

7. Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»: Правление Союза, протокол № 16 от 28.11.2017 г.
8. Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена. – URL: <https://worldskills.ru>.
9. Предложения по Методике перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку: приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 26 декабря 2017 г. № ПО-2062/2017 1.5/WSR-2062/2017.
10. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (разработан Минэкономразвития России 2013 году). – URL: <http://economy.gov.ru/minec/main>.
11. 12. Регламент проведения Демонстрационного экзамена в форме пилотной апробации по стандартам WorldSkills компетенция Ремонт и обслуживание легковых автомобилей). – URL: <https://worldskills.ru>.

ORGANIZATIONAL ASPECTS OF THE IMPLEMENTATION OF THE PROCEDURE OF THE DEMONSTRATION EXAM IN THE EDUCATIONAL PROCESS

KORZHEV Alexander Vasilyevich

Director

NOVIK Elena Vasilyevna

Deputy Director for Academic Affairs
Ekaterinburg Automobile and Road College
Yekaterinburg, Russia

The article discusses the organizational aspects of the demonstration exam on the standards of WorldSkills, the competence of 33 "Repair and maintenance of cars" in Yekaterinburg Automobile and Road College. The purpose of the article, based on the analysis of the results of approbation of the DE in a particular educational institution, is to trace the possibility of adjusting the procedure for conducting a demonstration exam and developing evaluation materials.

Keywords: demo exam, secondary vocational education, college, professional standard, WorldSkills Russia, competence.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА-ИСТОРИКА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВЕЧЕРНЕЙ ШКОЛЫ

МОСКВИНА Елена Владимировна

учитель истории и обществознания

МБОУ «Вечерняя школа № 28», Россия, г. Нижний Новгород

Условия обучения в вечерней школе несколько отличаются от дневной отличаются возрастом учеников, уровнем их социальной адаптации, мотивацией к обучению, особенностью психологического статуса и другими факторами. Эти особенности требуют постоянного поиска, нахождения новых подходов и открытий, применения новых технологий преподавания. В статье представлены результаты анализа специфики подхода к развитию профессиональной компетенции учителя-историка в условиях вечерней школы.

Ключевые слова: компетентность, методика, модернизация, рефлексия, стереотип, тьютор.

«Компетентный» в каком-либо деле человек (от латинского *competens* – соответствующий, способный) определяется как «осведомленный, являющийся признанным знатоком в каком – либо вопросе, авторитетный, полноправный, обладающий кругом полномочий, способностей» [1, с. 247].

Компетентным (знающим, умелым) учитель должен был быть во все времена. Всю свою жизнь педагог должен совершенствоваться чтобы подтвердить свое высокое звание «путеводителя» для поколений. Учитель должен научить не только читать, писать и считать, но еще и думать, ставить перед собой цель и разрешать ее, он должен зажечь сердца пламенем любви к Родине, научить слышать друг друга, уважать своих предков. Согласно мнению А.К. Марковой: «Профессиональным компетентным является такой учитель, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает определенных результатов в обучении и воспитании школьников и реализуется как личность» [3].

Основой деятельности учителя являются знания. Конечно, огромное значение имеют психологическая и психофизическая готовность и практическая компетентность. Но, «знания, компетентность, высокая образованность нельзя заменить никакими другими, даже самыми лучшими человеческими качествами». Компетентность учителя истории состоит из трех основ (об этом неоднократно писали отечественные ученые), объединенных единством его методологической специальной и психолого-педагогической подготовки.

В последнее время государством предпринимаются усилия для модернизации школьного обучения истории и обществознания, однако ключевой фигурой в обеспечении связи между исторической наукой и общественным сознанием был и остается учитель.

В условиях вечерней школы современному учителю истории и обществознания приходится работать в непрерывно меня-

ющихся условиях и это требует постоянного совершенствования его профессиональных качеств. Появление новых и развитие старых педагогических теорий, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения вызывает необходимость дополнительной подготовки учителя. Учитель управляет образовательным процессом. «А чтобы управлять, нужно быть компетентным нужно полностью и до точности знать все условия производства, нужно знать технику этого производства на ее современной высоте, нужно иметь научное образование». Это касается не только дневных школ, но и вечерних. В условиях вечерней школы вопрос совершенствования повышения профессиональной компетентности является особенно актуальным. Контингент учеников обучающихся в данном образовательном пространстве требует постоянного поиска, нахождения новых подходов и открытий, применения новых технологий.

Среди учащихся, кроме взрослых учеников, чаще всего мотивированных на учебу, много детей, не адаптировавшихся к условиям дневной общеобразовательной школы по разным причинам. Среди подростков – сироты, опекаемые, инвалиды, ребята, устроившиеся на работу для обретения самостоятельности или помощи близким в трудной экономической ситуации, и другие категории. В процессе преподавания необходимо учитывать и ценностные ориентации в сфере образования взрослых учеников, особенности их умственной деятельности, психологический статус.

Разные особенности учащихся требуют от учителя развития и как педагога, и воспитателя, и тьютора, развивать, при этом, различные профессиональные компетенции, уметь реагировать на нестандартные ситуации, при решении которых учителю важно опираться на гуманистические, ценности, поддержать, помочь, найти оптимальный выход.

В работе П.А. Баранова «О модели профессиональной компетентности учителя истории» указывается на то, что

«профессиональная компетентность учителя истории – одно из условий развития личности учащихся»[2].

Также П.А. Баранов указывал, что основными качествами современного учителя истории являются: знания, опыт, мастерство в сфере педагогической деятельности, коммуникативные особенности профессиональной деятельности [2].

Как уже указывалось в статье, согласно разработкам В.А. Сластенина, компетентность учителя истории и обществознания состоит из трех составляющих, объединенных профессиональной позицией учителя [4].

Одна из позиционных составляющих – методическая компетентность – необходимые знания в области дидактики, методики обучения предмету, конструирования процесса для конкретных дидактических ситуаций с учетом психологических механизмов усвоения. Например, образная наглядность, используемая для закрепления знаний о памятниках искусства, создает благоприятную почву для сравнения, анализа, синтеза их содержания. Учитывая, что основная масса учащихся вечерней школы не имеет запаса культурных знаний, учителю необходимо приподготовки к уроку гармонично связать произведения искусства с социально экономическими и политическими процессами истории. «Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции» (В. Сухомлинский).

Знание вопросов культуры важно не только продемонстрировать, а с помощью методик преподавания, включить их в конкретный исторический процесс.

Научно-теоритическая составляющая профессиональной компетенции историка включает три компонента: специальная (научная подготовка) – это знания и умения педагога; методологические знания философии предмета познавательной деятельности (историография, методы научного познания), информационная – умения и навыки в информационном про-

странстве, использование компьютерных технологий на уроках истории и обществознания.

Достаточный уровень научно-технической подготовки позволяет учителю решать методические задачи. Например, при построении учебного процесса анализируется содержание обучения, определяется объем к уровню материала, который должен быть усвоен на уроке. «Содержание» можно понять как содержание параграфа учебника, а можно, при определенной профессиональной компетентности, понять материал в структуре научной теории и дать ее как «триединство» – основание, ядро, следствие. Исходя из выше сказанного, определяется место урока в составе темы, определяется тип урока.

На основе научно-теоритической подготовки базируются и методологические умения учителя в разработке специфических методов и приемов обучения: организовать работу с учебником и дополнительным материалом в школе и дома, планировать и ставить демонстрационный эксперимент, как ведущий специфический метод обучения (на что было указано ранее) и т. д.

Если учитель не обладает знаниями в области психолого-педагогической компетентности, он не может конструировать и организовывать учебный процесс, направлять его на развитие каждого учащегося, «не сможет осуществлять дифференцированное обучение».

В условиях развития инновационных подходов к образованию, профессия учителя истории не мыслима без внедрения в практику преподавания образовательных технологий обучения, в числе которых информационно-коммуникативные технологии.

Таким образом, современному учителю истории в условиях вечерней школы, необходимо обладать способностью к рефлексии и саморефлексии, что способствует анализу результатов обучения, предупреждению стереотипов мышления и поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Словарь иностранных слов. – М., 1989. – 624 с.
2. Баранов П.А. О модели профессиональной компетентности учителя истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2005. – № 9. – С. 57-62.
3. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М.: Просвещение, 1993 – 192 с.
4. Слостенин В.А. Формирование социально активной личности: общая концепция исследования. – М.: Просвещение. 1997. – 224 с.
5. Педагогика / под ред. Ю.К. Кабанского. – М.: Просвещение 1990. – 478 с.

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE TEACHER-HISTORY AS A FACTOR OF INCREASE QUALITY EDUCATION IN THE EVENING SCHOOL CONDITIONS

MOSKVINA Elena Vladimirovna
History and Social Studies Teacher
Evening school № 28
Russia, Nizhny Novgorod

The conditions of study in the evening school are somewhat different from the daytime differing in the age of the pupils, the level of their social adaptation, motivation to learn, the peculiarity of their psychological status and other factors. These features require constant search, finding new approaches and discoveries, applying new teaching technologies. The article presents the results of the analysis of the specifics of the approach to the development of professional competence of the teacher-historian in the evening school.

Keywords: competence, methodology, modernization, reflection, stereotype, tutor.

УДК 377.36

ОСОБЕННОСТИ ВВЕДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА

ОДНОЛЕТКОВА Елена Валентиновна
Заведующая методическим кабинетом
ГОНТА Светлана Павловна
методист

ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»
г. Екатеринбург, Россия

В данной статье рассмотрены основные отличия профессионального и образовательного стандартов, опыт введения в содержание профессиональной образовательной программы положений профессионального стандарта на основе анализа его компонентов.

Ключевые слова: профессиональный стандарт (ПС), вид профессиональной деятельности, квалификация, федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), компетенция, трудовая функция, профессиональная образовательная программа, среднее профессиональное образование (СПО).
