инновационной модели обеспечения качественно нового уровня профессионального образования и развития системы непрерывного профессионального образования через сетевое взаимодействие образовательных учреждений.

На сегодняшний день очевидными проблемами при организации сетевого взаимодействия «лицей-колледж» являются: несоответствие программ образовательных организаций общего образования и профессиональных образовательных организаций; стандарт сетевых образовательных программ; нормативно-правовое обеспечение этого процесса, механизмы интерпретации образовательных результатов, полученных в рамках инновационных образовательных программ, как результатов общего образования; выделение новых педагогических позиций (сете-

вой педагог, тьютор, педагог-навигатор и др.) и механизм оплаты их деятельности в рамках подушевого финансирования; поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса; механизм продвижения инновационных образовательных программ, процедуры набора групп и согласование времени для учебных занятий.

Несмотря на перечисленные проблемы, сетевое взаимодействие образовательных организаций «Лицея № 1 им. академика Б.Н. Петрова и «Смоленского промышленно-экономического колледжа» в рамках инновационной площадки является востребованным и перспективным направлением.

Очевидно, что в сети как образовательном пространстве будут заинтересованы те учебные заведения, у которых есть инновационные образовательные программы, выстроенные в формате сетевых образовательных программ (как для детей, так и для взрослых).

В качестве результатов развития сетевого взаимодействия «лицей-колледж» отмечены следующие возможности:

- сетевое взаимодействие позволяет комплексно решать сложные педагогические проблемы, которые одной образовательной структуре оказываются не под силу;
- для лицей-участника сети, очень важно видеть другие способы решения общей проблемы, а через это понимать, с одной стороны, свое отличие, а с другой стороны, «усиливать» собственную авторскую позицию;
- у родителей и учащихся возникают принципиально новые возможности образования и представления о своих возможностях, благодаря сети;
- взаимобмен ресурсами между участниками сети или использование ресурсов другого учебного заведения делает каждого участника более устойчивым и более мобильным, способным решать сложные системные задачи через выстраивание системных проектов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Концепция сетевого взаимодействия учреждений общего, профессионального и дополнительного образования по ведению элективных и профильных курсов на третьей ступени средней школы, Российская академия образования. – URL: <http://www.isiorao.ru>.
2. Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам сетевого взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального образования в области подготовки рабочих кадров и специалистов технической направленности (уровня СПО). – URL: <http://www.bakalavr.ntf.ru>.
3. Организация непрерывного профессионального образования «Школа-колледж-предприятие» в рамках сетевого взаимодействия «учреждение СПО – базовая школа» для решения задач Стратегии социально-экономического развития региона, методические рекомендации. – Тамбов, 2011. – 51 с.
4. Профильное обучение на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия ОУ (Екатеринбург, 8 декабря, 2010 г.) Окружная научно-практическая конференция «наука – образованию»: Материалы инновационной лаборатории. – Екатеринбург, 2010. – 104 с.
5. Смирнов С.И., Седова Н.Е. Ресурсный центр как инновационная модель непрерывного профессионального образования конкурентоспособных специалистов // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 9. – С. 38-42.

Об авторах

Судденкова Наталья Владимировна – заместитель директора по УМР, кандидат педагогических наук, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

Ефремова Юлия Михайловна – преподаватель дисциплин педагогического цикла, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

С.В. Терещенкова

Развитие техники и информационных технологий, современная организация труда, способность работать в команде, принимать решения требуют от работников более широких умений и компетенций, чем раньше. Причем в настоящее время растет востребованность умений, которые могут быть перенесены из одной сферы деятельности в другую, в том числе коммуникативные и социальные. В этой связи роль профессионального образования приобре-

тает особую значимость, как для отдельной личности, так и для работодателя и общества в целом. Именно поэтому профессиональное образование и обучение стало предметом пристального интереса социальных партнеров.

Работа в данном направлении в последующие годы показали, что особенно удачно реализуется социальное партнерство на уровне взаимодействия колледжей с конкретными предприятиями, для которых ведется подготовка кадров [1].

Основной способ осуществления социального партнерства – социальный диалог, в который вступают стороны с целью достижения соглашения на договорной основе по вопросам, представляющим взаимный интерес.

Взаимный интерес социальных партнеров «Смоленского промышленно-экономического колледжа» – это непрерывное профессиональное образование и обучение (НПОО), подготовка конкурентно-способных специалистов, востребованных на региональном рынке труда через взаимодействие ОУ СПО с учреждениями других уровней, а также за счет интеграционных процессов образования с наукой и работодателями.

К основным целям социального партнерства в сфере профессионального образования относятся:

- реализация государственной политики в области профессионального образования и подготовки кадров;
- обеспечение развивающегося рынка труда необходимыми специалистами требуемых профилей и квалификаций с учетом основных тенденций стратегического развития экономики;
- быстрая адаптация подготовки, обучения и переподготовки кадров к изменениям на рынке труда;
- обеспечение рабочими местами безработного и незанятого населения;
- повышение кадрового потенциала, профессиональной мобильности и конкурентноспособности специалистов ОУ [2].

Для реализации этих целей представляется целесообразным участие социальных партнеров в:

- определении квалификационных требований;
- разработке стандартов профессионального образования и признании квалификаций;
- управлении учебными заведениями (участие в Попечительских советах);
- организации производственного обучения и стажировок, профориентационной работе;
- разработке новых инструментов и методик анализа рынка труда;
- совершенствовании нормативно-правовой базы профессионального образования и обучения;
- разработке новых механизмов финансирования.

Организация социального партнерства в сфере профессионального образования имеет свою историю и традиции. И процесс формирования и развития социального партнерства не был простым и легким. По собственному признанию, наша страна в последнее десятилетие сталкивается с определенными трудностями в организации социального партнерства.

Как правило, трудности связаны с переосмыслением роли государства в организации и управлении процессами профессионального образования и повсеместной децентрализацией управления в условиях быстрого развития рынка труда в контексте перемен, вызванных быстрым ростом технологий и потребностью в новых умениях и квалификациях и необходимостью поддержания конкурентоспособности экономики в целом, отдельных отраслей и предприятий.

В сфере образования и профессионального обучения выделены четыре основных направления:

- непрерывное обучение – начальное и дальнейшее обучение;
- профессиональная ориентация молодежи и взрослого населения;
- профессиональные квалификации, включая прогнозирование и анализ спроса, признание квалификаций и их «прозрачность»;
- материально-техническая база, финансирование, ответственность, инвестиции.

В рамках этих направлений в сферу интересов социальных партнеров входят вопросы:

- профессионального обучения, определения содержания профессионального образования и повышения качества учебных планов и программ для дистанционного обучения;
- определения условий и целей разработки профессиональных квалификаций и базовых профессиональных навыков и умений;
- осуществления профессиональной ориентации (выявление связей между основным образованием и профессиональным обучением, в особенности, вклада в трудоустройство молодежи);
- продолжительности обязательного обучения;
- подготовки преподавательского состава;
- организации и осуществлении производственного обучения;
- обеспечения занятости, в том числе и, прежде всего – среди молодежи (эта проблема находится на пересечении сфер образования, начального профессионального обучения, профессиональной ориентации, профессиональных квалификаций и дальнейшего обучения, она при-

обрела особое значение в связи с ухудшением ситуации с безработицей среди молодежи и неудовлетворенным спросом со стороны предприятий на квалифицированную рабочую силу);

- организации и функционирования системы дальнейшего обучения и его доступности;
- обеспечения законодательного закрепления всех выше перенесенных вопросов.

Участие социальных партнеров, представляющих интересы работодателей и работников, является важнейшим условием обеспечения постоянства и качества профессионального обучения. И это участие требует определенного организационного и законодательного оформления.

При возникновении новых потребностей в профессиональном обучении, социальные партнеры самостоятельно и совместно с руководством учебных заведений принимают непосредственное участие в планировании, реализации, контроле, а иногда и в финансировании новых видов профессионального образования. Примером могут служить различные эксперименты с совмещением обучения и трудовой деятельности, в которых социальные партнеры с самого начала принимали активное участие.

Большую роль играют социальные партнеры в организации производственного обучения и обучения на рабочем месте, т. е. прохождения всех видов учебных практик, на примере нашей кафедры.

Кроме того, практическая часть обучения – обучение на рабочем месте – по определению зависит от работодателей на уровне конкретных предприятий. В области реализации производственного обучения социальные партнеры могут участвовать в качестве организаторов независимых от предприятий учебных центров и учреждений дальнейшего обучения.

В заключение следует отметить, что даже в странах с сильным государственным регулированием работодатели стали играть заметную роль в традиционном процессе принятия решений, затрагивающих содержание и структуру профессионального образования. Оздоровление экономики зависит как от сближения профессионального образования с потребностями промышленности, так и от большего участия промышленности в профессиональном образовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Кузьмицкая А.Н. Всероссийское совещание-семинар «Социальное партнерство в системе среднего профессионального образования: состояние, проблемы, перспективы» // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 3. – С. 12-13.
2. Никулина И.А., Рожкова С.В., Кожевникова С.В. Реализация модели социального партнерства колледжа как условие совершенствования профессиональной подготовки специалистов // Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «Среднее профессиональное образование». – 2012. – № 1. – С. 55-60.

Об авторе

Терещенкова Светлана Васильевна – преподаватель, ОГБОУ СПО «Смоленский промышленно-экономический колледж», г. Смоленск.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ПЕДАГОГИКИ В УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (на примере студентов отделения «Физическая культура»)

Е.М. Ткач

В современной педагогической науке сохраняется интерес к разработке проблем воспитания в условиях тех значительных изменений, которые произошли и продолжают происходить в российском обществе.

Движение российского общества к социально-справедливому, демократическому, цивилизованному государству невозможно без человека гражданской культуры.

Сегодня уже недостаточно быть просто нравственным человеком, квалифицированным специалистом. Главной фигурой в динамично меняющемся мире становится человек с системным глобальным мышлением, основами научного мировоззрения, национального самосознания.

Современные психолого-педагогические исследования показывают, что у значительной части молодежи произошла деформация такого глубокого нравственно-патриотического качества, как любовь к родному дому, своим родителям, родной природе, к своему народу.

Методологическим ориентиром исследования служили: психолого-педагогическая концепция деятельности в формировании личности, теория социально-общественной обусловленности воспитания, идеи системного подхода как направления методологии научного познания, лично-стно ориентированного и деятельностного подходов к организации воспитательного процесса (А.Г. Асмолов, Л.П. Буева, И.П. Иванов, Т.А. Ильина, В.А. Караковский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Новикова, А.П. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Н.Л. Селиванова, В.А. Сластенин, Б.М. Теплов, Д.И. Фельдштейн, И.Ф. Харламов и др.).

В современных исследованиях по патриотическому воспитанию (Е.П. Белозерцев, А.В. Беляев, М.В. Богуславский, К.С. Гаджиев, О.С. Газман, Ф.Б. Горелик, И.А. Ильин, В.А. Кобылянский, Н.Д. Никандров, К.М. Никонов, Г.И. Школьник и др.) рассматриваются вопросы о целях, задачах и сущности гражданского воспитания, доказывається необходимость разработки общенациональных проектов по проблемам патриотизма в современной России.

Общетеоретическое значение для изучения педагогических аспектов патриотического воспитания имеют труды П.П. Болдырева, Г.П. Волкова, Л.П. Гумилева, В.Т. Лисовского, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, И.С. Марьенко, А.В. Мудрика, Г.М. Рогачева, А.Д. Солдатенкова, Ю.П. Сокольниковой, Т.Б. Соломатиной, М.Г. Тайчинова и др.

В этой связи возникает необходимость теоретической и методической разработки проблемы воспитания патриотизма, ее рассмотрение с учетом новых условий. Это относится и к образовательным учреждениям среднего профессионального образования, в рамках которых происходит духовно-нравственное и личностное становление подростков и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни, активно развиваются мировоззрение и система социальных ценностей молодых людей.

Целью нашего исследования стал поиск оптимальных педагогических условий повышения эффективности и качества патриотического воспитания в ГБОУ СПО ВО «Петушинский промышленно-гуманитарный техникум» в процессе изучения курса «Педагогика» на отделении «Физическая культура».

Как показывают данные опроса студентов нашего техникума, в большинстве преобладают негативные характеристики (усталость, безразличие, отчаяние и проч.). Лишь от 3 до 5% опрошенных отметили, что у них лично появилась, окрепла гордость за свой народ и ответственность за все происходящее в стране. От 30 до 55% выпускников учебного заведения связывают свое будущее с работой за рубежом и отъездом из России.

Возрастные особенности студентов нашего учебного заведения, соответствующие периоду ранней юности, способствуют их успешному гражданскому и патриотическому воспитанию и самовоспитанию, так как именно в этом возрасте происходит интенсивное развитие самосознания, становление субъектной жизненной позиции, открытие своей индивидуальности, формирование гражданских и патриотических ценностей и осознание жизненных целей.

За основу определения уровня сформированности патриотизма у студентов, характеризующие отношение человека к своему Отечеству, мы взяли критерии, разработанные кандидатом педагогических наук Л.В. Строгановой:

- когнитивный компонент (знание отечественной истории; основных достижений социально-экономического развития страны, ратных и трудовых традиций нашего народа);
- эмоционально-ценностный компонент (уважение к своему Отечеству, гордость за него и его достижения в мире, уважение к людям, прославившим Россию);
- мотивационный компонент (мотивы социально-значимой учебной и трудовой деятельности, связанной со служением Отечеству и народу);
- деятельностный компонент (действия и поступки, направленные на развитие Отечества, его экономики и государственности, на самосовершенствование качеств гражданина-патриота) [2].

Мы разработали программу формирования патриотизма студентов нашего техникума, представляющую собой:

- комплекс взаимосвязанных мероприятий проводимых в учебное и внеучебное время и включающую организацию в техникуме воспитательной среды, обеспечивающую эффективное патриотическое воспитание;
- расширение объема информационно-аналитического, дискуссионного и проблемного характера в процессе учебных занятий по педагогике;
- мероприятия по патриотическому воспитанию, специально организованные во время педагогической практики.

Курс «Педагогика» является важным элементом в становлении будущих учителей физической культуры, характерной особенностью которого является то, что он обладает высоким воспитательно-развивающим потенциалом.

Однако реализация задачи воспитания патриотизма с использованием потенциала курса педагогики возможно только при соблюдении определенных условий.

Первым условием формирования патриотизма у учителей физической культуры является обогащение содержания основного учебного материала включением в него патриотического компонента и глубокое овладением им, а также целенаправленное использование конкретного материала, характеризующего патриотическую сторону жизни и деятельности общества, государства, школы. В нем трансформированы социокультурный опыт по воспитанию таких качеств как любовь к Родине, восхищение и гордость за успехи российских спортсменов, занимающих призовые места на мировых соревнованиях.

В процессе изучения курса педагогики внимание будущего учителя фиксируется не только на наиболее важных характеристиках профессионально значимых явлений, на проблемах, возникающих в практической деятельности, но и на направленности личности педагога, наличии у него важных нравственных качеств, в том числе и патриотизма.

При изучении курса педагогики мы уделяем особое внимание изучению таких разделов, как теория и методика воспитания и педагогические технологии. Смысл теоретического знания состоит в том, чтобы исследовать и выявлять сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, раскрывать «механизмы развития» и функционирования соответствующих процессов и условия их совершенствования, формулировать принципы и правила, следуя которым учитель может обеспечить полноценный процесс развития личности ребенка, формирование патриотизма.

Одна из задач преподавателя курса «Педагогики» – помочь студентам, готовящимся стать учителями физической культуры, увидеть себя в свете требований воспитательно-образовательного процесса и понять, каким надо быть, чтобы стать настоящим профессионалом. Это имеет особое значение именно в тот период развития личности, когда у будущих педагогов еще не сформировалась собственная позиция, не выработались стереотипы поведения, т. е. теоретические знания «не растворились» в личности учителя.

Важным условием формирования патриотизма у будущих учителей физической культуры является личностная позиция педагога, отличающегося высокоразвитым гуманитарным мышлением патриота и гражданина России, умеющего строить деловые, педагогически целесообразные отношения со студентами, находить с ними общий язык. Решение задач патриотического воспитания студентов требует наличия у преподавателя определенных личностных качеств. Наиболее значимыми качествами, на наш взгляд, являются следующие: 1) патриотическое сознание; 2) любовь к профессии; 3) уважение к личности студента; 4) высокая эрудиция; 5) педагогический такт; 6) авторитет; 7) эмоциональная выразительность; 8) гуманизм.

Немаловажным условием формирования патриотического воспитания у студентов является эффективное использование новейших педагогических технологий в преподавании курса педагогики. Смещение акцентов в патриотическом воспитании на занятиях по педагогике от традиционного и единообразного к инновационному, повысит возможность более полного проявления мотивации личности студентов, сочетающейся с их конкретными целями, установками как граждан-патриотов Отечества. Для более полной реализации воспитательного потенциала курса педагогики необходимо применять комплекс методов и приемов, которые могут усилить воспитательное воздействие на студентов в формировании их патриотического сознания. Так, на занятиях по педагогике нами активно используются интегративные методы, метод проектов, проблемно-поисковый и дискуссии.

Включение студентов в исследовательскую деятельность представляет собой целостную систему содержания, форм и методов организации совместной деятельности педагогов и студентов по овладению системой знаний по патриотическому воспитанию.

Еще одним условием патриотического воспитания будущих учителей является педагогическая практика. На педагогической практике решаются следующие аспекты:

- изучение уровня сформированности патриотической направленности учащихся
- диагностика уровня воспитанности;
- формирование собственных воспитательных педагогических задач;
- планирование воспитательной деятельности с учащимися;
- проведение индивидуальных бесед с детьми.

Ценностные ориентиры студентов после внедрения в процесс изучения курса педагогики тем патриотической направленности существенно изменились: если до эксперимента большую значимость возрождения России как сильной державы признавали 9% опрошенных, то после него это количество возросло до 19%, то есть больше чем в 2 раза. Также увеличилось количество тех, кто относит экономическую и финансовую стабилизацию в стране к наиболее значимым событиям (24% опрошенных). Уменьшился процент тех, кто, с точки зрения опрашиваемых, проявляет лучшее отношение к передовым странам мира, нежели к своему Отечеству (5% против 9%); не стремится к изучению истории, культурного наследия своей страны (4% против 12%) и проявляет безразличие к ухудшению положения в обществе, жизни многих людей (4% против 7%).

Большее количество студентов стало полагать, что наихудшим образом влияет на формирование нравственно-патриотических качеств отсутствие ясной патриотической идеи в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей (48% против 33%). В то же время, значительно меньшее количество опрошенных стало считать, что в стране отсутствует возможность по настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле (15% против 25%).

По мнению студентов, уровень понимания их сверстниками роли и значения патриотизма повысился: если при первом анкетировании низкий или очень низкий уровень у сверстников определяли 76% студентов техникума, то при повторном – 58%. Увеличилось количество студентов, признающих первостепенную роль курса педагогики и личности преподавателя в формировании патриотических «установок»: 95% и 97% против 61% и 77% соответственно. Повысилась и патриотическая самооценка студентов. Если до эксперимента высокий уровень показали 13% исследованных, то после него – 26%. Средний уровень самооценки до эксперимента наблюдался у 74% анкетированных, после – у 78%.

Практическая значимость нашего исследования состоит в том, что его результаты позволили оптимизировать воспитательный процесс по формированию у студентов нашего техникума качеств гражданина и патриота России. Это, в свою очередь, повысит качество выполнения социального заказа на подготовку высококвалифицированных специалистов с развитыми гражданскими и патриотическими качествами для удовлетворения потребностей рынка труда нашего общества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Багишаев З.Я. *Приоритеты современного образования и стратегия его развития* // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 10-15.
2. Строганова Л.В. *Диагностика нравственной воспитанности подростков* // Воспитание школьников. – 2009. – № 6. – С. 23-26.

Об авторе

Ткач Елена Михайловна – заведующий учебной частью, кандидат исторических наук, ГБОУ СПО «Петушинский промышленно-гуманитарный техникум», г. Покров, Владимирская область.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.Х. Трондина

В новое столетие система среднего профессионального образования России вошла не в лучшей форме. На это повлияли как демографический спад, так и расширение доступности высшего профессионального образования. Сегодня ситуация не так быстро, как хотелось бы, но все-таки изменяется. Власть и общество начинают осознавать, что большое значение для построения инновационной экономики имеют рост производительности труда и качество рабочей силы, которые в России значительно уступают развитым странам. Президент РФ В.В. Путин дал понять, что нехватка высококвалифицированных кадров вышла на первое место, обогнав по значению другие серьезные проблемы общества.

В настоящее время на рынке труда увеличивается спрос на рабочих и специалистов среднего звена, которые в объеме производительных сил составляют в разных отраслях от 60 до 80 процентов и являются важнейшим фактором инновационного экономического роста. В этих условиях объективно возрастает роль НПО и СПО в подготовке кадров [1]. Позитивные процессы не говорят об отсутствии серьезных проблем в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов. Во-первых, спрос отечественного производства значительно опережает наши предложения по объемам, структуре и содержанию подготовки специалистов среднего звена. По этому поводу достаточно сказать, что пока только 15 процентов студентов готовятся по направлениям наукоемких и высокотехнологичных специальностей.

Во-вторых, актуальна проблема обновления и развития основных фондов. Ее решение замедляют недостаточные инвестиции и объемы бюджетного финансирования (в сравнении с другими уровнями образования) и отсутствие экономических стимулов для инвестиций работодателей в учреждения НПО и СПО. Если ситуацию не изменить, программы строительства и реконструкции учебных зданий и общежитий могут быть свернуты. Значительная часть оборудо-

дования, используемого в учебных заведениях, не соответствует современному уровню в техническом, производственном и научном планах. Остаточного ресурса недостаточно, чтобы обеспечить необходимый уровень качества профессионального образования, а это значит, что в долгосрочной перспективе страна не получит необходимое количество востребованных экономикой кадров. Учебники и учебные пособия по техническим специальностям не в полной мере соответствуют задачам модернизации экономики.

В-третьих, требуют совершенствования экономика и система налогообложения учебных заведений. Уровень оплаты труда и стипендиального обеспечения в среднем звене – самые низкие, что и служит главным тормозом мотивации коллективов на инновационное развитие и модернизацию учебно-воспитательного процесса.

В-четвертых, в техникумах и колледжах медленнее, чем это нужно сегодня, растут, а иногда и остаются на прежнем уровне качество кадрового потенциала, уровень научного обеспечения и доля научных исследований, работающих на развитие системы. Собственный научный потенциал этих учреждений мог бы развиваться скорее, если бы вузы научились готовить преподавателей инновационного типа, а экономическая, правовая и организационная поддержка их научной деятельности улучшились.

В-пятых, хотелось бы также, чтобы на производстве был четче определен статус молодых специалистов, имеющих среднее профессиональное образование, а школы настраивались не только на решение задач высших учебных заведений, но и помнили о том, что экономика в большей степени нуждается в кадрах среднего звена. В будущем – сегодняшний дефицит студентов станет дефицитом производственных кадров. А любая переподготовка молодых специалистов под потребности наукоемких производств обернется для государства и работодателей дополнительными затратами.

В-шестых, сейчас идет разговор об исключении приема на базе девяти классов в учреждения СПО [2]. Если прием на базе девяти классов в ссузы будет приостановлен, учреждения СПО сразу не выдержат конкуренции с вузами. Если мы вспомним, при социализме в высшую школу уходило 22% выпускников школ, сегодня – 75-80%, и не понятно, что еще будет происходить в дальнейшем.

Президент Союза директоров ссузов России Виктор Демин в своем вступительном слове на форуме директоров средних специальных учебных заведений, подведомственных Министерству образования и науки РФ высказал мнение, что среднее и начальное профессиональное образование сегодня в полной мере не может обеспечить успешную модернизацию и технологическое развитие России. Среди причин – содержание, ресурсная база, уровень квалификации кадров и общий статус профессионального образования. Доминанта высшего образования сегодня, к сожалению, правит балом в выборе уровня образования.

Новый закон ликвидировал профессиональные училища. Функция начального профобразования передается в систему СПО [3]. С одной стороны, это хорошо – качество образования повысится, с другой – многие дети, которые поступали в училища, просто не способны усвоить программу среднего профессионального образования. Значит, их будут натаскивать, а не давать знания. Это приведет к снижению числа квалифицированных рабочих кадров [3]. На всех уровнях мы говорим о необходимости повышения благосостояния за счет экономического роста, но разве можно его обеспечить без достаточного количества рабочих? На сегодняшний день из системы профобразования практически исчезли такие важные для отраслей региональной экономики профессии, как слесарь-инструментальщик, слесарь-наладчик, слесарь механосборочных работ и целый ряд других.

Чтобы поставить колледжи, техникумы и профессиональные училища на твердую почву, их интегрировали в регионы. Конечно, это не освободило учебные заведения от проблем. Скорее изменило характер деятельности. В новой обстановке учреждения НПО и СПО должны учитывать условия местных рынков труда и ориентироваться на них. Экономика выиграет, если в области или республике правильно определят, в подготовку каких специалистов стоит вкладывать средства.

В-седьмых, среди глобальных задач, которые сегодня стоят перед ссузами, прежде всего, переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты и подготовку преподавателей, способных качественно доносить до студентов новое содержание образования. В рамках перехода на новые образовательные стандарты необходимо создание межрегиональных отраслевых ресурсных и методических центров в базовых учебных заведениях различного профиля для обеспечения качественного методического сопровождения ФГОС нового поколения [2].

Прежде всего, стандарты третьего поколения основываются на компетентностном подходе. В образовательной среде часто возникают вопросы, чем компетентностный подход отличается от привычной нам триады «знания, умения, навыки». Компетенции – это и способность человека применять знания и умения, ориентироваться в ситуации, складывающейся на рынке труда,

решать те задачи, работать с которыми непосредственно его не учили. Только так выпускник действительно будет готов к деятельности в условиях модернизации. Но в стандартах реализован не просто компетентностный, а модульно-компетентностный подход. Речь идет об обучении конкретному виду профессиональной деятельности. При этом теоретическую часть студент осваивает при изучении междисциплинарного курса, и по любому профессиональному модулю обязательной является учебная или производственная практика.

Однако не менее важно – чтобы не остаться без студентов и госзадания – готовиться к преодолению последствий приближающейся демографической ямы. В первую очередь, надо задуматься над развитием программ дополнительного профессионального образования, поскольку этот сегмент в нашей стране на сегодняшний момент развит очень слабо. Практически всех граждан необходимо с определенной периодичностью доучивать, снабжать новыми навыками, поскольку меняется технология, меняются многие процессуальные подходы, и это действительно очень большое поле для деятельности. Однако важно понимать, что нужно совершенно другое качество разработки образовательных программ, а также преподаватели, которые будут выходить в аудиторию эти программы преподавать, должны совершенно четко уметь работать со взрослыми людьми. Для того чтобы система СПО с этим серьезным вызовом справилась, для этого необходимо активнее развивать связи с работодателями.

В-осьмых, по мнению директора Федерального института развития образования Александра Асмолова, за последние двадцать-тридцать лет произошло резкое падение ценностей труда, деформация всей шкалы профессий: из этого вытекает еще одна особенность, полностью меняющая всю систему культуры в нашей стране, – вузоцентризм. К вузу стремятся родительские амбиции [2]. Когда мы говорим «нанотехнолог», «биотехнолог», «политтехнолог», «системотехник», «психотехнолог» – все это звучит гордо. А когда мы говорим «технолог» – как это звучит? А потому, «счеркивание» воспитания в учебных заведениях может привести к уникальным потерям ключевых социокультурных функций начального и среднего профессионального образования. Подсчитано, что сегодня к тридцати восьми годам человек меняет от восьми до двенадцати профессий. Сегодня особенно остро встает вопрос о формировании у молодежи интереса к профессиям НПО, о повышении престижа рабочего [3]. Необходима большая целенаправленная совместная работа учебных заведений и служб занятости населения не только с общеобразовательными учебными заведениями и абитуриентами, но и с родителями будущих специалистов.

Хотелось обратить внимание на воспитательную функцию профобразования. Мы все говорим о качестве подготовки специалистов, но никто не говорит о качестве подготовки патриота и гражданина. В рамках подготовки празднования победы в Великой Отечественной войне в колледже проводилось анкетирование среди студентов, и был такой вопрос: «Если завтра война, кто пойдет защищать Родину?». Утвердительно ответили 47%, остальные – отмолчались. Мы можем подготовить хорошего слесаря. А гражданина?

Еще одна важнейшая проблема – кадры [3]. Указ президента, предусматривающий повышение заработной платы в системе СПО до 2018 года, не стимулирует омоложение кадров в профессиональном образовании. Существующий уровень оплаты труда педагогов не привлекает специалистов молодого и среднего возраста. В результате преподавательский состав в системе профобразования имеет запредельный средний возраст. Пока работают те, кто имеет и пенсию, и зарплату. Отсюда и определенная закоряченность, отсутствие необходимой динамики. Следует ожидать обострение кадровой проблемы и, как следствие, дальнейшее снижение уровня качества подготовки специалистов с профессиональным образованием.

Кроме методической подготовки, преподаватели должны владеть умениями, которым обучают студентов, – по-другому результаты, заложенные в государственные образовательные стандарты, не обеспечить. Следовательно, приобретают большое значение стажировки. Вряд ли для преподавателя есть смысл стоять и смотреть, что и как делают другие. А производить нужные операции самому рискованно, ибо, как показала жизнь, можно сбить производственный процесс. Эксперты полагают, что будет больше пользы, если организовать обучение преподавателей не на конвейере, а в имитационных условиях.

По данным Минобрнауки РФ, в 5 тыс. учебных заведений НПО и СПО учится около 3 млн. человек и еще 200 тыс. студентов получают знания по программам начального и среднего профессионального образования в 170 вузах страны [4]. – Для сравнения, – привел в своем выступлении данные статистики министр образования и науки РФ Дмитрий Ливанов, – контингент вузов составляет 6 млн. студентов. Система НПО и СПО по масштабам своей деятельности сопоставима с системой высшего образования и останется точкой роста российского образования на ближайшие десятилетия.

Сложившаяся в прошлом веке система профподготовки уже не соответствует сформировавшемуся экономическому укладу страны, возросшим требованиям к масштабам и качеству под-

готовки кадров, и лидеры отечественного производства, видя остроту проблемы, сами создают образовательные учреждения.

Вложения в образование – самые выгодные вложения, которые государство может себе позволить [4]. Давайте признаем, что нам нужно сохранить традиции фундаментальности нашего образования, не сводимые только к функциональной грамотности. Давайте откажемся от разговоров, что надо готовить исключительно политическую и экономическую элиту, что обществом движут 5-7 процентов граждан, и поймем, что образование должно быть качественным для всех. Пусть оно остается средним профессиональным, но будет только высшего качества.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Демин В. НПО и СПО: пора ответить на вопросы // *Аккредитация в образовании*. – 2009. – № 28. – С. 50-52.
2. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». – URL: http://www.akvobr.ru/problemymodernizacii_professionalnogo_obrazovania.html (дата обращения: 30.01.2014).
3. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». – URL: http://www.akvobr.ru/znak_voprosa.html (дата обращения: 30.01.2014).
4. Электронный журнал об образовании «Аккредитация в образовании». – URL: http://www.akvobr.ru/tochki_rosta_kompetencii.html (дата обращения: 30.01.2014).

Об авторе

Трондина Альфия Хаматнуровна – заведующая отделением, ГАОУ СПО «Лениногорский политехнический колледж», г. Лениногорск, Республика Татарстан.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В КЛУБЕ «ЛИНГВА»

С.Н. Хритакова

Усиление роли Интернет-технологий в мире связано с тем, что пользователи глобальной сети активно взаимодействуют друг с другом. Внедрение ФГОС привело к тому, что образование стало личностно-ориентированным. Дело в том, что быстро меняется сама жизнь. Согласно Европейской стратегии, «успешный переход к экономике и обществу ... должен сопровождаться процессом непрерывного образования – учения длиною в жизнь». Все большей популярностью пользуются электронные образовательные ресурсы, а преподаватель выступает как «координатор», стимулирующий самостоятельную работу студентов.

Внеаудиторная деятельность помогает поддерживать интерес студентов к будущей профессии. Занятия в клубе «Лингва» способствуют углублению знаний. Дело в том, что реформа медицины требует от медицинских работников наряду с профессиональной подготовкой владения английским языком не ниже базового уровня.

Цель работы клуба:

1. Сформировать базовые умения профессионального владения английским языком с преимущественным использованием текстов, относящихся к будущей специальности.
2. Создание условий для формирования языковых компетенций с акцентом на коммуникативный и социальный аспект.

Сегодня для достижения поставленных целей в процессе обучения нужно учитывать принципы, связанные с возможностями информационной среды Интернет. Согласно современным тенденциям в мировой практике обучения, следует ориентироваться на практический результат, который невозможен без овладения информационно-коммуникативными умениями.

«Роль медицинской сестры заключается ... в обеспечении и поддержании здоровой обстановки, участии в санитарном просвещении ... мероприятий» [3, с. 4]. Все это требует умения общаться, иначе говоря, коммуникативных навыков.

В работе клуба используются элементы дистанционного обучения, консультации, в значительной степени связанные с преобладанием самоконтроля над контролем со стороны преподавателя, повышения роли рефлексии и активной гражданской позиции студентов. С учебным пособием «MyGrammarLab» у меня появилась возможность лучше организовать обучение английскому языку по интересам. Модульный характер обучения, кооперативность, использование

персонального компьютера обеспечивают преемственность всех этапов непрерывного образования. Процесс преподавания становится увлекательным. Самостоятельной работе студентов уделяется особое внимание. При этом *личность* и ее потребности выходят на первый план.

Вот некоторые методы, которые помогают мне формировать языковые компетенции:

– дискуссия (например: «read the problem page of a patient from the Net and help him» – прочитайте Интернет-переписку пациента и скажите, как помочь ему);

– самостоятельная работа с книгой;

– работа с полилогом;

– тренировочные упражнения;

– контрольный метод [1, с. 235].

Немалое значение для меня имеет поддержание мотивации в учебном процессе со студентами. Например, студентам необходимо овладеть важной компетенцией ОК 8 – *научиться осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации* [2, с. 4]. Как подготовить студентов к этому? Сделать учебный процесс гибким и максимально открытым. Убеждена, такой подход создает новую образовательную информационную среду, обеспечивает базу для эффективной коммуникации.

Эффективность профессиональной языковой коммуникации зависит от многих факторов:

– доверительный контакт с преподавателем, возможность обсуждения с ним сложных вопросов;

– возможность участия в проектной работе в ходе изучения курса и других видах групповых работ;

– возможность использования современных теоретических и практических материалов в виде печатных или электронных учебных пособий;

– учет индивидуальных особенностей восприятия информации у участников группы;

– адекватность поведения участников группы;

– возможность обсуждения таких актуальных тем, как «Цветотерапия», «Фитотерапия» и т. д.

Достичь результата помогают ориентиры самообразования, связанные с активностью в системе взаимоотношений «студент – преподаватель». «Лучше узнать истину наполовину, но собственными силами, чем узнать ее целиком, но узнать с чужих слов и выучить, как попугай». Это слова Р. Роллана.

Понимание студентом своих возможностей и способностей позволяет ему видеть «собственные горизонты». Отличительной особенностью такой формы взаимодействия является предоставление обучаемым возможности самим получать требуемые знания, пользуясь развитыми информационными ресурсами (мультимедиа, обучающие и контролирующие системы, электронные ресурсы и т. д.). Надо помнить, что среднее профессиональное образование – это «шаг во взрослую жизнь», в которой успех будущего специалиста будет зависеть от него самого. Поэтому на данном этапе непрерывного образования так важно не упустить время, заложить базу для дальнейшего личностного развития.

В своей работе мы учитываем и тот факт, что примерно 30% обучающихся имеют низкий уровень мотивации. Повысить мотивацию студентов можно, соблюдая следующие принципы:

– языковой, речевой материал необходимо подбирать в соответствии с реальными потребностями студентов в знаниях по профессии;

– ситуативный принцип;

– принцип ролевого общения;

– принцип опоры на аутентичный материал;

– принцип связи обучения с жизнью;

– принцип научности;

– принцип связи обучения с практикой;

– принцип прочности [1, с. 184].

При таком обучении на важное место выходит социальная компетенция – готовность и желание взаимодействовать с другими людьми, умение поставить себя на место другого и способность справиться с различными трудностями.

Претерпевает изменение и оценка. Баллы отражают лишь количественные показатели, их недостаточно для формирования языковой личности. Такие показатели, как сложившаяся атмосфера сотрудничества, заинтересованность, положительный настрой, общение участников группы позволяют более эффективно использовать инструменты оценивания.

И, конечно, нам всем необходимо научиться ценить время. Вот цитата:

«Тот, кто позволяет ускользать своему времени, выпускает из рук свою жизнь. Тот, кто держит в руках свое время, держит в руках свою жизнь» (Алан Лэкейн) [4].

Итак, предложенные принципы позволяют успешно управлять обучением группы на сознательной основе и решать практические и профессиональные задачи.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Журавлев В.И., Пидкасистый П.И., Портнов М.Л., Спирин Л.Ф., Тайчинов М.Г., Щуркова Н.Е., Меняев А.Ф., Воронов В.В., Крившенко Л.П., Зотов Ю.Б., Елизаров А.А, Ашихмина Л.П., Крупина И.В., Шнекендорф З.К. Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 602 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности Сестринское дело. – М., 2009. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12071797/>.
3. Чернов В.Н. Примерная программа. Английский язык. – М.: ВУНМЦ, 2002. – 54 с.
4. URL: <http://academic.ru/> (дата обращения: 31.01.2014).

Об авторе

Хритакова Светлана Николаевна – преподаватель английского языка, ФГБОУ СПО «Саровский медицинский колледж ФМБА России», г. Саров, Нижегородская область.

Научное издание

**Актуальные вопросы подготовки специалистов
в системе среднего профессионального образования**

Материалы VI Международной научно-практической конференции

27 января 2014 г.

Научный редактор – *М.В. Волкова*
Компьютерная верстка – *М.Е. Королева*

Материалы представлены в авторской редакции

Подписано в печать 30.01.2014 г. Формат 60х84/8
Бумага офсетная. Печать оперативная.
Усл. печ. л. 7,7
Тираж 700 экз. Заказ № 223

Отпечатано в отделе оперативной полиграфии
НИИ педагогики и психологии
428021, г. Чебоксары,
ул. Ленинградская, 36
т. (8352) 22-47-89, 38-16-10