

АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ВОЕННОГО ВУЗА

ЧЕРКАСОВА Ольга Александровна

научный сотрудник

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. профессора

Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

В статье представлены результаты эмпирического исследования профессионально важных качеств, необходимых преподавателю технических дисциплин военного инженерного вуза.

Ключевые слова: профессионально важные качества, преподаватель технических дисциплин, военный инженерный вуз.

Отечественное военное образование пользуется заслуженным авторитетом в мировом сообществе и как неотъемлемая составная часть системы федерального образования постоянно нуждается в модернизации. Учебный процесс необходимо строить на основе современного опыта, достижений науки и техники. В этом случае качество отечественного военного образования будет соответствовать высокому уровню.

Военное образование на современном этапе претерпевает изменения связанные с реформой образования. В вузах совершенствуются учебные программы, идет поиск новых подходов и технологий осуществления учебно-воспитательного процесса, предъявляются высокие требования к педагогической деятельности преподавательского состава. Руководящие требования распространяются на всю систему образования, в том числе на военную школу. В связи с этим, как показывают исследования, в последние годы существенно возросла активность преподавателей в повышении своей педагогической компетентности, изучении наиболее острых вопросов обучения и воспитания в военно-учебном заведении [2].

Анализ теории и практики современного образования показывает, что накоплен значительный опыт по проблеме изучения профессионально важных качеств преподавателя. При этом применительно к системе военного образования в области преподавания технических дисциплин она недостаточно разработана в психологической и педагогической науках, а

также практической деятельности военных вузов. Преподавателями технических дисциплин военного вуза назначаются, отмечает А.П. Зверьяев, как правило, офицеры, проходившие военную службу на инженерных должностях. Они отличаются с одной стороны, наличием глубоких профессиональных знаний в области преподаваемых учебных дисциплин, с другой – недостаточной психологической и педагогической компетентностью [3], в том числе, нуждаются в развитии профессионально важных качеств.

В связи с этим, в современной высшей военной школе особое место занимает проблема определения профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин, способствующих эффективному педагогическому взаимодействию с курсантами. Педагогическое взаимодействие должно обеспечивать высокий уровень успеваемости, разностороннее развитие личности способной к адекватной ориентации в постоянно расширяющемся потоке научной информации, к преобразующей творческой деятельности. Одним из ведущих направлений профессиональной работы преподавателя выступает создание условий для осознанного, непрерывного и поступательного личностного роста обучающихся как специалистов [5].

И.В. Сыромятников считает, что профессионально важные качества преподавателя технических дисциплин военного вуза выступают в роли своеобразного психологического ресурса, потенциально готового к

включению их в различные виды профессиональной деятельности. К ним относятся интеллектуальные (особенности мышления и других познавательных процессов) и личностные (эмоционально-волевые, нравственные, а также коммуникативные и организаторские) качества личности преподавателя технических дисциплин, которые определяющим образом влияют на характер и эффективность профессиональной деятельности. Профессионально важные качества вместе с психологическими средствами (знаниями, умениями и навыками) образуют операциональный компонент личности субъекта профессиональной деятельности [6]. Многие исследователи (М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович и др.) познавательные процессы, в частности абстрактное мышление и пространственное воображение определяют, как профессиональные качества специалиста [1].

Преподаватель технических дисциплин должен свободно ориентироваться в сложных вопросах технических наук, отслеживать тенденции развития науки и техники, постоянно повышать свой кругозор. При подготовке к учебным занятиям важно грамотно использовать знания в области естественных наук, прежде всего, физики, математики и химии. Инженерные дисциплины постоянно развиваются с учетом развития науки и техники, а также изменением требований к подготовке военных специалистов. Поэтому преподаватель должен уметь своевременно и качественно перестраивать содержание и методы обучения [4; 7].

С целью дополнения теоретического анализа нами был проведен экспертный опрос преподавателей технических дисциплин военного вуза. Им необходимо было ответить на вопросы направленные на эмпирическую верификацию умений преподавателя, от которых зависит эффективность педагогического взаимодействия.

Для анализа исследования профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин, способствующих эф-

фективному педагогическому взаимодействию с обучающимися, использовался разработанный нами опросный лист, направленный на определение профессионально важных качеств преподавателя технических дисциплин военного вуза. Группам преподавателей технических дисциплин предлагался ряд вопросов, которые необходимо было оценить по десятибалльной шкале, начиная с 0 баллов – если с вариантом ответа не согласен и 10 баллов – если с ответом полностью согласен. Для математико-статистической обработки результатов использовалась программа «STATISTICA-7.0», определялось среднее значение (\bar{X}).

Перечень вопросов направлен на определение анализируемых профессионально важных качеств преподавателя. Рассчитывалась средняя оценка (вес) каждого качества личности преподавателя по всей группе свойств, что позволило эмпирически верифицировать качества, признанные преподавателями-экспертами наиболее профессионально важными.

Из предложенного (открытого) перечня профессионально важных качеств и характеристик преподавателя технических дисциплин на среднем и выше среднего уровня экспертами были оценены следующие качества преподавателей: требовательность – 8,11; ответственность – 8,00; эмоциональная устойчивость – 7,94; коммуникативность – 7,94; абстрактное мышление – 7,71; пространственное воображение – 7,68; умение логично излагать мысли – 6,58.

По итогам проведенного экспертного опроса можно констатировать, что наряду с другими качествами, способствующими эффективному педагогическому взаимодействию с обучающимися, опрошенные преподаватели наиболее часто выделяют в качестве профессионально важных такие качества, как эмпатийность, рефлексивность, коммуникативность, социальную перцептивность, абстрактное мышление и пространственное воображение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / под ред. М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича. – Минск: Харвест, 2007. – 573 с.
2. Еременко В.Д. Психология и педагогика высшей школы / В.Д. Еременко, Г.В. Зибров,

- Л.А. Колосова, И.М. Самсонова; под ред. Г.В. Зиброва. – Воронеж: Педагогика, 2005. – 253 с.
3. *Зверьев А.П.* Профессиональное становление начинающих преподавателей военно-технических дисциплин высших учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации: дис. ... канд. пед. наук. – М., 2004. – 183 с.
4. *Кунжигитова Г.Б.* Формирование готовности будущих учителей к профессиональному обучению старшеклассников в образовательной школе: дис. ... канд. пед. наук. – Курган-Тюбе, 2012. – 171 с.
5. *Лепетанов Н.П.* Педагогические условия развития интеллектуального потенциала курсантов в образовательном процессе военного вуза :дис. ...канд. пед. наук. – Иркутск, 2002. – 180 с.
6. *Сыромятников И.В.* Организация психологической работы в воинской части в мирное время: учеб. пособие. – М.: Военный университет, 1999. – 237 с.
7. *Хомичева В.Е.* Акмеолого-психологические особенности профессионального обучения студентов в вузах инженерно-технического профиля: автореф. дис. ...канд. психол. наук. – М., 2013. – 26 с.

ANALYSIS OF THE STUDY OF PROFESSIONALLY IMPORTANT QUALITIES OF A TEACHER OF TECHNICAL DISCIPLINES IN A MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTION

CHERKASOVA Olga Alexandrovna

researcher

N.E. Zhukovsky's and professors Yu.A. Gagarin's Air Force Academy
Voronezh, Russia

The article presents the results of an empirical study of professionally important qualities necessary for a teacher of technical disciplines of a military engineering university.

Key words: professionally important qualities, teacher of technical disciplines, military engineering university.
