

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

ДОБРЯ Марина Яковлевна

кандидат филологических наук, доцент

РОВНЫХ Софья Владимировна

студент

Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова

г. Абакан, Россия

В статье представлены результаты комплексного исследования особенностей навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня в условиях инклюзивного образования. На основе анализа работ ведущих специалистов (О.С. Ушакова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, О.В. Дыбина, Г.А. Цукерман) и собственного экспериментального исследования разработан эффективный дефектологический комплекс занятий, доказавший свою эффективность в ходе трех-этапного исследования.

Ключевые слова: речь, навыки общения, дошкольный возраст, коммуникативные игры, коммуникация, развитие.

Современное дошкольное образование ставит в центр внимания развитие коммуникативной компетенции у детей, что особенно актуально для старших дошкольников с общим недоразвитием речи (далее ОНР) III уровня. Эта категория детей испытывает трудности во всех компонентах речевой системы: фонетико-фонематическом, лексико-грамматическом и связном. Такие особенности тормозят формирование речевых навыков и затрудняют взаимодействие со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, осложняет социальную адаптацию и подготовку к школе [1, с. 21].

Одним из наиболее эффективных средств преодоления речевых трудностей у таких детей является коммуникативная игра – форма деятельности, направленная на стимулирование речевого взаимодействия в естественной и эмоционально насыщенной обстановке [4, с. 128]. Целью настоящей статьи является описание и анализ опытно-экспериментальной работы, направленной на развитие навыков общения у старших дошкольников с ОНР III уровня.

Эксперимент проводился в МБДОУ г. Абакана. Участвовало 10 детей с диагнозом ОНР III уровня. Работа велась в три этапа: констатирующий; формирующий; контрольный.

Использовались следующие методы ис-

следования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Эмпирические: диагностика социально-коммуникативной компетентности О.В. Дыбиной [2, с. 76] и методика «Рукавички» по Г.А. Цукерман [5, с. 38].

3. Интерпретационные: качественный и количественный анализ результатов исследования.

На констатирующем этапе исследования были выявлены выраженные затруднения в развитии навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Анализ диагностических данных показал, что 70% испытуемых испытывали сложности в иницировании и поддержании диалога, что существенно осложняло установление дружеских связей.

У 65% детей наблюдалась низкая мотивация к распознаванию эмоционального состояния собеседника – как среди сверстников, так и во взаимодействии с взрослыми, что ограничивало возможности полноценного общения.

Кроме того, 80% участников проявляли затруднения в умении достигать договорённостей и конструктивно разрешать конфликтные ситуации, что препятствовало формированию навыков взаимопомощи.

Для коррекции выявленных затруднений

на формирующем этапе исследования был разработан и реализован комплекс дефектологических занятий, включающий пять взаимосвязанных блоков коммуникативных игр:

1. Сотрудничество («Сделай как я», «Танцуй с другом»).
2. Переработка информации («Что случилось?», «Вежливые слова»).
3. Сообщение информации («Знаменитости», «Волшебные слова»).
4. Умение договариваться («Картонные башни», «Давай поговорим!»).
5. Работа в команде («Клубочек», «Весёлый поезд»).

Комплекс занятий реализовывался через систему регулярных коммуникативных игр (проводившихся два раза в неделю, полтора месяца) и был направлен на развитие навыков общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Результаты контрольного этапа показали выраженную положительную динамику во всех анализируемых показателях.

Согласно результатам диагностики социально-коммуникативной компетентности по мето-

дике О.В. Дыбиной, наблюдается существенный прогресс в развитии навыков диалогического общения: доля детей с высоким уровнем способности начинать и поддерживать диалог выросла с 0% до 50%, тогда как число детей с низким уровнем снизилось с 70% до 20%.

Анализ потребности в распознавании эмоционального состояния собеседника выявил рост высокого уровня с 0% до 20% и среднего – с 30% до 50%, при одновременном снижении низкого уровня с 70% до 30%.

Применение методики Г.А. Цукерман позволило зафиксировать увеличение числа дошкольников, способных достигать соглашений, на 45%, уменьшение частоты конфликтных взаимодействий с 30% до 10% и повышение уровня взаимопомощи, проявленной 60% детей с ОНР III уровня.

Таким образом, внедрение коммуникативных игр положительно влияет на формирование навыков общения у дошкольников с ОНР III уровня. Продуманно составленный комплекс игр обеспечил эффективное развитие навыков общения в благоприятной, эмоционально поддерживающей обстановке.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галигузова Л.Н. Психология развития ребёнка от рождения до 7 лет / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. – М.: Владос, 2017. – 256 с.
2. Дыбина О.В. Формирование коммуникативной компетентности у дошкольников. – М.: Сфера, 2021. – 144 с.
3. Ушакова О.С. Речевое развитие дошкольников: методика и диагностика. – М.: Владос, 2020. – 208 с.
4. Филичева Т.Б. Методика логопедической работы при ОНР у детей / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2022. – 240 с.
5. Цукерман Г.А. Диалог с ребёнком: от игры к учебному сотрудничеству / Г.А. Цукерман. – М.: Академкнига, 2019. – 192 с.

**DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS
IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF LEVEL III**

DOBRYA Marina Yakovlevna

Candidate of Sciences in Philology, Associate Professor

ROVNYKH Sofia Vladimirovna

Student

Khakass State University named after N.F. Katanov

Abakan, Russia

The article presents the results of a comprehensive study of the features of communication skills in senior preschool children with general speech underdevelopment of level III in the context of inclusive education. Based on the analysis of the works of leading specialists (T.B. Filicheva, G.V. Chirkina, O.V. Dybina, G.A. Tsukerman) and our own experimental research, an effective defectological complex of classes has been developed, which has proven its effectiveness during a three-stage study.

Keywords: speech, communication skills, preschool age, communication games, communication, development.