

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БОЙОГЛИЕВА Марина Ивановна

учитель истории и обществознания

МКОУ Большекнышинская средняя общеобразовательная школа

магистрант

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Россия

Актуальность данной статьи определяется динамичными изменениями, происходящими в обществе, выросшему объему информации, быстрому развитию информационных технологий. Статья посвящена проблеме формирования информационной культуры обучающихся сельской школы во внеурочной деятельности. Приводятся результаты констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, информационная культура, обучающиеся, сельская школа.

На современном этапе общество предъявляет особые требования к системе образования. Целями образования становятся: формирование у обучающихся высокого уровня информационной культуры; выявление сути и поиска путей разрешения социальных конфликтов, формирования особого стиля мышления, позволяющего анализировать информационные процессы, происходящие в мире; формирование информационной личности [1].

Для достижения данных целей необходимо сформировать у обучающихся основу информационной культуры, включающую навыки поиска, обработки, восприятия, понимания и использования информации [3].

Внеурочная деятельность обучающихся является важной частью педагогического процесса школы. Она представляет собой организацию педагогом различных видов деятельности обучающихся во внеучебное время. Задача которых создать условия для социализации личности ребенка [2].

Реализация воспитательных возможностей внеурочной деятельности возможна при

внедрении в практику сельских школ современных инновационных технологий.

Нами была организована и проведена опытно-экспериментальная работа, направленная на формирование информационной культуры сельских школьников во внеурочной деятельности.

Опытно-экспериментальной базой исследования стало Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Большекнышинская средняя общеобразовательная школа, Идринский район, Красноярский край.

В нашем исследовании приняли участие 60 обучающихся 5 классов. Были определены экспериментальная (5 «А» – 30 обучающихся) и контрольная группы (5 «Б» класс – 30 обучающихся). Возраст детей – 12-13 лет.

Целью констатирующего этапа эксперимента явилось: выявить первичный уровень сформированности информационной культуры обучающихся сельской школы.

Для выявления уровней сформированности информационной культуры обучающихся нами использовались диагностические методики, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТАТИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА

Компоненты	Показатели	Методики
Когнитивный	Выявление уровня сформированности устойчивого интереса к элементам информационных технологий	«Зачем нам Интернет и компьютер?» (Е.О. Смирнова)
Эмоционально-ценностный (мотивационный)	Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности обучающихся	«Диагностика направленности мотивации изучения предмета» (Т.Д. Дубовицкая)
Действенно-практический (деятельностный)	Умение грамотно находить и отбирать информацию по заданной теме с помощью сети «Интернет»	«Действие с информацией» (Т.В. Борисова)

После проведения всех диагностических заданий нами была дана характеристика трех уровней сформированности информа-

ционной культуры у обучающихся сельской школы, которые мы отобразили в таблице 2.

Таблица 2

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ ЭТАПЕ ЭКСПЕРИМЕНТА

Группа	Уровень					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%	Кол-во чел.	%
Экспериментальная	14	47	13	43	3	10
Контрольная	15	50	12	40	3	10

Низкий уровень сформированности информационной культуры характерен для 50% обучающихся контрольной группы и 47% респондентов из экспериментальной группы. Полученные показатели показывают, что школьники не проявляют интерес к информационным технологиям. Они не умеют работать с программами, используют компьютер только для игр. Пассивны на уроках, часто проявляют негативные эмоции, не стремятся к выполнению самостоятельных заданий.

Средний уровень сформированности информационной культуры характерен для 43% экспериментальной и 40% контрольной групп. Обучающиеся имеют неустойчивый интерес к элементам информационных технологий: они умеют пользоваться программой Word, но, как

правило, использует компьютер для игр. Обучающиеся не всегда сосредоточены на уроке, ограничиваются рамками программы и не пытаются находить новые методы решения поставленных перед ними задач.

Высокий уровень характерен для 10% обучающихся контрольной и экспериментальной групп. У данных обучающихся имеется устойчивый интерес к элементам информационных технологий, они активно включаются во все виды учебной деятельности; стремятся самостоятельно выполнить работу; способны выполнять задания творчески; ярко проявляют положительные эмоции в процессе деятельности; знания по предмету глубокие.

Исходя из проведенных методик, можно

констатировать, что большая часть обучающихся имеет низкий и средний уровни сформированности информационной культуры.

Опираясь на результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы разработали программу внеурочной деятельности с использованием ИКТ, направленную на формирование информационной культуры обучающихся сельской школы.

Цель программы – формирование исследовательских умений обучающихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, формирование умений как основы коммуникативно-компетентной и творчески мыслящей личности.

Нами был разработан и реализован ком-

плекс занятий с использованием внеурочной деятельности. Он включал в себя 18 занятий. Данные занятия были представлены нами в виде программы. При разработке программы нами были учтены показатели сформированности информационной культуры у обучающихся.

Цель контрольного этапа исследования – опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализации программы внеурочной деятельности, направленной на формирование информационной культуры обучающихся сельской школы.

Сравнительные результаты, полученные по данным методикам в обоих классах по завершении эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УРОВНЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ НА КОНСТАТИРУЮЩЕМ И КОНТРОЛЬНОМ ЭТАПАХ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровни	Обучающиеся							
	Экспериментальный класс				Контрольный класс			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Высокий	3	10	6	20	3	10	3	10
Средний	13	43	18	60	12	40	14	44
Низкий	14	44	6	20	15	50	13	46

Результаты, полученные на контрольном этапе эксперимента, показывают, что произошли изменения в уровне развития информационной культуры обучающихся экспериментального класса. Увеличилось количество обучающихся, имеющих высокий уровень информационной культуры, и значительно уменьшилось количество школьников имеющих ее низ-

кий уровень. В контрольном классе результаты практически остались на том же уровне.

Результаты контрольного этапа эксперимента показали, что разработанная нами программа внеурочной деятельности с использованием ИКТ способствует формированию информационной культуры обучающихся сельской школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гендина Н.И. Информационная культура личности и задачи инновационного образования // Университетская книга. – 2010. – № 3. – С. 70-74.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.
3. Козлов О.А., Ундозерова А.Н. Информационная культура личности в контексте развития современного информационного общества // Человек и образование. – 2017. – № 4(53). – С. 46-52.

FORMATION OF INFORMATION CULTURE OF RURAL SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

BOYOGLIEVA Marina Ivanovna
Teacher of History and Social Studies
Bolsheknyshinskaya Secondary School
Undergraduate Student
N.F. Katanov Khakass State University
Abakan, Russia

The relevance of this article is determined by: the dynamic changes taking place in society, the increased volume of information, the rapid development of information technologies. The article is devoted to the problem of forming the information culture of rural school students in extracurricular activities. The results of the ascertaining and control stages of experimental work are presented.

Keywords: extracurricular activities, information culture, students, rural school.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ МАЛОЙ РОДИНЫ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ

ВАСЕНИНА Светлана Ивановна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитания и дополнительного образования
ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства
педагогических работников – «Педагог 13.ру»»
ВИНОКУРОВА Наталья Валентиновна
кандидат педагогических наук
доцент кафедры методики дошкольного и начального образования
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»
г. Саранск, Россия

В статье рассматриваются воспитательные возможности включения обучающихся в активную позицию при реализации проектов социальной направленности. Авторами представлены примеры проектов педагогов общеобразовательных учреждений, разработанные в процессе обучения по программам повышения квалификации.

Ключевые слова: воспитание, ценностное отношение, проектная деятельность, общеобразовательная организация.

Современная образовательная система остается в фокусе внимания нашего государства. Особое место в ней занимают вопросы воспитания. Ведь школа, как основной ретранслятор духовной культуры, имеет все условия для воспитания таких важных качеств личности как патриотизм, гражданственность, альтруизм, гуманизм, необходимых для каждого члена общества. При воспитании подрастающего поколения основная роль принадлежит взрослым. В первую очередь, следует обратить внимание на собственные действия и поведение. Ведь дети

копируют поведение и отношение взрослых к окружающей действительности, событиям. Личный пример – является наилучшим методом воспитания.

Одной из насущных проблем воспитания, в частности духовно-нравственного воспитания, становится проблема формирования у обучающихся ценностного отношения к истории малой Родины. Формирование ценностного отношения к истории малой Родины способствует постепенному переосмыслению подрастающего поколения своей жизненной позиции, понимания ответственности